

Los Grandes Desafíos en el Ecuador y el Mundo

Hugo Moreno Romero



Los Grandes Desafíos en el Ecuador y el Mundo

Hugo Oswaldo Moreno Romero PhD.



Tecnológico Universitario EuroAmericano

DIRECCIÓN:

Quisquis 1317 y Los Ríos
Guayaquil – Guayas - Ecuador
(+593) 04-2288-440
www.euroamericano.edu.ec

RECTOR:

Mgtr. Antonio Manuel Marques Gutiérrez

AUTOR:

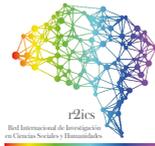
Hugo Oswaldo Moreno Romero PhD.

CORREO:

hmoreno@euroamericano.edu.ec

Primera Edición – junio 2023

Editorial “R2ICS” | Pichincha | Quito | Ecuador



Datos de catalogación bibliográfica

MORENO-ROMERO, H.

Los Grandes Desafíos en el Ecuador y el Mundo

Primera Edición

Quito, Ecuador, 2023

Editorial: Red Internacional de Investigación en Ciencias
Sociales y Humanidades “R2ICS”

ISBN: 978-9942-8940-6-9

Área: Historia

Formato A5: 148 x 210 mm

Páginas: 236

ISBN: 978-9942-8940-6-9



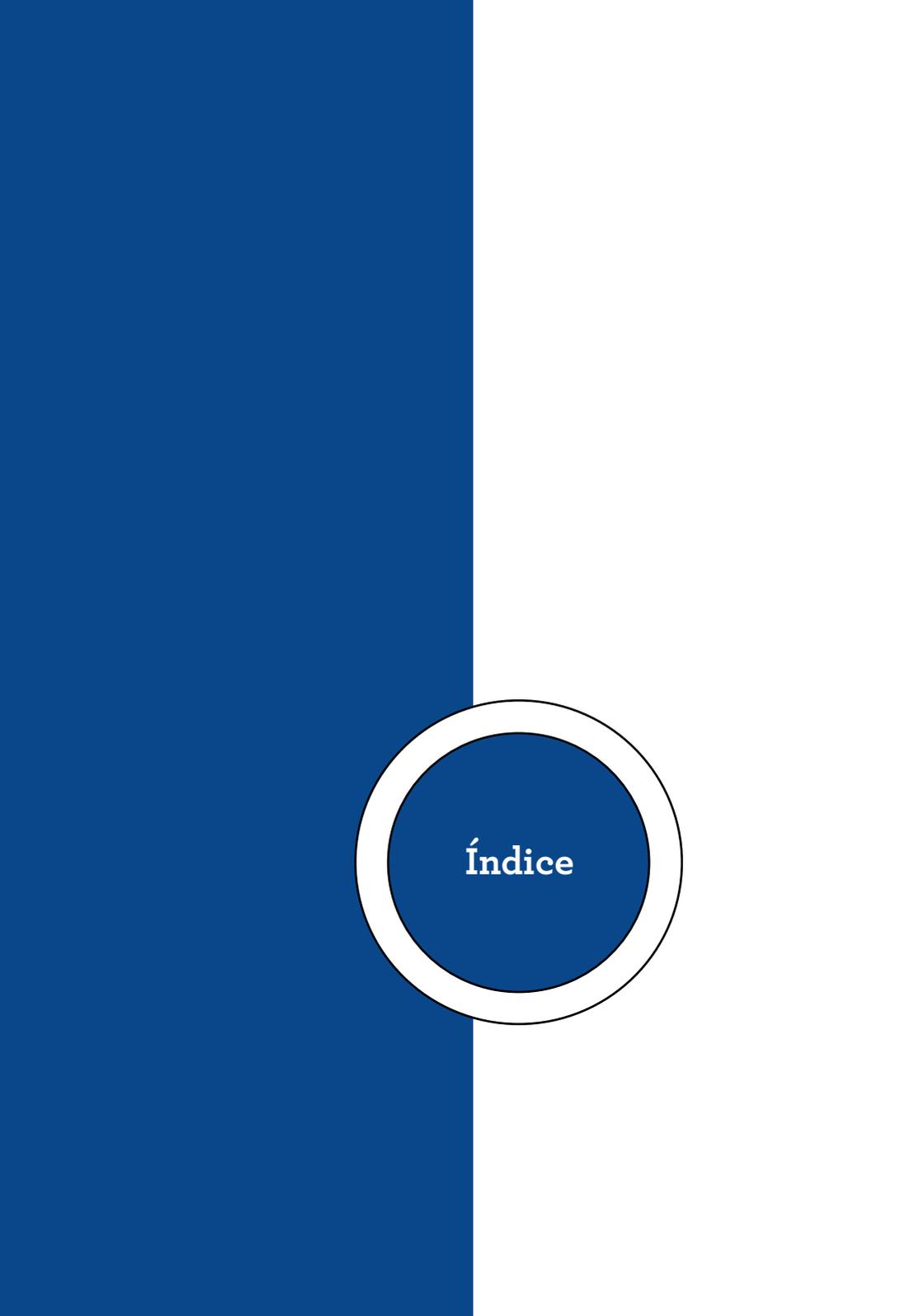
9789942894069

Diseño y maquetación R2ICS

Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de esta publicación puede reproducirse, registrarse o transmitirse, por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea electrónico, mecánico, fotoquímico, magnético o electroóptico, por fotocopia, grabación o cualquier otro, sin permiso previo por escrito del editor.

El préstamo, alquiler o cualquier otra forma de cesión de uso de este ejemplar requerirá también la autorización del autor o de sus representantes.

Conforme lo establece el Art. 71 y 72 del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior (Codificación), este texto ha sido sometido a un proceso de revisión de pares disciplinares así como la revisión metodológica. El detalle en anexo evaluación de pares.



Índice

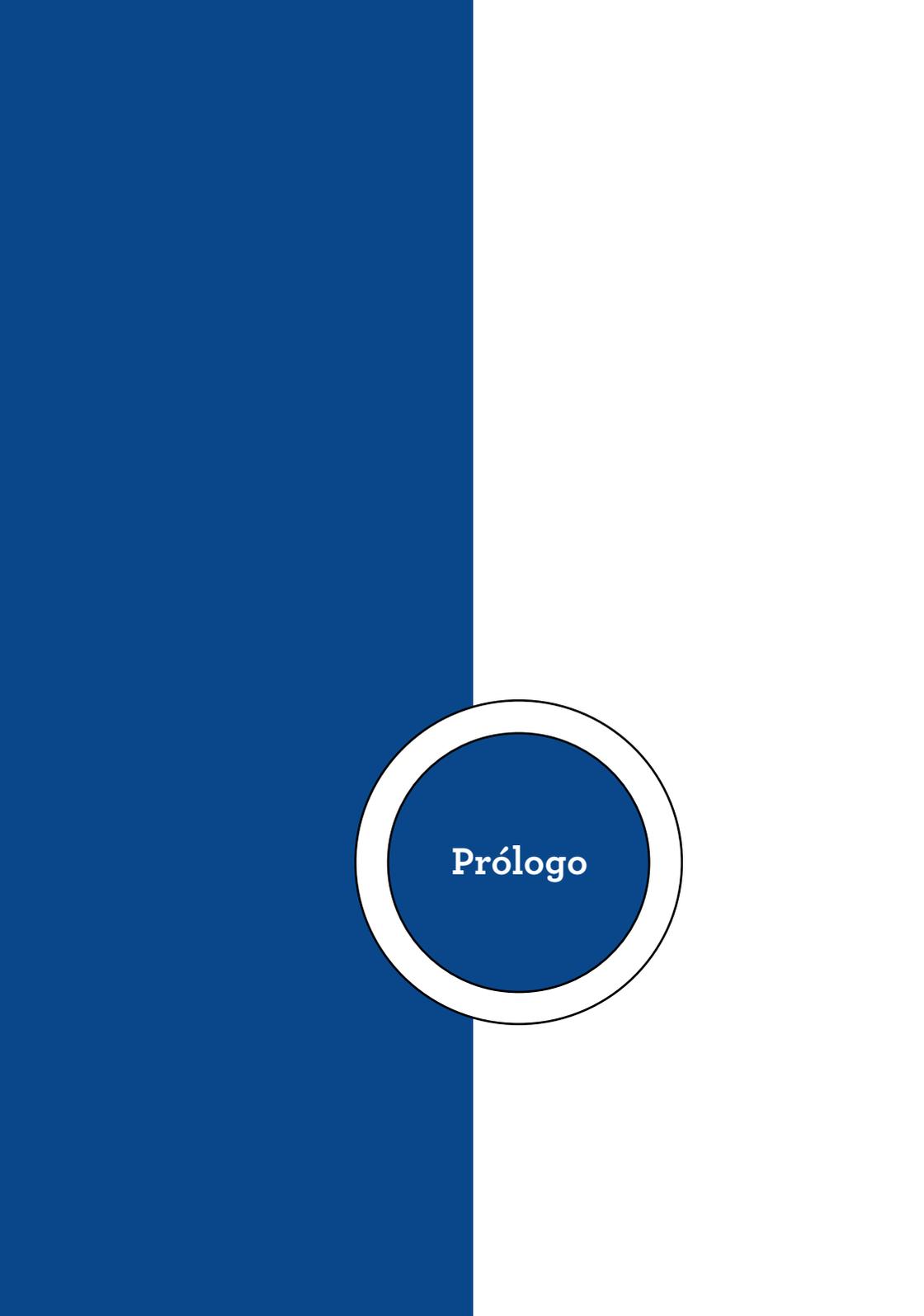
Contenido

Prólogo.....	13
Capítulo 1.....	15
Hacia una Nueva Teoría del Aprendizaje desde el Conocimiento Andino	17
Resumen.....	17
Abstract.....	18
Introducción	19
El Conocimiento desde la Visión Occidental	19
Teorías del Conocimiento	20
La Crítica en Kant.	20
El Empirismo Inglés	21
Pensamiento de Berkeley.	24
Descartes y el Conocimiento.	27
Fundamentos Teóricos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje	31
Introducción	31
Principales Teorías de Aprendizaje	33
El Conductismo	33
La Teoría Cognitiva	34
El Constructivismo	34
La Sistémica	35
La Teoría Ecléctica	35
Reflexiones del Conocimientos desde el Mundo Andino	36
Situación de las Comunidades Indígenas.....	37
Sistema de Aprendizaje.....	39
Situación Sociocultural del Indígena de Colta.....	41
Hacia una Teoría del Aprendizaje desde el Mundo Andino de Chimborazo	43
La Naturaleza Entendida como Objeto de Contemplación y Subsistencia	52
La Planta como un Ser Vivo Integrante de un Mundo Vivo	54
El Pensamiento Entendido como Expresión de la Vida de la Naturaleza	57
Estilo de Aprendizaje en el Mundo Andino (Propuesta de Estudio)	61
Metodología	64
Muestra	65
Instrumentos.....	65
Procedimiento	66
Resultados	66
Discusión.....	67
Conclusiones.....	68
Recomendaciones	69
Proceso de Aprendizaje.....	70
Consecuencias del Aprendizaje Andino en la Educación superior, en su Rol	

Social y Profesional	75
Errores Metodológicos en la Interpretación del Conocimiento Andino	77
La Generalización de los Resultados a los Niños y Jóvenes del Área Andina	77
La Inteligencia de los Habitantes del Área Andina	78
Conclusiones Generales	79
Referencias Bibliográficas	83
Capítulo 2.....	87
La Lógica y la Ética: Ejes de la Formación Humana	89
Resumen	89
Abstract	90
Antecedentes.....	92
Análisis del Caso Ecuatoriano	93
La Calidad Educativa	94
La Eficiencia del Sistema	94
La Calidad del Gasto	94
Análisis de la Realidad Educativa en el Sistema de Educación Superior.....	97
Acoso Escolar	98
Droga.....	99
Sexo a Temprana Edad.....	99
Actitud Amoral.....	100
La Nueva Lógica de la Educación	101
Ética y Educación	103
Educación, Ética y Sociedad.....	104
La Lógica Economicista	106
El Nuevo Sentido de la Educación: La Formación del Capital Humano	107
El Proceso Natural de la Instalación de la Nueva Lógica Economicista	109
Qué es Conductismo:	109
Paradigmas del Conductismo	112
Paradigma Conductista en Educación.....	112
Características del Paradigma Conductista	113
La Competencia en la Nueva Lógica Economicista	114
Hacia una Lógica y Ética del Desarrollo Humano	119
El Pensamiento	121
Proceso del Desarrollo del Pensamiento	123
Conclusiones	125
Referencias Bibliográficas	126
Capítulo 3.....	127
La Sensibilidad Integral y Colectiva del Conocimiento Andino	129
Resumen	129
Abstract	130
Antecedentes	132

