EuroAmericano
TECNOLÓGICO
UNIVERSITARIO

NORMATIVA INTERNA

AIC (ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD) **(3)**
V1

1.1.3.1. Aseguramiento interno de la calidad

NORMATIVA INTERNA DE

ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD

ANTECEDENTES:

El Instituto Tecnológico Universitario EuroAmericano tiene sus orígenes en la vocación de enseñanza de sus promotores. En el año de 1990 sus principales promotores el lng. Antonio Marques, especialista en informática y su esposa Sonnia de Marques. pintora muy reconocida en el medio cultural. formaron por su lado dos instituciones de enseñanza: El Centro de Estudios Informáticos EDP y el Taller de Arte de Dibujo y Pintura. Ambos impartieron enseñanza, cada uno en su área en las diferentes instituciones.

A partir del año 1991 los mencionados promotores, emprendieron la construcción del edificio diseñado expresamente para la función educativa, el mismo que fue paulatinamente edificándose Y equipándose acorde a las necesidades modernas de la educación tecnológica.

Debido el éxito de estos dos Centros de Estudio, acordaron unir sus programas y formar en el año de 1997 el Centro EuroAmericano de Estudio y Cultura, en el mismo que se com binaría las técnicas de la informática con el arte pictórico, ya que en el mundo tecnológico los conceptos del Diseño Gráfico Computarizado estaban tomando gran auge. De este modo, el Centro EuroAmericano de Estudio y Cultura, amparado por las debidas autorizaciones y permisos del Ministerio de Educación, brindó enseñanza en el campo tanto de la informática corno en el de las artes gráficas, fomentando interesantes cursos, seminarios, exposiciones etc., donde los temas relacionados con estas dos áreas tuvieron en el alumnado una enorme aceptación.

Por iniciativa de sus promotores e insistencia de la mayoría de los alumnos que habían recibido enseñanza durante esos años, se propuso la solicitud al CONESUP para crear el Instituto Tecnológico EuroAmericano. En este entonces los promotores ya apoyados por sus hijos, concretamente Carlos Alberto en el área de diseño gráfico, Antonio Manuel en el área de imágenes y sonido, y Marielisa Marques en Administración y Relaciones Públicas. se dedicaron conjuntamente a preparar y cumplir con los requisitos académicos

para lograr de esa institución la correspondiente resolución, la que finalmente se emitió en noviembre del año 2003 permitiéndoles

operar con las carreras de Informática, Diseño Gráfico, Artes Plásticas y Administración de Empresas, con las cuales actualmente mantiene una interesante oferta académica, logrando del mismo modo una interesante aceptación en la sociedad.

El Centro Euroamericano de Estudio y Cultura pasó a ser el Centro Cultural del Tecnológico el mismo que se dedica, bajo la dirección de la Prof. Sonnia de Marques y la Lic. Marielisa Marques, tanto a la divulgación de arte como a la organización de eventos sociales y culturales.

Para complementar sus objetivos, los promotores emprendieron en el año 1999 la construcción de un interesante Complejo Educativo y Recreativo, ubicado en su hacienda en la población de Chongón, en las cercanías de Guayaquil, en la que posee auditorio, canchas deportivas, lugares de recreación y esparcimiento que coadyuvan al bienestar estudiantil y en la que se realizan con la participación de los alumnos diferentes campeonatos, concursos. días de confraternidad, así como proyectos de investigación tomando como base los productos que se producen en la mencionada hacienda.

MISIÓN: El EUROAMERICANO tiene como misión: "Formar y sostener una infraestructura académica adecuada y de vanguardia tendiente a la formación profesional integral de sus alumnos. Extender la cobertura de su oferta académica tanto a los distintos extractos sociales como a los diferentes sectores del país y del mundo, utilizando infraestructura y métodos de estudio acordes a las exigencias modernas y empleando siempre las mejores herramientas tecnológicas. Extender sus productos de investigación tecnológicos a otros Sectores de la Educación, de Producción y Servicios, de forma a contribuir ampliamente al desarrollo educativo del País."

VISIÓN: El EUROAMERICANO tiene como visión: "Ser reconocidos en la comunidad como una institución de altísimo prestigio en todos los niveles: moral, académico y social, transformándose en una institución académica de gran solidez, contribuyendo al desarrollo del País con profesionales con capacidad productiva, emprendedores, creativos e innovadores en su accionar."