Sensibilidad Integral y Colectiva del Conocimiento	134
Punto de Partida	136
Sensibilidad Integral y Comunitaria	136
Conclusiones	141
Referencias Bibliográficas	143
Capítulo 4.....	145
La Ética en la Administración Pública	147
Resumen	147
Abstract	148
Visión Teórica de la Ética	150
Introducción	150
Breves Rasgos Históricos de la Ética	153
Ética	155
Conceptualización de la Ética Pública	157
Fundamentos	157
Problemas Éticos	159
Objeto de la Ética Pública	160
Propósito	161
Relación Ético Política	163
Realidad de la Administración Pública Ecuatoriana	165
Definición de Corrupción	165
Casos de Corrupción	167
Medidas que Propician la Corrupción	171
Recomendaciones del Fondo Monetario Internacional	175
Opiniones Sobre la Corrupción en Ecuador	177
Alternativas de Solución	179
Conclusiones	184
Referencias Bibliográficas	186
Capítulo 5.....	191
El Suicidio de la Civilización y la Recuperación de la Humanidad	193
Resumen	193
Abstract	194
Introducción	194
La Aldea Global	195
El Suicidio de la Civilización	196
La Decisión Absurda de la Humanidad	199
El Enfoque “Hiperglobalista”	201
Internet como Recurso Educativo	202
Realidad de las Unidades Educativas y las TICs	203
Hacia un Cambio de Vida en las Comunidades Educativas Mediante la Comunicación	205

Reflexión	205
Aprendizaje de Vivir	206
Los Lenguajes del Ser	207
Sugerencias para una Buena Comunicación	209
Referencias Bibliográficas	210
Capítulo 6.....	213
Apertura de un Debate Sobre la Progresiva Legalización de la Droga	215
Resumen	215
Abstract	216
Antecedentes	218
Situación Actual.....	218
El Debate	223
Legalización, Despenalización de la Droga.....	226
Algunos Criterios sobre la Despenalización.....	226
Ventajas y Desventajas de la Despenalización.....	228
Ventajas	228
Desventajas	229
Conclusiones	229
Referencias Bibliográficas	230



Prólogo

Prólogo

Cuando cumplía doce años, Monseñor Leónidas Proaño me dijo: “Sueña y lucha todos los días por cumplir tus proyectos con valentía, perseverancia, dándole sentido a cada acto que realices, siempre que el sentido de tu vida sea construir con amor la felicidad de los demás porque Dios ya cuida de tu felicidad”, y, mi Madre Rosarito Romero me enseñó a no dejarme doblegar por los obstáculos de la vida cuando hay una razón de vivir y la razón de vivir es la razón de amar. Ellos fueron y siguen siendo mi fortaleza y mi guía. Por ello entre otras cosas traté de plasmar en un libro diferentes reflexiones sobre la realidad y los problemas del Ecuador y el Mundo.

En este sencillo trabajo pretendo arriesgarme a escribir una Teoría del Aprendizaje desde el Conocimiento Andino, así como pretender abordar la Lógica y la Ética: ejes de la formación humana; la sensibilidad integral y colectiva del conocimiento andino; así como la ética en la administración pública; concluyo con un tema muy controvertido pero que responde a las incongruencias del mundo contemporáneo: el suicidio de la civilización y la recuperación de la humanidad.

Es una compilación de varios artículos científicos que fueron expuestos en diferentes foros internacionales: Universidad del Cuyo en Mendoza; Universidad de La Sonora, Universidad Autónoma de Ciudad de Juárez en México; Universidad de Heredia en Costa Rica; Universidad de Manizales, Colombia, cuyos temas se relacionan con nuevas alternativas y pinceladas en los campos de la economía, política, educación, derecho y filosofía.

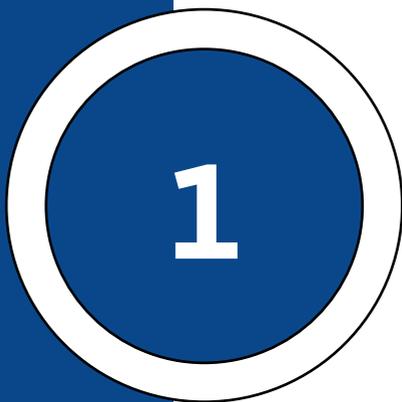
Quiero agradecer a los diferentes sectores de la sociedad que contribuyeron a ejecutar estos temas para exponer en los congresos mundiales de Ciencias Sociales y Económicas, los estudiantes, docentes e investigadores de las diferentes universidades del país y del mundo.

Mi especial agradecimiento al Magister Antonio Márquez, Rector del Instituto Euroamericano por su amistad, gentileza, nobleza y bondad al posibilitar la publicación de estas reflexiones. Igualmente, mi más profundo agradecimiento a Dios, a mi Madre Rosarito Romero, a mi esposa Julia Avilés mis hijos, nieto y nietas que han sido mi fortaleza y mis guías al emprender cualquier proyecto de mi vida.

Espero que este trabajo sirva para las actuales y las futuras generaciones.

Cordialmente.

Hugo Oswaldo Moreno Romero



Capítulo 1

Hacia una Nueva Teoría del Aprendizaje desde el Conocimiento Andino

Resumen

Este trabajo presenta una síntesis de una investigación realizada para proponer una teoría del aprendizaje desde el conocimiento andino, sin descartar el contexto filosófico de las teorías del conocimiento occidentales, los cambios acelerados de la ciencia y la tecnología y los cambios y transformaciones sociales que ha tenido la población ecuatoriana y latinoamericana.

La investigación propone conocer la construcción social y cultural de la noción de aprendizaje desde la perspectiva indígena de Chimborazo, Ecuador. La investigación busca dar cuenta de la noción de aprendizaje, su concepción, prácticas, la construcción cultural de las categorías de “joven” y “adulto”, el papel de los ancianos, ancianas, en el aprendizaje; el aprendizaje en el mundo de las creencias y ritos y la influencia de éstos en los aprendizajes.

Para el logro del objetivo, la propuesta plantea realizar una investigación de tipo cualitativa y etnográfica con un prolongado trabajo de campo en el seno de varias familias clásicas de 5 comunidades del Cantón Colta, Provincia de Chimborazo y, con el concurso logístico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo.

El pueblo indígena de Colta objeto del presente estudio es habitante ancestral de la provincia de Chimborazo, específicamente de la región más conocida como origen de la nacionalidad ecuatoriana y donde el 90% de la población del cantón Colta es indígena.

Abstract

The paper aims to summarize research on the possibility of drawing together learning theory from the Andean knowledge, without ruling out the philosophical context of Western theories of knowledge, the rapid changes in science and technology and the changes and transformations of the social Ecuadorian and Latin American population.

The research aims to identify the social and cultural construction of the notion of learning from the indigenous perspective of Chimborazo, Ecuador. The research seeks to explain the notion of learning conception, practices, the cultural construction of the categories of “young” and “adult”, the role of elders, elderly, learning, learning in the world of beliefs and rituals and their influence on learning.

To achieve the objective, the proposal raises a qualitative and ethnographic type with a long field work within the family clan of 5 Colta communities of Canton province of Chimborazo and logistics with the help of students at the Faculty of Education at the National University of Chimborazo.

The indigenous people of Colta for this study are ancient inhabitants of the province of Chimborazo, specifically

the region known as the origin of Ecuadorian nationality and where 90% of the population is indigenous Colta Canton.

Introducción

El Conocimiento desde la Visión Occidental

La multiplicidad de definiciones sobre el conocimiento ha sido estudiada a lo largo de la historia, desde filósofos antiguos como Sócrates, Platón y Aristóteles, hasta filósofos de la Edad Media como Tomás de Aquino, Pedro Abelardo y Duns Escoto. Posteriormente, la preocupación por el conocimiento continuó en la época del Renacimiento y se profundizó aún más con filósofos racionalistas, empiristas y críticos, como Guillermo de Ockham, Leibniz, Spinoza, Descartes, Locke, Hume, Malebranche e Immanuel Kant. Todos ellos han buscado resolver problemas relacionados con la posibilidad, el origen y la esencia del conocimiento, considerando que los elementos fundamentales del mismo son el sujeto y el objeto. A pesar de los numerosos enfoques propuestos, el problema persiste y las incógnitas siguen vigentes.

Se plantean preguntas como: ¿Cómo capta el sujeto al objeto? ¿Cómo pasa el sujeto del fenómeno dado a la cosa en sí, al objeto tal cual es? ¿Hasta qué punto podemos llegar al objeto tal cual es o la cosa en sí de la que habla Kant (Kant, 2013), si la verdad sobre ese objeto es relativa y ningún campo de la ciencia y del saber ha alcanzado la verdad absoluta?

Para abordar estas incógnitas, partiremos de una definición sencilla y concreta de conocimiento: la unión intencional del sujeto y el objeto. Esta unión intencional, didácticamente, es el proceso del conocimiento, el conocer como acto.

Teorías del Conocimiento

La Crítica en Kant.

Kant, en su obra “Crítica de la Razón Pura”, argumenta que todo conocimiento requiere la concurrencia de dos facultades radicalmente heterogéneas de la mente: la sensibilidad y el entendimiento. La sensibilidad permite que los objetos nos sean dados, mientras que el entendimiento nos permite pensar en ellos. En la “Estética Trascendental”, Kant analiza la primera facultad que interviene en el proceso de conocimiento: la sensibilidad. Gracias a esta facultad, podemos construir una representación de la realidad, es decir, percibir el mundo. Para Kant, la sensibilidad es como una ventana que permite al sujeto ver el mundo, aunque al mismo tiempo nos condiciona a verlo de una manera determinada (Kant, 2013).

En la “Lógica Trascendental”, Kant sostiene que el conocimiento surge de dos fuentes relacionadas con la capacidad de recibir representaciones (receptividad) y la facultad de conocer un objeto a través de tales representaciones. A través de la primera, se nos da un objeto, y a través de la segunda, lo pensamos. Kant denomina “entendimiento” a la

capacidad que tiene el sujeto de producir espontáneamente estas representaciones en su mente o la receptividad del entendimiento respecto a su capacidad de atenderlas. En el inicio de la lógica trascendental, Kant también hace una diferenciación clave entre su lógica (la trascendental) y la lógica general, apuntando que esta última obedece al esclarecimiento de la forma en que un sujeto tiene de pensar, es decir las reglas del pensamiento en general. En este sentido la lógica no arroja nada sobre el contenido del conocimiento sino más bien sobre las condiciones en las que conocemos, condiciones que llegan a ser completamente indiferentes al objeto en sí (Kant, 2013).

El Empirismo Inglés

El empirismo inglés, representado principalmente por Locke y Hume, sostiene que el origen del conocimiento radica en la experiencia. Para ser considerado válido, todo conocimiento debe tener su origen y base en la experiencia (Locke, 2020). Pero, ¿qué es la experiencia? Según los empiristas modernos, la experiencia consiste en:

a) La información proporcionada por los sentidos (lo que ellos llaman “experiencia externa”, pues los sentidos nos informan de una supuesta realidad que se encuentra fuera del sujeto que conoce, es decir, de una realidad extramental), y

b) La información que el sujeto tiene de lo que ocurre en su “interior”: emociones, sentimientos, deseos, pasiones, etc. (lo que ellos llaman “experiencia interna”, pues informa de lo que el sujeto “siente” en su interior).

En este sentido, a diferencia de los racionalistas, los empiristas consideran que el conocimiento es a posteriori, ya que se basa y se origina en la experiencia.

Una consecuencia directa de lo anterior es la confianza en los sentidos como órganos y fuente de conocimiento. Mientras que los racionalistas, como Descartes, Spinoza y Malebranche, desconfiaron de los sentidos como fuente de conocimiento por considerarlos poco fiables, confusos e inseguros, los empiristas sostienen que los sentidos son las ventanas por las que entra gran cantidad de información fiable en la mente o entendimiento

Los límites del conocimiento coinciden con los límites de la experiencia. El conocimiento humano es limitado y tiene una “frontera” determinada por la experiencia (externa o interna). Podemos tener un conocimiento cierto acerca de todas aquellas realidades que entran dentro de esos límites; acerca de cosas o realidades que se sitúan “fuera” de esos límites, no podemos saber nada con certeza. Todo lo que se diga acerca de cuestiones que se encuentren en un plano extra experiencial es pura divagación, pura especulación.

Mientras que para los racionalistas la razón o mente está cargada de ideas innatas (como, por ejemplo, la idea de Dios), para el empirismo inglés esto es imposible. La mente es para ellos algo así como una “tabula rasa”, un papel en blanco; es a través de la experiencia (externa e interna) como, poco a poco, la mente se va llenando de ideas. Como dice Locke, la mente, antes del contacto con la experiencia, es una habitación sin amueblar; es gracias a la experiencia como el propietario de dicha habitación (el sujeto) va adquiriendo los muebles (Locke, 2020).

El propósito fundamental de John Locke es hacer un riguroso y detallado análisis del conocimiento: origen y límites del conocimiento. Este análisis debe comenzar por un estudio profundo de la mente o entendimiento (de ahí el título de su obra) y, más exactamente, de sus contenidos, es decir, de las ideas. Por tanto, el análisis de la mente es un análisis de las ideas (Locke, 2020).

Ahora bien, ¿qué es una idea para Locke? La noción que Locke tiene de lo que es una idea es la misma que la que tenía Descartes: idea es lo que contiene la mente o entendimiento. En efecto, para Descartes, al igual que para Locke, lo que la mente o entendimiento conoce son “ideas” (no conocemos directamente la realidad sino “ideas de la realidad”, y de ahí que Descartes se preguntase por la posibilidad de que existiese una realidad extra mental, una realidad distinta de nuestras ideas).

Locke hace una distinción entre ideas simples e ideas complejas; las más importantes son las primeras pues las segundas -las ideas complejas- surgen por una combinación de las primeras -las ideas simples-. Las ideas simples son, algo así, como los “átomos cognoscitivos” pues por combinación de ellos se forman los demás conocimientos.

Según Locke las ideas simples son de dos tipos:

a) Ideas simples de sensación: Son aquellas que se originan a partir de la experiencia externa, a través de los sentidos. Estas ideas representan una realidad externa al sujeto. Locke distingue dos tipos de ideas simples de sensación, que se adquieren mediante la “sensación” o los sentidos:

Ideas de cualidades primarias: Son aquellas en cuya adquisición pueden intervenir varios sentidos, como la idea de extensión o tamaño, movimiento, y figura (cuadrado, triángulo, rectángulo, etc.).

Ideas de cualidades secundarias: Son aquellas en cuya adquisición interviene un solo sentido, como ideas de sabores (amargo, dulce, etc.), ideas de colores (amarillo, rojo, etc.), ideas de olores, y así sucesivamente.

b) Ideas simples de reflexión: Estas ideas se originan a partir de la experiencia interna, es decir, se conocen por el sujeto gracias a la “reflexión” que realiza la mente o el entendimiento sobre su propia actividad y sobre los sentimientos y emociones que experimenta. Algunas ideas de reflexión incluyen pensar, dudar, querer, desear, amar, entre otras.

Las ideas complejas se originan a partir de la actividad del entendimiento o la mente, que las forma mediante la combinación de ideas simples. Entre las ideas complejas, es relevante destacar la idea compleja de sustancia (Locke, 2020).

Pensamiento de Berkeley.

George Berkeley (1685-1753) fue un filósofo irlandés y obispo anglicano. Sus obras principales incluyen el Tratado sobre los principios del conocimiento humano y los Tres diálogos entre Hilas y Filonús.

En la primera obra mencionada, Berkeley sigue a Locke al afirmar que, si nuestro conocimiento de las cosas

proviene únicamente de nuestras sensaciones o experiencias, no podemos afirmar con certeza la existencia independiente de esas cosas fuera de una mente o entendimiento que las perciba en ese momento. Esta doctrina de Berkeley se resume en la frase “el ser de las cosas consiste en ser percibido” (“esse est percipi”).

Para comprender esto, es útil considerar el punto de partida de Berkeley, basado en las ideas de Locke. Locke había afirmado que la mente o entendimiento conoce “ideas” que representan una realidad, aunque no tengamos conocimiento directo de esa realidad. Berkeley considera esta afirmación incongruente, ya que no tenemos fundamentos racionales para afirmar que existe una realidad independiente de nuestras ideas. En efecto, si sólo conocemos ideas, no tiene sentido decir que representan una realidad no ideal (Berkeley, 1990)

El título de la obra de Hume, *Tratado de la Naturaleza Humana* (Hume, 2001), nos proporciona una pista importante acerca de sus objetivos y propósitos filosóficos. Hume pretende organizar todas las ciencias existentes (matemáticas, física, lógica, moral, etc.) utilizando como base una ciencia del hombre o, en otras palabras, una ciencia de la naturaleza humana. Al igual que Descartes intentaba construir un “edificio filosófico” sólido y consistente, Hume busca unificar todas las ciencias en un mismo “sistema científico” cuyos cimientos consisten en un estudio de la naturaleza humana y un análisis del ser humano.

Para llevar a cabo estos propósitos, al igual que Descartes, Hume sigue un método específico. Sin embargo, en lugar de imitar la metodología matemática, Hume se basa en el método empírico empleado por el físico Isaac Newton (1644-

1728) en la ciencia física, que se basa en la observación y la experimentación.

El estudio de la naturaleza humana debe comenzar, al igual que Locke, con un análisis del entendimiento: sus contenidos o elementos y las operaciones que pueden realizarse con ellos. Hume llama percepciones a lo que “contiene” el entendimiento o mente (Hume, 2001).

No todas las percepciones son iguales. De hecho, hay dos clases de percepciones: impresiones e ideas. El criterio de clasificación es el grado de vivacidad o intensidad que las percepciones presentan en la mente o entendimiento. Así, las percepciones pueden ser de dos tipos:

Impresiones: percepciones vivas e intensas producidas en nuestra mente por la presencia de objetos. Las impresiones pueden ser de dos tipos:

Impresiones de sensación (producidas por los sentidos al captar algo externo a la mente), como la impresión de color rojo al ver algo rojo.

Impresiones de reflexión (producidas cuando el sujeto experimenta algún tipo de emoción o sentimiento)

Ideas: percepciones tenues o débiles; el grado de vivacidad e intensidad es muy bajo. Son algo así como las copias o las “huellas” que dejan las impresiones en nuestra mente. Sobre las ideas conviene aclarar cinco cosas fundamentales:

Las ideas innatas, a las que hacen referencia los racionalistas, no existen según esta perspectiva. Para que la

mente albergue una idea específica, primero debe tener una impresión correspondiente.

Además, no existen ideas generales o universales, ya que todas las ideas son particulares. Esto se debe a que las impresiones de las que se derivan las ideas también son particulares, siendo siempre de “algo concreto”, singular e individual. Así, las supuestas ideas generales, como “triángulo”, “hombre” o “árbol”, no existen en la mente como tales; sólo existe la idea de un triángulo específico (por ejemplo, equilátero). Lo que llamamos “idea triángulo” es simplemente un término que designa diferentes ideas particulares entre las cuales la mente percibe ciertas similitudes.

El alcance de nuestro conocimiento verdadero se encuentra limitado por las impresiones. Si no tenemos impresión o experiencia de algo, no podemos hablar de ello con sentido ni tener un conocimiento cierto y verdadero.

Por lo tanto, los límites del conocimiento verdadero coinciden con los límites de las impresiones.

Descartes y el Conocimiento.

En relación con el pensamiento de Descartes sobre el conocimiento, adoptó su método de las matemáticas, ya que esta ciencia parece cumplir fielmente sus reglas. Sin embargo, debido al carácter unitario del conocimiento que Descartes defiende, este método debe emplearse en cualquier investigación, no solo en la matemática; de hecho, parece que lo aplicó primero en la filosofía. Como sugieren los títulos de

algunas de sus obras más importantes, como “Discurso del método” y “Reglas para la dirección del espíritu” (Descartes, 2010), Descartes consideró de gran importancia el hallazgo de las reglas o método adecuado para la investigación científica.

Es importante observar que no se trata de técnicas que puedan ser aplicadas mecánicamente para descubrir verdades, sino de recomendaciones generales destinadas a utilizar adecuadamente las capacidades naturales de la mente. El método permite evitar la influencia del prejuicio, la educación, la impaciencia y las pasiones que pueden cegar la mente.

Las reglas fundamentales propuestas por René Descartes son: La Regla de la evidencia, que consiste en aceptar como verdadero sólo aquello que se presenta con claridad y distinción, es decir, con evidencia. Esta regla conduce a la duda metódica y, tras superarla, al conocimiento como ciencia o saber estricto. En los “Principios de filosofía”, Descartes afirma que nunca nos equivocamos si nos limitamos a describir en nuestros juicios sólo aquello que conocemos clara y distintamente (Descartes, 2010).

También está la Regla del análisis, que es el método de investigación que consiste en dividir cada una de las dificultades que encontramos en tantas partes como sea posible hasta llegar a los elementos más simples, cuya verdad es posible establecer mediante un acto de intuición.

La tercera regla es la de la síntesis o método de la composición, que consiste en proceder con orden en nuestros pensamientos, pasando desde los objetos más simples y fáciles de conocer hasta el conocimiento de los más complejos y

oscuros.

La cuarta regla es la de la Enumeración, que consiste en revisar cuidadosamente cada uno de los pasos de nuestra investigación hasta estar seguros de no omitir nada y de no haber cometido ningún error en la deducción.

En el contexto del racionalismo, es importante destacar el pensamiento de Spinoza, que se inspira en el racionalismo moderno. Spinoza utiliza el método matemático para desarrollar un discurso deductivo. La deducción matemática se considera la forma más elevada de racionalidad, la cual nos permite acceder con mayor rigor a la realidad. Su obra más importante, “Ética demostrada según el orden geométrico”, está estructurada como cualquier otro tratado de geometría: establece definiciones, fija axiomas y, a partir de ellos, obtiene proposiciones o teoremas, cuya verdad se demuestra mediante la lógica deductiva (Spinoza, 2005).

Dentro del Racionalismo Moderno, Leibniz reconoce la existencia de elementos innatos, tales como la idea de Dios, los principios morales prácticos, los fundamentos lógicos y matemáticos, así como ciertos impulsos y tendencias. Una contribución de Leibniz es la distinción entre dos clases o tipos de verdades. Según él, el conocimiento humano consta de dos tipos de verdades: las Verdades de razón, que son verdades analíticas en las que el sujeto contiene al predicado; y las Verdades de hecho, que son verdades sintéticas y cuyo predicado no se deriva del análisis del sujeto, sino de la observación de hechos o datos empíricos (Leibniz, 2021).

A lo largo de varios siglos, se ha intentado resolver los problemas del conocimiento. En otras palabras, distintas corrientes, especialmente en el pensamiento moderno, han tratado de explicar cómo se produce la unión intencional entre el sujeto y el objeto, cómo se llega a conocer la realidad a través de los sentidos y la inteligencia, y en qué medida captamos la realidad objetiva en diversos campos de la ciencia, el mundo y la naturaleza humana. Algunas de las preguntas fundamentales planteadas por filósofos prominentes a lo largo de la historia incluyen: ¿Existen verdades de la razón y verdades de hecho? (Leibniz, 2021); ¿El verdadero conocimiento se basa en el conocimiento de las causas? (Spinoza, 2005); ¿Es verdadero sólo aquello que se presenta con “claridad y distinción”, es decir, con evidencia? (Descartes, 2010); ¿Los límites del conocimiento verdadero coinciden con los límites de las impresiones? (Hume, 2001); ¿Todo conocimiento válido tiene su origen y fundamento en la experiencia? (Locke, 2020); ¿Nada existe en la inteligencia que no haya pasado primero por los sentidos? (Aristóteles, 1982).

Estas consideraciones y conceptualizaciones son el resultado de los esfuerzos de los filósofos y epistemólogos para resolver el problema del conocimiento, explicar cómo se produce la unión intencional entre el sujeto y el objeto, y obtener conocimientos verdaderos. A partir de estas contribuciones fundamentales, han surgido varios enfoques, entre los más importantes se encuentran: El enfoque Asociacionista de Condicionamiento, basado en las aportaciones aristotélicas y de filósofos como Locke y Hume. David Hartley y John Stuart Mill desarrollaron esta teoría, postulando que la conciencia es el resultado de la combinación de estímulos y

elementos captados a través de los sentidos, y que los procesos mentales se producen de manera continua en base a leyes que vinculan los estímulos del entorno. El enfoque Mediacional se fundamenta en la Psicología Cognitiva, que busca mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del conocimiento de las características cognitivas de los estudiantes, del contexto y del aspecto simbólico de los mensajes transmitidos. El aprendizaje cognitivo social interviene en el condicionamiento por imitación. Con estos aportes importantes de los filósofos a través de la historia ¿cómo se aborda hoy esta problemática?