1.1.3.1. Aseguramiento interno de la calidad

COMPETENCIAS INSTRUMENTALES

-Capacidad de análisis y síntesis

-Capacidad de organización y planificación

-Comunicación oral y escrita

-Conocimiento de lengua extranjera

-Conocimiento de informática

-Capacidad de gestión de la información

-Resolución de problemas

-Toma de decisiones

COMPETENCIAS INTERPERSONALES

-Trabajo en equipo

-Trabajo en un contexto internacional

-Habilidades para las resoluciones interpersonales

-Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

-Razonamiento critico

-Compromiso ético

COMPETENCIAS SISTÉMICAS

-Aprendizaje autónomo

-Adaptación a nuevas situaciones

-Creatividad

-Liderazgo

-Conocimiento de otras culturas y costumbres

-Iniciativa y espíritu emprendedor

-Motivación por temas medios ambientales

Los estudiantes del Instituto Universitario Euroamericano con el soporte y acompañamiento de sus docentes, estarán en condiciones de: Utilizar las oportunidades

que ofrece el Modelo Educativo, para permanecer en la carrera y egresar exitosamente en tiempos puntuales, desarrollando las competencias del perfil de egreso.

A partir de las competencias podrán desarrollar actividades de aprendizaje sugeridas como:

a. Analizar el perfil de egreso de la carrera, en equipo.

b. Describir en detalle una competencia instrumental, una competencia interpersonal y una competencia sistémica, recurriendo a la gestión de la información.

c. Entrevistar a dos egresados de la carrera, que trabajen en su campo, sobre las demandas de la profesión.

d. Analizar los lineamientos de evaluación y acreditación y hacer un mapa mental, en equipo.

El Modelo Educativo del Instituto Tecnológico Superior Universitario Euroamericano, es compatible con el Plan Estratégico 2021-2026, que establece las bases para el diseño y desarrollo de las políticas, objetivos, estrategias, proyectos y acciones del Instituto, de cara a cumplir las metas institucionales. Se inscribe en la transformación del Instituto desde dentro, para atender a las demandas emergentes de la sociedad local y en general del país, con un compromiso de mejoramiento continuo de la institución, en sus ámbitos esenciales: la docencia, la investigación, la vinculación con la comunidad y la gestión.

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

Mantener una infraestructura académica completamente sostenida y alineada a lo que la sociedad nos exige en los actuales momentos, manteniendo los últimos avances, métodos y herramientas tecnológicas que el mundo globalizado nos exige en estos instantes.

Por tal motivo sabemos claramente que nuestros profesionales salen al mercado laboral con un altísimo prestigio en todos los niveles académicos, por tal motivo estamos seguros que esto una vez más nos certifica como una entidad de estudios que cumple las normas establecidas y los estándares de calidad que buscamos y que se alinean con el plan del buen vivir.

1.1.3.1. Aseguramiento interno de la calidad

OBJETIVOS INSTITUCIONALES/ FINES/ESTRATÉGICOS

OBJETIVOS:

Promover, mediante la investigación científica, sistemática y humanista. el ejercicio de la docencia para formar Técnicos y Tecnólogos Superiores, con una formación integral, sustentada en la práctica de valores humanísticos y éticos con los más altos niveles de exigencia y excelencia académicas.

Impartir educación para formar los recursos humanos en el nivel de profesionales que en el contexto de la realidad nacional les permita contribuir al desarrollo sustentable de su Región y del País y a una plena realización profesional y personal con profunda conciencia ciudadana.

Fomentar y ejecutar programas de investigación en los campos de la ciencia, la tecnología, las artes, las humanidades que promueven al desarrollo armónico del País, a través de la formación integral de profesionales idóneos.

Propender a crear una conciencia social solidaria, que se traduzca en compromisos y en acciones efectivas a favor de la colectividad; con preferencia, de los sectores menos favorecidos.

Practicar la cooperación con otros Institutos y Universidades a través de celebrar convenios de orden académico. administrativo, científico y otros para el desarrollo de proyectos de interés común, con centros de educación media o superior nacionales o del exterior.

El Instituto Tecnológico Universitario Euroamericano, asume el enfoque por competencias, lo que implica que el estudiante desarrolle tanto competencias específicas, ligadas al ejercicio profesional, como competencias genéricas requeridas para un desempeño profesional exitoso, tales como las competencias instrumentales, competencias interpersonales y competencias sistémicas.

Las competencias genéricas son aquellas que se requieren en la sociedad del

conocimiento y en el desempeño profesional para aprender a Jo largo de la vida, tener un desempeño exitoso y reconvertirse profesionalmente, si es el caso.