Fundamentos Teóricos del Proceso de Enseñanza

Aprendizaje

Introducción

El estudio de las bases teóricas del proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial para lograr una enseñanza eficiente, que se vincule con la realidad, la naturaleza y las posibilidades del mundo andino, así como con la realidad ecuatoriana y latinoamericana. Las bases teóricas deben guiar e iluminar, no tanto lo que se enseñará, sino cómo se enseñará, a través de un marco de referencia que fundamenta el proceso que se lleva a cabo en la enseñanza y el aprendizaje.

Una teoría se define como un conjunto de conceptos, definiciones y proposiciones interrelacionadas que presentan de manera sistemática un enfoque sobre fenómenos, estableciendo

relaciones entre sus variables para explicarlos y predecirlos. El aprendizaje es un proceso activo y acumulativo, en el que el individuo construye su conocimiento a través de interacciones significativas entre la información recibida y los conocimientos previos.

El aprendizaje tiene lugar en un contexto social, del cual provienen nuevos conocimientos que se complementan con los ya adquiridos, tanto en la formación humana temprana, como en los primeros años de vida en la familia y en contacto con la naturaleza, y posteriormente en la escuela y la educación formal.

Dado que el aprendizaje resulta de la interacción de diversos elementos, podríamos preguntarnos cuáles son los fundamentales y por qué se dice que conforman un ciclo. Estos elementos incluyen: reflexión crítica, evaluación de pertinencia, relación de la información, confirmación, modificación, reemplazo y, nuevamente, reflexión crítica.

Es útil explicar cada uno de estos elementos:

Reflexión crítica: Siguiendo a Watts, podemos definirla como la evaluación sistemática de una serie de factores complejos que resulta en un juicio o decisión sobre el curso de una acción o respuesta futura (Watts & Lawson, 2009).

Evaluación de pertinencia: Implica valorar lo aprendido para su uso en el contexto actual.

Relación de la información: Consiste en relacionar y comparar la información recibida con lo ya conocido, con el

propósito de confirmar, reemplazar o modificar lo previamente aprendido.

Confirmación: Contrasta los nuevos conocimientos con los actuales, propiciando una crítica o comparación entre ambos.

Modificación: Tras la comparación realizada, modifica los conocimientos y los aplica en su contexto.

Reemplazo: Implica una constante reorganización y adecuación de conocimientos, es decir, actualizar lo antiguo con lo nuevo.

Principales Teorías de Aprendizaje

Las teorías del aprendizaje son aquellas formas mediante las cuales se da y se facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje que se han aplicado en diferentes países y, muy particularmente en nuestro país en los últimos treinta años. Estas teorías son:

El Conductismo

El conductismo hace énfasis en los contenidos y la modificación de la conducta, por ende, es intencional e incide en un proceso racional, donde se tienen objetivos, contenidos, estrategias de aprendizaje y de evaluación. Es un proceso gradual y continuo, el aprendizaje se ve como una vinculación entre estímulo-respuesta, donde se observan conductas concretas, es

menester recibir el refuerzo, esto es, la retroalimentación en la asertividad de las respuestas (Pacheco et al., 2020).

La Teoría Cognitiva

La teoría cognitiva asevera que el aprendizaje es un proceso dinámico y flexible, se interesa por las relaciones sociales al igual que por el desarrollo personal (Raviolo, 2019). Se opone al conocimiento obtenido memorísticamente o por la adquisición del conocimiento adquirido de forma automática, recordemos que lo percibe como un proceso activo, la información requiere estar relacionada invariablemente con la estructura cognitiva. Hace énfasis en la participación activa del estudiante pues el aprendizaje es una actividad mental que lleva una codificación interna y una estructuración mediante el análisis jerárquico, implica por ende una organización y una secuencia para su procesamiento óptimo. También maneja la creación de ambientes de aprendizaje, con ello se busca el estímulo que conecte lo aprendido.

El Constructivismo

En el constructivismo el proceso enseñanza-aprendizaje se encuentra centrado en el estudiante y el esquema de pensamiento (contenido-alumno-contexto), se sustenta con las experiencias y conocimientos previos (Vargas y Acuña 2020). Con lo anterior podemos aseverar que los saberes tienen sus bases en el carácter individual de la actividad compartida, por eso no se construye en solitario, sino a través del contexto

cultural y la mediación de los demás (docente y compañeros), existe un aprendizaje significativo.

Existen otras teorías como se describen en los siguientes numerales.

La Sistémica

La sistémica toma el concepto científico de sistemas, esto es, un conjunto de elementos que interactúan para lograr un objetivo o meta prefijada, así que diríamos que la educación se encuentra en un suprasistema, donde el insumo entra a un proceso, obteniéndose el producto que es una persona con los conocimientos necesarios, y así se obtuvo un producto. Su representante es De Gregory.

La Teoría Ecléctica

La teoría ecléctica habla de un proceso que se organiza a través de prioridades y necesidades o intereses, se propicia además de saberes, el desarrollo de destrezas intelectuales, estrategias tanto psicomotoras como cognitivas, por lo que se debe estructurar y disponer de lo necesario para que se produzca el aprendizaje. Su representante es Gagné.

Los fundamentos teóricos causan gran impacto dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que es importante la forma en cómo se transmiten los conocimientos al ser humano, sea este hijo, hermano o alumno. Al conocer las diferentes teorías del aprendizaje es posible comprender su desarrollo y

su estudio de acuerdo con diferentes disciplinas.

Estas teorías han sido aplicadas con el paso del tiempo en el proceso de enseñanza aprendizaje de las instituciones educativas del país, tanto a nivel urbano y rural, sin distinción de lengua, raza, etnia, sin tomar en cuenta la interculturalidad, no solo en los Andes del Ecuador sino en la Costa y en la Amazonía, donde habitan múltiples etnias con sus propias realidades culturales.

Frente a esta situación ¿cómo podría responder una teoría desde el conocimiento andino?

Reflexiones del Conocimientos desde el Mundo Andino

Luego de haber analizado las reflexiones sobre los principales problemas del conocimiento por parte del pensamiento filosófico occidental, la pregunta de rigor se presenta de inmediato ¿Cómo se produce la unión intencional del sujeto y el objeto según el mundo andino?

Se debe considerar que en el mundo andino no hay cosas separadas del sujeto que conoce, porque el que conoce es parte del mundo que va descubriendo en las experiencias de su propia vida que son parte de la naturaleza y del convivir comunitario. En este sentido es importante primero adentrarse a la realidad del mundo andino.

Situación de las Comunidades Indígenas

Esta investigación aplicada analiza los estilos de aprendizaje en habitantes de comunidades indígenas de la sierra ecuatoriana, específicamente en cinco comunidades indígenas del Cantón Colta, provincia de Chimborazo, Ecuador. El objetivo es identificar los estilos de aprendizaje predominantes a nivel de grupo, género y en entornos comunitarios de aprendizaje, como unidades educativas y centros de formación comunitarios.

Para lograrlo, se empleó el modelo propuesto por Leónidas Proaño, realizando evaluaciones mediante entrevistas utilizando una variante del método clínico crítico en una muestra de doscientos habitantes, incluyendo niños, adultos y ancianos de ambos sexos, en las cinco comunidades del cantón Colta, provincia de Chimborazo.

Durante diez años, participé en la investigación en comunidades indígenas basada en el modelo de Leónidas Proaño. Según el censo de 2010, sólo el 7% de los ecuatorianos se identificaron como parte de un pueblo nativo, pero la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE, 2022) estima que los indígenas comprenden entre el 20% y el 45% de la población total.

El gobierno ecuatoriano reconoce 14 nacionalidades y 18 pueblos indígenas, y la mayoría de ellos se adscriben a alguna de las nacionalidades oficialmente reconocidas en el Censo de 2010 (INEC, ECUADOR EN CIFRAS, 2022). De acuerdo con el censo nacional de 2010 y proyectado al 2020,

el 35% de la población es indígena, y su cultura, sociedad y lengua determinan una visión y estilo de vida distintos a los de ciudades pequeñas, medianas y grandes metrópolis como Quito y Guayaquil.

En Chimborazo, el 38% de la población es indígena, y en el cantón Colta, objeto de esta investigación, el 70% es indígena y el 30% mestiza. El idioma predominante entre las mujeres y adultos mayores es el quichua, mientras que los jóvenes y adultos son bilingües, hablando quichua y castellano. La vestimenta tradicional varía entre hombres y mujeres.

La mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura y actividades comerciales en Villa La Unión y Riobamba. En sectores como San Francisco, Santa Rosa, La Condamine, La Estación y el Mercado Oriental de Riobamba, han logrado controlar el comercio, el poder económico y político, así como prestigio social.

Según el último censo realizado en 2010, la población general de la provincia de Chimborazo es de 458.581 habitantes, de los cuales el 38% son indígenas (INEC, RESULTADOS PROVINCIALES, 2022). En cuanto a la filiación religiosa, el 80.44% de los ecuatorianos es católico y el 11,30% evangélico (INEC, FILIACION RELIGIOSA, 2022). Un atractivo particular es la feria indígena que se realiza los días domingos en la Villa La Unión en el cantón Colta de la provincia de Chimborazo, donde se dan intercambios de los productos agropecuarios de la zona, producción artesanal y sobre todo es el punto de encuentro cultural. Existen ruinas arqueológicas, museos y edificaciones antiguas que atestiguan y guardan la identidad de la nación Puruhá quichua (Carretero, Herrera,

Vanga, Sagba, & Marcatoma, 2018) (Carretero & Samaniego, PROSPECCIÓN

ARQUEOLÓGICA EN EL SITIO PURUHÁ DE COLLAY, RIOBAMBA, ECUADOR, 2017).

Sistema de Aprendizaje

En este contexto, se ubica el niño en la escuela, así como el estudiante secundario y universitario de las comunidades indígenas de la provincia de Chimborazo. Sus particularidades exigen considerar que los factores sociales, culturales y ambientales están relacionados con la educación y sus formas de aprender, derivado de la interacción entre su mundo físico, constituido por la casa, institución educativa y campo, y su mundo social, compuesto por la familia y la comunidad.

La investigación sobre estilos de aprendizaje es crucial en el ámbito de la filosofía y educación intercultural en sus diversas dimensiones, ya que identificar estos estilos permite, por un lado, diseñar métodos de enseñanza que se adecuen y optimicen el aprendizaje y, por otro lado, que cada habitante de las comunidades de Colta y Chimborazo tome conciencia de su mejor forma de aprender. Esto tiene como objetivo maximizar sus propios recursos y minimizar las debilidades dentro de cada experiencia de aprendizaje, lo cual puede servir posteriormente para desarrollar una teoría del aprendizaje aplicable a todos los estudiantes de Ecuador como el enfoque más adecuado para acceder al conocimiento de manera fácil, profunda y compartida.

En las comunidades indígenas de Chimborazo y del área andina del Ecuador, la investigación sobre las formas de aprender de sus habitantes se fundamenta en un marco de educación bilingüe intercultural (EBI), ya que implica mejorar un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual intervienen, además del alumno y el docente, los padres de familia y la comunidad

Los factores socioculturales son componentes indispensables a considerar como variables relevantes dentro de cualquier estudio realizado en el contexto de la cultura indígena.

Vygotski afirmaba que la cultura moldea el desarrollo cognitivo, ya que este depende de las relaciones interpersonales establecidas y de las herramientas simbólicas proporcionadas, conformándose como un reflejo de las expectativas y actividades de la cultura a la que pertenece. Se entiende por cultura a un acto de creación humana, que involucra las relaciones establecidas con el mundo y la forma en que se vive (VYGOTSKI, 1977).

Zúñiga y Ansión sostienen que lo esencial de la cultura reside en el mundo interno de quienes la experimentan, siendo un hecho social porque se gesta dentro de un grupo, se internaliza individualmente, pero se comparte y se transmite socialmente (Zúñiga y Ansión, 2021). Rengifo argumenta que la cultura y el conocimiento andinos mantienen una relación vivencial con el mundo (Rengifo, 2003), existiendo un vínculo estrecho con la naturaleza, la vivencia, el estado emocional y los sentidos.

Situación Sociocultural del Indígena de Colta

Los niños y las niñas indígenas del cantón Colta desde que dejan de alimentarse de la leche materna y puede moverse independientemente, que oscila entre los dos y tres años, ya es un integrante del medio sociocultural participando de actividades y tareas que les encargan los padres y madres y que varían en función de la edad, la estructura familiar, el género, las características de la comunidad y de los recursos con los cuales cuenta la familia.

A partir de los tres o cuatro años los niños indígenas ayudan a dar de comer a los animales domésticos como las gallinas, el ganado vacuno, ovino, porcino y caballar; ayudan a cortar la yerba como la alfalfa y el potrero y, en los lugares donde no hay dotación de agua potable y entubada ayudan a transportar el agua en barriles o pundos; las niñas, en cambio ayudan al interior de la casa a pelar papas, lavar el melloco, las ocas, las mazahuas, a moler el trigo, la cebada y el maíz en los molinos de piedra, ayudan a prender la candela y a continuar con el cocimiento de los alimentos para la comida familiar.

Conforme pasan los años y su aprendizaje es más complejo, aprenden a coser, bordar y realizar todos los arreglos de la casa. Es decir, cada edad tiene tareas domésticas asignadas, ya sea dentro de la casa o en la chacra que cumplen de manera autónoma y responsable.

Sánchez-Garrafa y Valdivia encuentran tres etapas socioculturales de desarrollo. La primera etapa que va de los 0 a 7 años, es la Endo cultural que tiene un carácter de educación

no formal a partir de pautas de crianza correspondientes a las tradiciones y costumbres. La segunda etapa, de los 7 a 14 años, es la transcultural, que está definida por un repertorio de nuevas conductas socioculturales, debido a su inserción en la escuela y a las migraciones hacia las ciudades. La última es la sociocultural, de 15 a 24 años, donde se generan conflictos e integraciones respecto a los polos antes mencionados. (Sánchez y Valdivia, 1994)

Justamente las responsabilidades dentro del hogar y de la comunidad influyen desde temprano en el aprendizaje que es muy diferente al aprendizaje que tienen los niños y jóvenes en la ciudad. Por ejemplo, un niño y una niña mestiza que vive en la ciudad no han logrado establecer un verdadero contacto y vinculación con la naturaleza y el comportamiento de los seres vivos con los que si se comunica y comparte el niño y el joven del campo. Por esta razón su proceso de aprendizaje es diferente.

En cuanto a capacidad para enfrentar los problemas, realizar actividades como cortar la yerba, sostener a la vaca o el burro y, realizar múltiples actividades del campo desde los tres años está en condiciones de hacerlo; el niño y el joven de la ciudad es incapaz, a veces ni siquiera de arreglar su cuarto y el aprendizaje para hacerlo. Por otro lado, los preparan para su futuro desempeño como adultos competentes dentro de su comunidad.

Hacia una Teoría del Aprendizaje desde el Mundo Andino de Chimborazo

Para los indígenas, no existen cosas como tal, sino eventos y sucesos que siempre se perciben bajo aspectos favorables o desfavorables, justos o injustos. El indígena construye su realidad no como un objeto, sino como circunstancias vinculadas a sí mismo y a la naturaleza. Conoce la chacra, el chaquiñán, la enfermedad de la oveja, la helada y el pogueo no como entes u objetos de conocimiento, sino en relación a sus propósitos y cómo estos se conectan con él.

La vida no se separa del conocimiento, ya que cada acto es la síntesis del saber y del vivir. Es decir, el conocimiento indígena se refiere exclusivamente al hecho de vivir. Cuando algo no tiene explicación en su sentimiento vital y en la plenitud de su saber, se complementa o se suple con el ritual: la bendición de la casa para sentir seguridad; completar su trabajo agrícola con el rito de la vela; lanzar al suelo el primer sorbo de aguardiente o chicha antes de iniciar la siembra o la cosecha.

No se trata de un saber vulgar u ordinario entendido como vital, tampoco de un conocimiento adquirido y producido fuera de su realidad, sin reminiscencias. No es una rigurosa objetividad, sino un sentimiento vital, ya que, al conocer, primero se advierte disgusto o satisfacción mucho antes que un objeto.

Esta realidad se puede constatar y experimentar: el conocimiento del indígena es totalizador, un saber que

le ayuda a ser y vivir como un verdadero ser humano. A lo largo de mi vida profesional y de investigador social, como miembro del Centro de Estudios y Acción Social de Riobamba, como vicealcalde, como presidente de las parroquias rurales y comunidades indígenas, como vicepresidente del Consejo Provincial y como diputado, he compartido horas enteras de la vida del mundo andino de Chimborazo en sus diálogos y reflexiones en múltiples reuniones de comunidades indígenas. ¿Podríamos aventurarnos a decir, como Rodolfo Kusch, que se trata de un aprendizaje de salvación en oposición al aprendizaje de dominio del occidental? (KUSCH, 1952). Creemos que sí, porque no se trata de un conocimiento connotativo, sino de un conocimiento para la vida, y por eso culmina en el ritual. Además, busca equilibrar lo bueno y lo malo, lo agradable y lo desagradable, para mantener seguridad en la vida.

Desde 1981 hasta hoy, han aparecido en la provincia de Chimborazo, con toda su intensidad y pompa, las diferentes fiestas que marcan el calendario del año, y en las que resurge con toda su fuerza y energía el rasgo gnoseológico indígena genuino, como las fiestas del Niño Jesús, los Reyes Magos, el Carnaval y las romerías.

Para citar algunos ejemplos, los priostes de Santa Rosa (indígenas que vivían en Riobamba pero que hoy residen en Guayaquil) gastaron cerca de un millón de sucres, según los datos de los mismos priostes y de sus familiares. Esta fiesta, que duró ocho días, para la mentalidad occidental significa un verdadero despilfarro, puesto que compartieron con todos los riobambeños (regalaban colas y cervezas con sus envases respectivos, whisky y comida se repartían en las calles y plazas

de la ciudad). Al preguntarles por qué gastan así, contestaron con toda naturalidad, pero llenos de orgullo y beneplácito: “Las comodidades que tenemos se deben al Niño Dios, y con esta fiesta recuperaremos más de lo que hemos gastado; sobre todo, porque él nos cuida y nos asegura la paz” (Rodolfo A., 1979).

Así mismo, un indígena inició la construcción de su casa, e invitó a esta actividad a todos sus familiares y miembros de la comunidad; todos colaboraron en la construcción de la casa. El dueño gastó mucho dinero en comida y bebida, tal vez más de lo que podía gastar en mano de obra, pero la satisfacción de construir su vivienda en esta forma es mucho más profunda porque no es un simple hacer desconectado de su vida; porque la casa no es un objeto de conocimiento sino un acontecimiento que afecta en lo más profundo del ser, es una actividad que culmina en el ritual mediante el cual se puede llegar a la plenitud y equilibrar lo bueno y lo malo para mantener seguridad en la vida y vivir en paz con la comunidad y con Dios.

El indígena de Chimborazo no solo rememora la historia de su pueblo, historia mítica que es la historia sagrada, es decir, un conjunto de relatos, símbolos y signos propios de las vivencias diarias durante toda la vida andina. sino que la reactualiza periódicamente por la fuerza del rito, pero no como un simple objeto traído por la memoria del pasado al presente. Es capaz así de repetir lo que los dioses, los héroes, los ancestros han hecho. La fiesta del carnaval, que se practica con intensidad y vigor en las comunidades indígenas de Chimborazo, demuestra la vinculación cognoscitiva con el mundo mítico y simbólico; allí el indígena expresa su visión del hombre y del mundo, su concepción sobre la temporalidad, nacimiento,

muerte y resurrección; fertilidad, lluvia y vegetación.

Mientras el conocimiento occidental considera cuatro aspectos: “una realidad que se da afuera, un conocimiento de esa realidad; un saber que resulta de la administración de los conocimientos, o ciencia; y una acción que vuelve sobre la realidad para resolver los problemas del mundo de afuera” (Rodolfo K. , 1976); y el proceso del conocimiento indígena parte, es cierto, de la noticia o mención sobre la realidad adquirida por los sentidos o el entendimiento; pero parece que esa realidad no se da afuera sino adentro, porque el mismo es parte de esa realidad, porque la única realidad substancial es su propio mundo; fuera de él, hasta cierto punto, hay solo el caos, el no ser.

Es ilustrativo dar a conocer la vinculación del indígena con su propio mundo, en sus propias palabras: se comunica y conversa animadamente con las plantas y los animales; les agradece y les reclama con obsesión, cuando el acontecimiento ha sido desfavorable; al cerro le dice: urcu ña macangui¹, cuando ha provocado efectos negativos para sus animales. Conversa con su chacra y entre otras cosas le dice: “tierra de mi taita, ¿por qué este año has hecho vano?”; y al referirse a la cebada y al maíz dice: “allpa mama mía, granito de Dios, ¡cómo te agradecemos! ¿Qué haremos por vos? “mientras lanza a la tierra un sorbo de Chicha (Peña Cabrera, 2003).

Esto demuestra que existe un dominio del sentir vivencial sobre el ser mismo; es decir, nuestro indígena conoce para sentir, ya que es la emoción, hasta cierto punto, la que le da la tónica a seguir frente a la realidad. Entonces se trata de una

1 Urcu ña macangui: Cerro ya castigas.

especie de producción de conocimientos para la vida, en cuanto se identifica y convive con la realidad, la cual no es un mundo de entes extraños a su vida y a su naturaleza cultural, sino de aconteceres que le dan seguridad y subsistencia para que en un momento determinado pueda producirse un Pachacútec².

En este caso, el indígena ha superado la concepción occidentalizada del conocimiento en el latinoamericano, ya que no se limita a la mera administración de conocimientos europeos. El aprendizaje andino trasciende la relación entre sujeto y objeto, y se incorpora en todo el ser de cada individuo, convirtiéndose en parte integral de su desarrollo individual, comunitario y en armonía con la naturaleza.

A diferencia del latinoamericano, el indígena ha logrado mantener su propia forma de conocimiento. Para el mestizo, la referencia occidental es impersonal, ya que se refiere a un objeto; mientras que para el indígena es personal, al estar vinculada a un acontecimiento que le afecta directamente y que forma parte de su realidad.

Cuando se intenta introducir nuevos sistemas de vida agrícola, familiar y comunal en comunidades indígenas que aún conservan sus tradiciones, generalmente se encuentra resistencia o respuestas afirmativas por cortesía. Un funcionario del Ministerio de Agricultura sugería el uso de abono químico para mejorar la producción, mientras que un Supervisor de Alfabetización enfatiza la importancia de la educación. Los indígenas, ante la insistencia de los funcionarios, responden con humildad y disposición, pero no necesariamente con verdadero interés.

2 Pachacútec: Revertían del destino

El conocimiento indígena no debe interpretarse como un conocimiento meramente irracional, como algunos antropólogos han creído. Involucra a todo el ser humano, combinando la acción y la reflexión, el contacto directo con la realidad y la reflexión sobre ella. La familiarización con la realidad en términos biológicos y el conocimiento preciso vinculado a ella reflejan un saber desarrollado que no solo tiene utilidad práctica, sino que también satisface exigencias intelectuales importantes.

El indígena posee un conocimiento integral, capaz de distinguir lo específico y lo concreto, lo útil y lo inútil, lo bueno y lo malo. Para él, todo en la naturaleza es aprovechable y da vida. El indígena es capaz de convertir lo aparentemente inservible en algo productivo, útil y al servicio de la comunidad y de su subsistencia

Además, el mito es el sustrato profundo del pensamiento indígena, cuya lógica va más allá de la simple lógica racional. El mito es un diálogo con un estado determinado de la relación entre la naturaleza y la cultura, definible por el período de la historia en el que se vive. El pensamiento mítico no sólo es prisionero de acontecimientos y experiencias, sino también liberador al protestar contra el sinsentido, el no ser y el caos.

El pensamiento indígena se basa en un saber dinámico, adecuado para que el hombre, a menudo desamparado y sumido en la vida cotidiana, pueda alcanzar la magnitud de su realización completa. Sin embargo, esto sólo es posible cuando la sabiduría es comunitaria, como ocurre en el caso de los indígenas. Este conocimiento se expresa en la tradición oral, los cancioneros, refranes, cuentos y leyendas, recogidos y a

veces transformados en documentos.

La familiarización con la realidad desde una perspectiva biológica, así como la apasionada atención que los pueblos indígenas le prestan, junto con los conocimientos precisos asociados a esta realidad, reflejan un saber desarrollado que no solo posee utilidad práctica. Además, como afirma Levi-Strauss, este saber “responde a exigencias intelectuales importantes y no solo satisface necesidades básicas” (Levi-Strauss, 1972).