FINES: Los fines del EUROAMERICANO son los siguientes:

1. Formar profesionales, altamente calificados, en las áreas técnicas, tecnológicas y de posgrado tecnológico, que incorporen al dominio de su disciplina una clara conciencia

del contexto socioeconómico, cultural y ambiental en que la tecnología se genera, transfiere y aplica, lo cual les permita participar en forma crítica y creativa en las actividades productivas nacionales.

2. Generar, adaptar e incorporar, en forma sistemática y continua, la tecnología necesaria para utilizar y transformar provechosamente para el país sus recursos y fuerzas productivas.

3. Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida mediante la proyección de sus actividades a la atención y solución de los problemas prioritarios del país, a fin de edificar una sociedad más justa.

4. Estimular la superación de la comunidad mediata mediante el patrocinio y el desarrollo de programas culturales.

ESTRATEGIAS: Para alcanzar los objetivos propuestos, el Instituto cumplirá con las estrategias señaladas en el ordenamiento jurídico para este tipo de establecimientos, además las siguientes:

1. En el plano jurídico – administrativo, el Instituto se respaldará en orgánicos funcionales que permitan aplicar y promover la acreditación institucional dentro de los plazos establecidos.

2. En el plano académico, su organización será por Escuelas Superiores que aglutinen a las carreras afines debida y legalmente autorizadas que además viabilicen la organización de unidades productivas que den soporte económico a las mismas.

3. Proponer la implementación de proyectos, tendentes a la creación de nuevas profesiones técnicas, tecnológicas y de posgrados tecnológicos.

4. En el plano económico – financiero, el Instituto creará centros de transferencias de tecnologías y empresas tecnológicas, al amparo de las respectivas normas jurídicas.

5. En el plano social, el instituto establecerá alianza para formar redes e integrar proyectos Provinciales y Nacionales, para incrementar el número de alumnos y crear infraestructuras de capacitación y bienestar social para la comunidad educativa del instituto.

ANÁLISIS SITUACIONAL

Por medio de este apartado damos a conocer cuál es la verdadera situación de nuestro centro de estudio el mismo que busca es dejar en claro y más que nada poder ensenar y damos cuentas como nos presentamos ante la sociedad y ante a nosotros mismo, para eso utilizaremos una de las técnicas más utilizadas y más conocidas como es el FODA.

Dicha técnica nos sirve para poder saber qué tipo de fortalezas tenemos como institución como podemos valemos de todo lo que resulta positivo internamente para lograr un mejor beneficio y más que nada como podemos seguir en el sitial que nos encontramos gracias a las referencias que nos distinguen de las demás instituciones.

Otro punto importante que nos indica esta herramienta es saber sobre las oportunidades externas que tenemos como institución las mismas que tenemos que ver y saber claramente el momento oportuno para poder utilizarlas y ponerlas a nuestro favor completamente.

De igual manera por medio de esta herramienta podemos saber entender y a Ja vez corregir las debilidades con las que nos encontremos, debilidades o deficiencia internas que marcan una pauta primordial y clave para poder cambiar en el momento oportuno y más que nada para realizar cambios al convertir mis debilidades en auténticas fortalezas.

Y por último como para concluir todo este proceso de trabajo y de análisis descubriremos todas las amenazas que están presente de manera externas pero que tienen un gran valor para

Examinar el proyecto institucional estableciendo una coherencia entre la misión y la visión de la institución con relación a las actividades curriculares y extracurriculares que vayan a fin con el desarrollo del entorno local hasta el 2024 para socializarlo con la comunidad institucional.

- Analizar el sistema de seguimiento de los egresados y graduados de los últimos 3 años para tener una base de datos que permita a la institución utilizar información actual izada.
- Gestionar proyectos de vinculación pertinentes a cada una de las carreras que oferta el instituto considerando su contribución a los beneficiarios y constatando la participación activa de los estudiantes.
- Crear hábitos y aptitudes independientes mediante actividades educativas/recreativas, y juegos educativos, coaching en nuestro complejo recreativo en chungón que coadyuvará a la formación integral de cada estudiante, dirigido a estudiantes de secundaria y nuestros estudiantes Trabajaremos en el área motivacional, liderazgo, emprendimiento y trabajo de equipo.