Los pueblos indígenas tienen un conocimiento integral, capaces de distinguir entre lo específico y lo concreto, lo general, lo útil y lo inútil, y lo bueno y lo malo. Krause respalda esta perspectiva sobre los pueblos indígenas, afirmando que “entre las plantas y los animales, el indígena sólo nombra a las especies útiles o nocivas; el resto se clasifica indistintamente, como pájaros, malas hierbas, etc.” (Levi-Strauss, 1972). Esto implica que los indígenas prestan gran atención y valor a todo lo visible, asignando a cada ser, objeto o aspecto un lugar dentro de una categoría, aunque no siguen el sistema de agrupación de la ciencia occidental.

En este contexto, el sustrato mítico-mágico, al cual nos referimos previamente, no constituye un comienzo, un esbozo o una iniciación, sino que forma un sistema bien articulado e independiente. Por lo tanto, la magia y la ciencia no deberían ubicarse paralelamente, sino como dos modalidades de conocimiento, desiguales en términos de conocimientos teóricos o prácticos, pero no en cuanto a las operaciones mentales que ambos implican. Levi-Strauss, al referirse al hombre primitivo, afirma que “para transformar una hierba silvestre en planta cultivada, una bestia salvaje en animal doméstico, una arcilla

inestable en vasija de barro sólido; elaborar técnicas que permitan cambiar granos o raíces tóxicas en alimentos; utilizar esa toxicidad para la caza, la guerra y el ritual, no cabe duda de que se requirió una actitud mental verdaderamente científica, una curiosidad asidua y perpetuamente despierta, un gusto por el conocimiento por el placer de conocer” (Levi-Strauss, 1972).

Así, para los pueblos indígenas, no hay elementos inservibles en la naturaleza, ya que todo es aprovechable y da vida. Además, pueden convertir lo aparentemente inútil en algo productivo y útil, al servicio de la comunidad y de su subsistencia. En la comunidad de Sul-Sul, cerca de la quebrada de Chalán, prácticamente todo el terreno se ha ido convirtiendo en cancagua pura, pero el pueblo indígena no se ha rendido ante la adversidad de estas tierras, sino que ha buscado técnicas eficaces para convertir la cancagua en tierra fértil, transformando en ñutu (polvo) aquello que parecía piedra, hasta tal punto que en ese lugar se cultivan incluso hortalizas.

Además, es importante reconocer que, para los pueblos indígenas, el mito constituye el sustrato fundamental de su pensamiento, cuya lógica trasciende la mera racionalidad, dado que el mito no es sólo un precepto, sino también la conexión entre dicho precepto y el concepto. El mito representa un diálogo con un estado específico de la relación entre la naturaleza y la cultura, definido por el período histórico en el que se vive. En consecuencia, el pensamiento mítico no se encuentra únicamente atrapado en eventos y experiencias, sino que también actúa como un elemento liberador al desafiar el sinsentido, la inexistencia, el caos y lo externo, para optar por la reafirmación del ser y del conocimiento propio.

El pensamiento indígena se ve limitado por los acontecimientos solo cuando se reduce al aprendizaje meramente tradicional y a las acciones de los animales, sus eternos compañeros, o cuando se limita al simple acto de realizar tareas cotidianas, como caminar, arar, transportar agua del manantial a la casa o trabajar en la costa. Sin embargo, la vida de los indígenas no es simplemente actuar, sino actuar con un propósito y sentido. Al caminar, los indígenas mantienen una comunicación constante con la naturaleza, otorgando sentido y razón de ser a su vida y conocimiento. Cuando entablan diálogos con las montañas o las aves silvestres, aportan sentido y reflexión a cada aspecto de la conversación. Un ejemplo de esto es lo que un indígena expresó: “Enojado estás, chaquíñán, a cada rato nos haces resbalar, toda la vida te caminamos, ¿qué más hemos de hacer?”.

Se trata de un conocimiento dinámico, capaz de permitir que una persona comúnmente desamparada, inmersa en la vida cotidiana y abrumada por la angustia, alcance la plenitud de su realización personal. Sin embargo, esto solo es posible cuando la sabiduría es compartida por la comunidad, como sucede en el caso de los pueblos indígenas. Este conocimiento se manifiesta en la tradición oral, los cancioneros, los refranes, los cuentos y las leyendas, los cuales son recopilados cuidadosamente por los propios campesinos y, en ocasiones, transformados en documentos escritos.

La Naturaleza Entendida como Objeto de Contemplación y Subsistencia

Si hemos afirmado que el conocimiento indígena no se basa en la percepción de una realidad constituida por objetos, sino en una realidad repleta de movimientos y sucesos, el evento más relevante y abarcador, el espectáculo trascendental en la vida de los pueblos indígenas, es la naturaleza. La naturaleza, como síntesis de todos los acontecimientos y escenario vital de las comunidades indígenas, se ha transformado simultáneamente en objeto de contemplación y fuente de sustento.

Cuando los indígenas observan una serie de fenómenos naturales, no perciben la naturaleza como un entorno estable y poblado por objetos, sino como un vasto organismo vivo que porta connotaciones positivas o negativas en cada movimiento. Al reconocer aspectos como la agricultura, las enfermedades del ganado o la caída de granizo, los indígenas registran el impacto de estos eventos sobre ellos mismos antes que su mera connotación perceptible.

Por largos períodos, incluso horas enteras, los indígenas pueden contemplar la naturaleza imperturbablemente, como si se hubieran convertido en seres inertes, expectantes de lo que ocurre a su alrededor. Esta actitud parece reflejar el deseo de reproducir en lo más profundo de su ser el ciclo vital de plantas y animales. Un ejemplo de esto es cuando un indígena comenta: “No puedo explicar la alegría, la emoción que siento cuando veo nacer mi maicito, cuando la vaca da a luz y el ternero se convierte en toro. Ahora comprendo por qué mi

padre se quedaba sentado toda una mañana frente al campo, con la mirada fija e inamovible”.

Esta perspectiva implica que el conocimiento no se detiene en la percepción de la naturaleza como una entidad, sino en el acontecer donde las emociones predominan sobre el ser en sí, un acontecer lleno de alegría, miedo y ansiedad. La dimensión afectiva se completa con rituales, como realizar el primer corte de trigo, besar la primera gavilla y elevarla hacia el cielo, exclamando: “Diosolopay, tierra bendita que nos has dado para comer”. No se trata de actos afectivos que, según el psiquiatra Wolff, “paralizan el control de la vida emocional” (WOLFF, 1962), sino que otorgan sentido y establecen una conexión profunda con la naturaleza. Se refiere a ese trasfondo afectivo que proporciona seguridad y paz interna. En última instancia, es la naturaleza la que permite al ser humano manifestar su dimensión interior y formular sus juicios desde el corazón. Solo de esta manera encontrará el indígena su “estar siendo así”, es decir, la conformidad, la seguridad y la verdadera y única salvación dentro de su mundo cultural.

Cuando los indígenas de Colta, Punín y Licto aceptan con extraordinaria paciencia y tranquilidad el “así” de su mundo fasto o nefasto, representado en sequías, heladas, buenas cosechas, lluvia, etc., y cuando buscan cambiar la situación adversa mediante el ritual (aunque realmente la situación no se modifique, según la concepción occidental); solo ahí podremos vislumbrar lo que significa para el indígena la naturaleza. No es una referencia simplemente impersonal, sino personal, que compromete a todo el hombre, renueve su intimidad. Se trata entonces de un acontecimiento exhaustivo.

La Planta como un Ser Vivo Integrante de un Mundo

Vivo

En la cosmovisión andina, las plantas son consideradas seres vivos con los que se interactúa mediante la conversación, el canto, la participación en danzas y rituales, el vestido y la crianza mutua. Tanto las plantas cultivadas como las silvestres son percibidas como partes de una totalidad viva, donde cada componente refleja dicha totalidad. En esta concepción, la actividad agrícola no se limita al proceso productivo básico entre siembra y cosecha, sino que engloba la crianza de todos los elementos del ecosistema, incluidos el suelo, el agua, el microclima, los animales y las propias plantas. Estos seres vivos son sensibles al trato que reciben, respondiendo positivamente al buen trato y negativamente al maltrato.

Un ejemplo en quichua es la práctica del aporque, denominada “Issi churaña”, que significa “dar de vestir a la planta”. Las plantas expresan a los humanos: “si no me vistes, yo tampoco voy a producir bien”. Por lo tanto, el amontonamiento de tierra alrededor de la planta durante el aporque se asemeja a vestir a las plantas con ropa.

Otra evidencia de que las plantas son consideradas entes vivientes es la celebración de los carnavales en algunas comunidades campesinas de la zona de Colta, en la provincia de Chimborazo, donde los productos de las primeras cosechas participan en las danzas. Durante las fiestas de la Virgen de la Candelaria, los campesinos hacen bailar a las “ispallas”, que en quichua se refiere a los primeros productos de la cosecha

llevados para la celebración.

En el proceso de crianza de las plantas en el campo de cultivo, estas son tratadas con cariño y comprensión. El cariño indica la relación personal del campesino con la planta, y la comprensión alude a su actitud de observación meticulosa de los fenómenos naturales y su capacidad para percibir la vida de las cosas, entender su lenguaje secreto y relacionarse delicadamente con ellas.

Los habitantes de las comunidades de Colta “conversan” con las plantas cultivadas y, en especial, con las silvestres. Estas les “dicen” si el suelo está listo para recibir la semilla, les indican cuándo y dónde sembrar y cómo interactuarán las plantas cultivadas con el clima.

El paisaje de los Andes ecuatorianos, especialmente de la provincia de Chimborazo y el cantón de Colta, se caracteriza por su diversidad y variabilidad natural. Los campesinos “ven” y viven esta diversidad y variabilidad, fomentando su incremento en todo lo que crían, especialmente en las plantas que cultivan y en las técnicas mediante las cuales las crían. Para adaptarse a esta diversidad y variabilidad, también se organizan de manera diversa y flexible. La comunidad campesina no es estática; su continuidad a lo largo del tiempo y su vigencia actual, a pesar de las reducciones, encomiendas, haciendas y empresas asociativas del período no autónomo del país, demuestran su capacidad de adaptación y cambio.

Esto evidencia la amplia experiencia y la base científica en la aplicación de sus conocimientos en actividades agrícolas y ganaderas. Los resultados obtenidos por las comunidades

indígenas con sus prácticas ancestrales y los ingenieros agropecuarios formados en universidades son notables. Los indígenas siempre generan beneficios y pueden sostenerse a sí mismos, mientras que los centros de formación agropecuaria universitaria a menudo no logran cubrir ni siquiera los costos de producción.

Las labores culturales en la agricultura y las actividades ganaderas en la crianza de animales domésticos, así como el tratamiento de enfermedades, se basan en conocimientos adquiridos a través de la experiencia empírica. A lo largo de los años, estos conocimientos se han conservado y desarrollado como tecnologías de producción en la actividad agropecuaria. La producción agrícola está relacionada con fenómenos celestes como la Luna, el Sol y las estrellas, los cuales influyen en la incidencia de enfermedades en plantas y animales domésticos.

En el ámbito de la medicina, los indígenas utilizan plantas medicinales para tratar enfermedades en seres humanos y animales. El desafío para los investigadores es generar conocimientos enfocados en las plantas, lo que podría contribuir a la reducción de problemas ambientales como la contaminación y el calentamiento global, temas que actualmente amenazan y preocupan a la población mundial respecto al futuro de la vida humana.

El hombre andino, observando a los animales, aprendió a conocer las propiedades curativas de las plantas. Por ejemplo, cuando un animal padece dolencias musculares o corporales superficiales, se recuesta sobre plantas como el llantén o el aloe vera. A partir de estas observaciones, los pueblos andinos descubrieron usos prácticos, sistematizaron y contribuyeron al

desarrollo del conocimiento que, a su vez, aportó al avance de la ciencia académica.

Los pueblos andinos han enriquecido al mundo con plantas medicinales; sin embargo, gran parte de esta contribución está siendo patentada por empresas transnacionales que fácilmente se apropian de los conocimientos no solo de los pueblos andinos y amazónicos, sino de todo el mundo.

El Pensamiento Entendido como Expresión de la Vida de la Naturaleza

Sin embargo, los indígenas no solo perciben la naturaleza como un fenómeno sobrenatural y cautivador que invita a la contemplación, sino también como fuente vital. Desde las primeras sociedades agrícolas andinas hasta la conquista española del siglo XVI (que abarca 3 o 4 mil años), los indígenas han encontrado en la naturaleza la fuente de vida, la madre fecunda, protectora y generosa que, mediante la intervención humana, es capaz de proporcionar todo y estar sujeta a todo tipo de transformaciones.

Su pensamiento se ha desarrollado en este contacto constante con la vida en la naturaleza. Sin embargo, este pensamiento también ha sido influenciado por el largo proceso de sometimiento a diferentes tipos de colonización (como el Imperio Inca y la colonización española) en el que se produjo una síntesis de un sistema socioeconómico feudal y una doctrina orientada a la técnica.

Así, encontramos un pensamiento en el que predominan los eventos, equilibrándose entre lo nefasto y lo fasto: lo primero, expresado en un mundo que niega la vida, y lo segundo, en una naturaleza que proporciona bienes. Esta conexión permanente y familiar con la naturaleza ha permitido que los indígenas la consideren como algo verdaderamente “natural” y cercano, en lugar de algo sobrenatural y trascendental.

Existen numerosos ejemplos que respaldan esta afirmación. Por ejemplo, un sacerdote que trabajaba en la Diócesis de Riobamba, en una de sus visitas a la comunidad de Naubug (Flores), intentó convencer a los indígenas de que los fenómenos naturales demuestran la existencia de Dios. Sin embargo, cuando les preguntó qué significaba para ellos una noche estrellada y radiante, simplemente respondieron: “Está avisando que mañana habrá helada”. Por lo tanto, el indígena no encuentra explicaciones sobrenaturales en la naturaleza, ya que esta le resulta familiar y, al mismo tiempo, digna de respeto y admiración.

Lo importante de este contacto es que el indígena ha aprendido a conocer a partir de la naturaleza, su proceso y su propia sabiduría. Por ejemplo, piensan que la forestación con árboles de eucalipto, pino o ciprés no es conveniente para el campo. Decían: “Para nuestra zona no está bueno, ya que nosotros no somos artesanos ni comerciantes, sino principalmente pastores y agricultores. Aquí lo que conviene es sembrar nuevamente la paja. Esta no daña a otras plantas ni quita la humedad y la luz, como sucede con los árboles”.

Tras discutir largamente sobre esto, le sugerimos que lo más adecuado sería comunicar mediante reuniones

o conversaciones a sus vecinos y demás campesinos de las comunidades esta idea. Juanito Saez, sonriendo burlescamente, nos respondió: “Así no se aprende ni se enseña; solo haciendo lo que se piensa bien, los demás también hacen, y así se puede ir cambiando.

Por lo tanto, el indígena continúa percibiendo la vida en la naturaleza a través de su pensamiento. Para él, la vida presente en las plantas y animales se experimenta como una extensión de su propia existencia. En la naturaleza, encuentra soluciones a sus problemas, tales como enfermedades y adversidades; son los animales los que proveen leche, carne y abono, mientras que las plantas ofrecen subsistencia.

La naturaleza constituye el escenario donde halla sustento y los recursos necesarios para vivir. En consecuencia, lo que fundamentalmente expresa a través de su pensamiento son los sucesos de la naturaleza.

El pensamiento, entonces, se entiende como una expresión de la vida en la naturaleza, ya que el lenguaje y la acción están vinculados de alguna manera con ella, transmitiendo ideas que promueven no el caos sino el ser y la salvación. La sabiduría indígena no consiste en un conjunto de conocimientos acumulados referentes a objetos o datos, sino en un compendio de experiencias y acontecimientos que no describen qué es la realidad, sino cómo se construye y cómo afecta a los individuos.

Por lo tanto, la verdad no se basa en la coincidencia del juicio con la percepción objetiva aristotélica; la verdad para el indígena es de tipo seminal, es aquello que concuerda

con la naturaleza y la vida, lo que emerge desde lo profundo del sujeto y se sitúa frente a la naturaleza, aquí y ahora, con una sinceridad envidiable: la aceptación franca de la vida y la sexualidad, la confianza, el cumplimiento de la palabra y la defensa de la vida, incluso a expensas de maltratos y opresión.

En esta misma línea, la belleza no trasciende el ámbito de lo natural; es aquello que se presenta ante la naturaleza y se percibe con esa sinceridad envidiable previamente mencionada. La belleza reside en la naturaleza con sus plantas y animales, en la majestuosidad y sencillez de su geografía y fenómenos, en el alimento que sustenta la vida; son los granos, la ropa, la comida; es la joven hermosa y lozana, y la madre marchita pero tierna y bondadosa; es todo el entorno natural.

El pensamiento no es una relación dominante hacia la naturaleza para esclavizarla o contemplarla, sino más bien una conexión con ella para sobrevivir.

En este pensamiento, se dan simultáneamente sumisión y adaptación para aprovechar lo que la naturaleza ofrece, ya que solo ella sostiene al indígena y alimenta a su familia. De ahí la defensa de la tierra y su entorno cultural, una reflexión que ya hemos abordado al considerar el parámetro filosófico de “la tierra”. El pensamiento es la expresión de la vida en el indígena, que se nutre principalmente del contacto constante con la naturaleza en la sumisión y adaptación para admirarla, dialogar con ella y subsistir a través de ella.

Estilo de Aprendizaje en el Mundo Andino (Propuesta de Estudio)

A partir de cómo el indígena de Chimborazo, específicamente de las comunidades del cantón Colta, objeto de estudio, accede a la realidad, propongo la siguiente definición: “El pensamiento indígena es la expresión de la vida en el individuo, alimentada principalmente por el contacto continuo con la naturaleza, sometiéndose y adaptándose para admirarla, dialogar con ella y subsistir a través de ella”. En consecuencia, el aprendizaje andino se entiende como el proceso de asimilación y acomodación del mundo circundante mediante la observación, la escucha, el pensamiento, la acción, la imitación y el diálogo.

Es fundamental conocer los modos de aprendizaje del habitante andino a través de una evaluación que ofrezca pautas para perfilar las formas más características del aprendizaje andino, considerando los aspectos socioculturales, para que se produzcan cambios y se eleve la calidad educativa.

El estilo de aprendizaje que se desarrolló a lo largo de mis diez años de experiencia en actividades directas con el habitante andino, investigación y reflexión teórica, se plasmó en mi libro “Introducción a la Filosofía Indígena desde la perspectiva de Chimborazo” (1983) y su segunda edición (2014), publicado con el aval de la Universidad Católica. Este proceso fue compartido en parte con Monseñor Leonidas Proaño, quien lo aplicó en su proyecto de Pastoral Diocesana, y conmigo en la búsqueda de un nuevo camino para aprender,

conocer y transformar el conocimiento de manera integral y comunitaria, independientemente de las teorías de Piaget, el conductismo o el pensamiento de Vigotsky.

El Proyecto Diocesano, que es tanto un enfoque de aprendizaje como de vida, se refleja en obras como “Creo en el Hombre y en la Comunidad” (Proaño, 1991) y “Concientización, Evangelización y Política” (Proaño, 1962).

El estilo de aprendizaje que deseo someter a discusión requiere la formulación de preguntas precisas y motivadoras que permitan que los pasos se den de forma precisa y efectiva, y que la producción del conocimiento se logre con precisión y como un aporte en la transformación de la vida diaria y en el desarrollo de la ciencia.

Los pasos de este estilo de aprendizaje se orientan a observar la realidad tal cual es, sin añadirle ni quitarle nada. Lo importante es ver la realidad con los ojos de los oprimidos, desde ellos, situándose incluso físicamente en su realidad, para descubrir la realidad personal y comunitaria, su casa, su chacra y la relación con el mundo externo. Para descubrir esta realidad, era necesario vivir por varios años en las comunidades compartiendo toda su vida. No se trata de un conocimiento simplemente sensorial y racional, sino de un conocimiento integral para conocer, reconocer y aceptar la realidad.

Al conocer y aceptar la realidad, es posible investigar las causas y consecuencias de esta realidad en términos históricos, económicos, sociales, culturales y personales. Además, se pueden analizar las consecuencias futuras de mantener el statu quo, tanto a nivel conceptual como real, personal y comunitario,

involucrando a la naturaleza. Este análisis implica adentrarse en las raíces de situaciones de injusticia, examinarlas y confrontarlas con la realidad.

Al enfrentarse a la realidad, se inicia la transformación individual y social, lo cual implica tomar decisiones y comenzar a cambiar la realidad con el objetivo de buscar la liberación de los individuos y las comunidades. Esto significa salir de situaciones de opresión, desigualdad e ignorancia, mediante acciones concretas que aborden las causas y consecuencias de esa realidad.

La innovación y contribución al desarrollo del conocimiento radica en no limitarse a adquirir conocimientos como la simple relación entre sujeto y objeto, sino en avanzar hacia un nuevo conocimiento en el que el ser humano, tanto individual como socialmente, se transforma y se convierte en un ser solidario y humano que busca la transformación de la sociedad.

Este proceso de construcción y transformación del conocimiento (basado en mi experiencia personal) involucra la recepción y el procesamiento de la información en tres dimensiones que ocurren simultáneamente: primero, la sensorial-intuitiva, que se refiere a cómo se prefiere recibir la información; segundo, la visual-verbal, que se refiere al tipo de información preferida; y tercero, la activa-reflexiva, sociocultural, guiada por la familia y la comunidad.

Permítanme ilustrar este proceso con un ejemplo que es parte de la vida diaria del indígena de las comunidades objeto de este estudio. A las seis de la mañana, la familia sale a cumplir

sus labores diarias, incluido el niño de tres años de edad. Se dirigen hacia su vaca y, mientras el padre pide al más pequeño que sujete al ganado con una sogá, al mismo tiempo que ata las patas de la vaca para el ordeño, explica a sus hijos cómo se ata y cómo se habla a la vaca para que esté tranquila. Luego, le indica al hijo o hija de diez años que haga lo mismo con la vaca: desatar y volver a atar, y ordeñarla. Después de haber observado detenidamente, el niño repite el proceso de atar y ordeñar, utilizando sus propios conocimientos e imágenes; el padre o madre señala los errores cometidos en el proceso de aprendizaje y cómo corregirlos hasta que todo esté bien. Tanto el pequeño de tres años como los demás hijos sienten la alegría de haber aprendido a atar a la vaca, y concluyen compartiendo un mate de leche recién ordeñada con tostado.

En este proceso de enseñanza-aprendizaje, se combinan la observación y la acción (atar a la vaca), evaluar, identificar errores y corregirlos, y experimentar la satisfacción de haber aprendido con el estímulo comunitario de compartir alimentos. Este proceso puede aplicarse en todos los niveles de la educación formal, educación básica, bachillerato, universitario y de investigación científica.

Metodología

Se realizó un estudio a nivel exploratorio de tipo descriptivo-transversal. Al ser exploratorio se familiariza con fenómenos poco tratados en la literatura con el fin de determinar tendencias, presentando un estado de las variables de estudio dentro de un grupo determinado y en un momento

dato. (Hernández et al., 1998).

Muestra

La muestra fue no probabilística y predeterminada en cuanto al espacio físico y a los participantes. Esta estuvo constituida por cien personas, de diferente edad y sexo, veinte por cada comunidad de las comunidades del cantón Colta, provincia de Chimborazo.

Instrumentos

Se construyeron dos tipos de instrumentos:

Ficha Sociodemográfica para la caracterización de la muestra.

Entrevista de Estilos de Aprendizaje Andino (EEAA)

La EEAA (Entrevista de estilos de aprendizaje andino) se fundamenta en mis propias experiencias de vivir en las comunidades indígenas durante diez años y descubrir con ellos el propio proceso de aprendizaje de los habitantes de las comunidades de Colta y demás comunidades indígenas de la provincia de Chimborazo. La entrevista es de tipo semi estructurada a través de una variante del método clínico-crítico que implica una conducta verbal referida a hechos inmediatos. (Reátegui, 2003).

Se exploran tres dimensiones bipolares de estilos de aprendizaje: Sensorial-Intuitiva, Verbal-Visual y Activa-Reflexiva. Se elaboró un cuestionario que denotara el uso del estilo de aprendizaje y material de apoyo visual relacionado al mundo andino, como el ejemplo narrado anteriormente. Estas situaciones estuvieron referidas a la vida del indígena en su comunidad, en su relación con la naturaleza y con el mundo externo (mundo mestizo).

Procedimiento

Se realizó una aplicación de ensayo a través de grupos focales de las cinco comunidades para determinar validez lingüística. Se realizaron las entrevistas y el llenado de fichas sociodemográficas. Por medio de un análisis descriptivo se obtuvieron los perfiles Estilo de Aprendizaje Andino (EEAA) a partir de los cuales se realizó la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Resultados

La organización de los resultados encontrados a partir de los porcentajes de respuestas dentro de cada dimensión evaluada determina la configuración de perfiles de Estilos de Aprendizaje Andino (EEAA) en base a las preferencias de los hombres y mujeres entrevistados.