ACTIVIDADES ORIENTADAS A LA PERTINENCIA

- Realizar una selección de los principales colegios de la ciudad, para de ahí seleccionar con los que trabajaremos
- Desarrollar material de presentación de nuestra Institución tales como Video, Broshures, trípticos, Baners etc.
- Desarrollar las conferencias en cada colegio las mismas que van dirigidas en los siguientes enfoques: Orientación Vocacional, Innovación y Emprendimiento, Productividad y Competividad y matriz productiva
- Analizar los proyectos de la institución en una forma coherente y estrechamente relacionada con la visión y misión de nuestro tecnológico y a su vez lo relacionamos con las demás actividades programadas y

dentro del marco curricular, todo esto se realizará dentro de los próximos cinco años.

- Mantener un control para poder ver el avance de cada uno de nuestros estudiantes que ya egresaron y así mismo a los que ya se incorporaron por lo menos un tiempo no menos a las tres últimas promociones de esta forma podremos mantener un mejor control y una información actualizada del avance de nuestros estudiantes.

- Diseñar proyectos de vinculación relacionados a cada una de las áreas de las carreras que mantenemos como tecnológicos sabiendo claramente que de esta forma contribuimos con el avance de nuestro país y más que nada apoyamos el plan del buen vivir conjuntamente con la matriz productiva, de esa forma son muchas las personas que saldrán beneficiadas además de poder constatar la participación activa de nuestros alumnos y también de nuestros docentes.
- Realizar 2 campamentos anuales de 100 estudiantes cada uno y 30 profesores en donde se realizará diversas excursiones, caminatas por senderos adecuados para poder apreciar la naturaleza y la importancia de cuidar el medio ambiente, contribuyendo a la formación integral del estudiante

CURRICULO

El término "evaluación" generalmente se aplica al proceso de realizar un JUICIO de valor. En educación. el término "evaluación" se útil iza en referencia a actividades asociadas a los currículos, programa s, métodos de enseñanza y factores organizacionales. La evaluación del currículo tiene como objetivo examinar el impacto de su implementación sobre el logro de los estudiantes (aprendizaje) para que el currículo oficial pueda ser revisado toda vez que sea necesario y para analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula. La evaluación del currículo establece:

- Fortalezas y debilidades específicas de un currículo y su implementación;
- Información esencial para los cambios estratégicos y las decisiones políticas;

1.1.3.1. Aseguramiento interno de la calidad

- Aportes que se necesitan para una enseñanza y aprendizaje mejorados; e
- Indicadores para el monitoreo.
- La evaluación del currículo puede ser un proceso y una actividad interna llevada a cabo por las diferentes unidades de un sistema educativo para sus respectivos fines.

La evaluación del currículo guarda relación con todas las partes que lo conforman (fines y objetivos, contenidos, metodología y evaluación). Se contempla como un proceso de permanente indagación que tiene como fin analizar la adecuación de los diferentes componentes del currículo con la realidad de la institución y del entorno social en el que se desarrolla el Plan curricular.

El propósito de la evaluación del currículo es el de valorar su congruencia, viabilidad, continuidad, integración, vigencia, eficiencia (grado de aprovechamiento de los recursos durante las actividades real izadas), y eficacia (comparación entre resultados y metas). Se valoran. también, cuestiones relacionadas con la propia organización curricular como: la adecuación de tiempo. las secuencias de las materias. los segmentos.

OBJETIVOS A ALCANZAR CON EL CURRICULO

- Instaurar y mantener un currículo completamente eficiente de acuerdo a los requerimientos que nos exige el medio actual y a su vez todo esto debe de ir mancomunadamente en común acuerdo a las cargas horarias que ya están plenamente establecidas por las autoridades que nos rigen.
- Reforzar cada uno de las mallas curriculares y así mismo cada uno de las peas, claro está van de acuerdo a lo que nos pide el mercado competitivo laboral y así como educacional respectivamente, viendo y manteniendo cada una de las implementaciones y evaluaciones en los diferentes programas.

2. CALIDAD DE DOCENCIA

La evaluación del desempeño de docente es una actividad obligatoria, que tiene por propósito el mejoramiento de la calidad del trabajo y desempeño académico. Deberá realizarse dentro de los parámetros establecidos en el presente reglamento

de la conformidad con la ley.

Es indispensable de los procesos de evaluación institucional con fines de autorregulación y acreditación institucional. Es indispensable de los procesos de evaluación institucional con fines de autorregulación y acreditación institucional.

OBJETIVO GENERAL

Asegurar la calidad de la docencia en nuestra institución en un ambiente de confianza, participación y transparencia, en la perspectiva de formar recursos humanos en el nivel Tecnológico, con enfoque humanístico, solido en bases científicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar la capacidad profesional del docente a través del dominio científico - técnico Evaluar la capacidad pedagógica del docente a través del desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza -aprendizaje.
- Evaluar práctica de valores del docente
- Mejorar la calidad del trabajo académico y en consecuencia la calidad de los aprendizajes que se brindan a los estudiantes
- Proveer a los profesores de información sobre la precepción de la Comisión Académica y especialmente de los estudiantes, sobre su desempeño.

Los ámbitos del trabajo y desempeño académico de los profesores del Tecnológico Universitario EuroAmericano que serán objeto de la evaluación son:

La docencia

La actualización y mejoramientos académicos

La investigación y la producción intelectual

La responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones y/o tareas delegadas o encomendadas.

Perfil académico

La colaboración y compromiso intelectual.

1.1.3.1. Aseguramiento interno de la calidad

Son actores del proceso de evaluación:

- El docente que es evaluado
- Los estudiantes que emiten sus opiniones y juicios valorativos sobre del desempeño de la actividad del docente.

Los directivos del instituto que corresponda.

Los resultados de la evaluación del desempeño docente se aplicarán a:

- La retroalimentación necesaria para lograr una adecuada planificación y ejecución de las actividades de docencia, investigación, vinculación con la comunidad y gestión académica.

El desarrollo de procesos de capacitación permanente destinados a mejorar el trabajo y desempeño académico de los profesores.

ACTIVIDADES ORIENTADAS A LA CALIDAD DE LA DOCENCIA

- En este punto realizaremos un control constante y continuo a cada uno de nuestros docentes por periodos académicos, de la misma forma se realizará control y evaluaciones entre coordinadores de carreras y demás personal a fines entre sí, la idea claramente es mantener un verdadero control del avance y de la calidad de nuestros docentes para así saber la calidad de conocimientos que estamos brindando como institución académica acreditada.
- Se mantendrá un folio de cada docente en el mismo se tendrá información actual de los instructores en forma física y digital y más que nada todo sustentado y respaldado por los organismos reguladores como por ejemplo el SENESCYT entre otro.
- Enviar a nuestros docentes a capacitaciones, cursos y posgrados para que de esa

manera no bajen sus reconocimientos y se mantenga siempre actualizados.

- Valorar cualitativamente y cuantitativamente los resultados de los evaluados para la retroalimentación pertinente.
- Incentivar día a día a cada uno de nuestros docentes a que empiecen a publicar en diferentes medios públicos y privados temas relacionados a cada una de las áreas en la cuales ellos se desenvuelven, de esa manera podremos emprender una nueva forma de hacer patria colaborando con temas de actualidad que buena falta le hace a nuestra sociedad.
- Seleccionar en el semestre 3 materias afines con el mismo docente o varios docentes para que de esa manera se pueda presentar un proyecto de producción técnica.
- En este punto lo básico que tenemos que realizar son actividades de carácter investigativas las mismas que serán guiadas y enfocadas en cada área específica de las diferentes carreras que ofertamos a nuestra ciudadanía buscando siempre poder tener los mejores resultados y más que nada siempre apegándonos a las políticas establecidas por la institución y la que nos indica el plan toda una vida.

Los formatos y modelo de evaluación de docentes los podemos encontrar en la normativa vigente.

3. INFRAESTRUCTURA

En lo que respecta a la infraestructura los puntos que se van a evaluar son:

Espacios en bibliotecas

Funcionabilidad de bibliotecas

Puestos de trabajos de docentes a tiempo completo

Seguridad y accesibilidad para estudiantes y docentes

Servicios higiénicos

Espacios de bienestar

Ancho de banda suficiente para cubrir la demanda

Ambiente virtual\

Cantidad de aulas

Cantidad de laboratorios

DISPOSICIÓN FINAL

Dado y actualizado en la ciudad de Guayaquil en la Sesión del Pleno del Consejo Directivo del Instituto Tecnológico Universitario Euroamericano, a los 05 días del mes de enero de 2022.

Mgs. Antonio Marques Firmino
Rector Encargado

Mgs. Walter Maldonado De La Cruz
Vicerrector Académico

Mgs. Antonio Manuel Marques G.
Vicerrector Administrativo

Lcda. Marielisa Marques G.
Representante Profesores (E)

Tnlga. Sonnia Aracely Gutiérrez C.
Representante Profesores (E)

Téc. Sup. Carlos Alberto Marques G.
Secretario General