En cuanto al ámbito escolar relacionado con la educación básica y de bachillerato, en las dimensiones sensorial-intuitiva

y visual-verbal predomina el estilo de tipo combinado, mientras que en la dimensión activa-reflexiva predomina el estilo reflexivo.

En el ámbito de la Comunidad predominan los estilos de tipo combinado en las dimensiones sensorial-intuitiva, visual-verbal y activa-reflexiva, es decir, el estilo de aprendizaje andino se da de forma combinada y simultánea en las tres dimensiones.

Discusión

En el ámbito andino, los resultados demuestran la aplicación del estilo propuesto, en el cual se integran métodos de aprendizaje derivados de la escuela y los viajes a la ciudad en la vida de los indígenas de Chimborazo. Sin embargo, no se abandonan aquellas prácticas adquiridas a través de las pautas de crianza transmitidas por la tradición y las costumbres de una etapa previa y primordial: la endocultural.

El estilo Sensorial-Intuitivo se caracteriza por recopilar información a través de los sentidos y la imaginación, enfocándose en la experimentación con objetos concretos, así como en el trabajo con símbolos, como letras y números. Puede mostrar preferencia por resolver problemas mediante métodos conocidos, pero también tiende hacia la innovación. El estilo Visual-Verbal se distingue por aprender a través de la observación y de la información presentada de forma oral o escrita, tendiendo a recordar tanto lo que se ve como lo que se escucha o discute. El estilo Activo-Reflexivo implica aplicar la información recibida a través de explicaciones o

experimentación, así como reflexionar internamente sobre ella.

Los estilos de aprendizaje simples se vinculan con métodos que implican observación, acción y movimiento. Esto puede estar relacionado con el hecho de que, en las comunidades indígenas, el conocimiento está estrechamente ligado a la naturaleza, la experiencia, el estado emocional y los sentidos. Es posible que las condiciones desfavorables en la inserción y permanencia en el sistema escolar no permitan desarrollar adecuadamente estos estilos, los cuales se adquieren principalmente en el ámbito de la educación formal.

En la comunidad, el estilo sensorial alcanza porcentajes similares al combinado, lo que confirma que en el mundo andino el aprendizaje de nuevos conocimientos está vinculado a la experiencia y los sentidos. En cuanto al género, la diferenciación progresiva de roles basada en la división sexual del trabajo no muestra diferencias significativas en las dimensiones sensorial-intuitiva y visual-verbal entre los perfiles de hombres y mujeres.

Conclusiones

La Entrevista de Estilos de Aprendizaje Andino (EEAA) es un instrumento elaborado en tres ámbitos de aprendizaje que se producen simultáneamente: observar, actuar y juzgar, actuar y conocer, interiorizar el conocimiento como su propia producción mental y física, es decir un conocimiento integral en el que participa todo su ser y comparte con la comunidad.

El perfil de estilos de aprendizaje predominantes de los niños y niñas de las comunidades indígenas de la provincia de

Chimborazo es de tipo integral y marcado por la utilización de estrategias como resultado de la interacción entre las formas pautadas por aspectos socioculturales.

En los ambientes de aprendizaje explorados, especialmente en la comunidad, se resalta el sensorial y el activo, los perfiles de hombres y mujeres tienen una configuración similar en las dimensiones Sensorial-intuitivo y Visual-verbal.

El conocer los estilos de aprendizaje en los hombres y mujeres del área andina permite recrear e introducir estrategias de enseñanza integradas, que tomen en cuenta estas formas de aprender, con el fin de llegar no solo a cada alumno y mejorar su propio proceso de aprendizaje, sino que se tome como modelo de aprendizaje y de vida para la transformación personal y comunitaria del ser humano como ser social y gestor del desarrollo humano, en el aula y en la comunidad, sobre si mismo y con la naturaleza.

Recomendaciones

Habiendo identificado una mayor predominancia del estilo integral en el contexto andino, se recomienda que tanto docentes como padres de familia implementen estas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias asociadas al estilo sensorial-intuitivo se enfocan en integrar el uso de información tanto fáctica como conceptual. Sería apropiado priorizar el trabajo con estas estrategias, las cuales se diferencian de los enfoques de aprendizaje del mundo occidental, fundamentados en la lógica formal de Aristóteles, es decir, en la relación exclusiva entre sujeto y objeto a nivel

conceptual y no vivencial. Este enfoque resulta especialmente relevante para familiarizar gradualmente a los niños y habitantes de las comunidades indígenas, así como al mundo mestizo en general, con formas de aprendizaje cada vez más complejas, de tal manera que la abstracción no sea un proceso aislado, sino parte integral del acceso a la realidad.

A partir de los elementos que conforman el aprendizaje y la acción humana, y reflexionando sobre la estructura del método, es posible desarrollar el conocimiento como una producción propia. Así, se puede comprender y vivir de manera más plena esta propuesta de estudio del aprendizaje andino, aplicable a cualquier nivel de conocimiento a nivel nacional, desde la perspectiva del saber andino.

Proceso de Aprendizaje

El proceso de ver, juzgar y actuar es simultáneo en el aprendizaje y el actuar humano, donde no solo intervienen los sentidos, sino también la razón, la intuición o, en palabras de las mujeres indígenas, el shungo, que es el corazón, desde el ver hasta el actuar. Al observar y conocer la realidad, se generan preguntas que permiten conocer la estructura del aprendizaje y del actuar humano.

En primer lugar, se pregunta qué pasos se siguen antes de tomar una decisión importante. Generalmente, se comienza observando y utilizando los cinco sentidos internos, como la vista, el oído, el gusto, el olfato y el tacto, así como la memoria e imaginación. Dependiendo del tipo de decisión que se deba tomar, se pregunta qué es lo que se observa y cómo se hace.

En segundo lugar, se repite el fenómeno, se realiza lo observado y se reflexiona, analiza y ordena todos los elementos que se han visto. Se da un juicio de valor, se evalúa si se ha hecho bien o se han cometido errores o falencias, y se pregunta por qué. Además, se utiliza la experiencia de los padres, abuelos y personas mayores con experiencia en la realidad que se trata de conocer y transformar, no solo a nivel individual sino también comunitario, añadiendo siempre la pregunta del por qué.

Finalmente, con todo ese proceso se llega a tomar una decisión, se repite lo que se observó mediante los sentidos y se transforma en un acto propio con un valor agregado que, además de ser propio, tiene nuevas connotaciones. Se cuestiona si será una buena decisión y de qué dependerá. Se siente alegría y satisfacción por lo aprendido y se siente como una propia producción. El actuar no se guía por la militancia de la teología de la liberación, ya que esto implicaría tomar una decisión política, mientras que, en el proceso de aprendizaje del mundo andino, la transformación y la resurrección son constantes para una economía de la comunión.

En las comunidades indígenas del cantón Colta, en la provincia de Chimborazo y en el área andina del Ecuador, se lleva a cabo un proceso de aprendizaje simultáneo en las diversas actividades cotidianas de la familia y su contacto con la naturaleza. Aunque los pasos de ver, juzgar y actuar se enseñan de forma separada en la didáctica, en la práctica se combinan y se intercalan según sea necesario.

En cinco comunidades indígenas de Colta, la enseñanza de los padres a sus hijos en las diferentes tareas agropecuarias sigue un proceso de observación, actuación, juicio y repetición.

Cada día, a las cinco de la mañana, salen de sus casas y, al mirar al cielo, piden que todo les vaya bien. Llevan herramientas como pico, lampa, azadón, hoz, machete, y sus respectivas alforjas con alimentos para pasar todo el día en sus chacras. Mientras caminan, los padres o abuelos les explican las tareas que realizarán y cómo llevarlas a cabo.

Por ejemplo, mientras cortan la hierba, les muestran cómo hacerlo, dónde cortar y cómo sostener la hoz, y los hijos intentan hacerlo después de ellos. Los padres repiten la acción, explicando los errores y comunicando la manera correcta de hacerlo, hasta que los hijos lo hacen bien. Luego, cargan la hierba mientras les explican cómo inclinar la espalda y levantar la carga de hierba, corrigiendo los errores si es necesario.

Cuando llegan al lugar donde están sus animales, les muestran cómo poner la hierba delante de ellos sin ser embestidos, y continúan con sus actividades. Estas y otras tareas se enseñan a los hijos desde los tres años de edad, tanto a hombres como a mujeres. Aunque las mujeres se encargan de las tareas domésticas, todos aprenden a realizar todas las actividades de la casa y del campo.

Este proceso de aprendizaje es duradero y efectivo para toda la vida. Desafortunadamente, cuando ingresan a la escuela, muchos niños y niñas sufren porque el sistema de enseñanza del Estado ecuatoriano no permite un aprendizaje integral para toda la vida y de manera comunitaria.

Para constatar la efectividad y durabilidad del proceso de aprendizaje, se llevó a cabo un seguimiento en las mismas comunidades investigadas después de un mes. Se comprobó

que lo aprendido mediante el proceso de observar, actuar-juzgar y repetir se realizaba de manera efectiva y con detalles, sin ser una obligación sino de forma espontánea y con agrado. Este proceso es un sistema de aprendizaje valioso que debería ser considerado por docentes y padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de aprendizaje andino es un método que se lleva a cabo de manera madura y profunda, con tiempos adecuados, y que produce resultados positivos, lo cual es motivo de celebración. Lo que hace que este proceso de aprendizaje sea importante es que lo aprendido nunca se olvida y tiene una duración para toda la vida. Su objetivo no es simplemente obtener conocimientos o un título académico, sino humanizar al hombre en su realidad concreta y a toda la humanidad. Los pueblos indígenas de Chimborazo, del Ecuador y del área andina nos invitan a retomar el camino del bien común y de la comunidad como una unidad, como una vía posible para la humanidad y como estrategia para la defensa de la vida en la tierra.

Este proceso de aprendizaje no se limita a la adquisición de conocimientos o a la realización de la ciencia, sino que está orientado a la humanización del ser humano y a la educación ética-moral de elevación espiritual, como se ha visto desde la prehistoria. El aprendizaje es la unión entre aprender a fabricar armas y utensilios y una educación ética-moral de elevación espiritual, no simplemente la transmisión de conocimientos.

El logro de la tarea humanizadora auténtica se puede conseguir e implementar en la educación formal de nuestro país y en todos los niveles educativos utilizando este proceso

de aprendizaje como eje transversal, para que a través del mismo se creen condiciones favorables a los contenidos y permitan a los estudiantes comprender la realidad humana, identificar y analizar los problemas que en ella se manifiestan y encontrar y desarrollar alternativas de solución que promueva cambios significativos en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.

Es necesario recordar que el “primer capital que se ha de salvaguardar es el hombre, la persona en su integridad, centro y fin de la actividad económica”. Una educación que carece de firmes convicciones acerca de la idea de ser humano corre el riesgo de refugiarse en los falsos brillos de la innovación metodológica, avanzando en la técnica y el dato estadístico, pero abandonando al ser humano a su suerte.

Es urgente impulsar e implementar una nueva política educativa que promueva la formación integral del hombre fundamentada en una filosofía del ser, mediante la inclusión en los diseños curriculares de la lógica y la ética andina como ejes transversales. Esta ética conllevaría a una educación liberadora en la que el ser humano en comunidad sea lo más importante y los pilares fundamentales se encuentren fortalecidos por la práctica de valores como la solidaridad, la honestidad, la justicia y la bondad propia de una filosofía humanista. Este modelo se encuentra como fundamento y riqueza en el mundo andino y su forma de conocer, ser y vivir.

Consecuencias del Aprendizaje Andino en la Educación superior, en su Rol Social y Profesional

La investigación ha demostrado que los indígenas de las cinco comunidades objeto de estudio, se desenvuelven con éxito en la función pública, privada, comercio, agricultura, arte y política, gracias a la forma de aprendizaje que han recibido de sus padres y de su comunidad en los primeros años de vida, lo que les ha permitido comprender y enfrentar cualquier situación en la vida. Comparados con los mestizos de la misma edad, los indígenas investigados se encuentran en mejores condiciones económicas, sociales y culturales, y han logrado desplazar a los mestizos en todos los campos, sin necesidad de optar por un título universitario. Su forma de aprendizaje es integral, comunitaria y solidaria.

El aprendizaje andino se basa en la convivencia del hombre con la naturaleza, lo que permite descubrir cualidades y propiedades del entorno natural y desarrollar ideas que explican los diferentes campos del saber cotidiano, elemental y pragmático, hasta derivar en la sistematización académica. Este proceso de aprendizaje contribuye a la producción de conocimientos y tecnologías derivadas y construye un sistema epistémico gradual con conceptos y categorías propios, que responde a las necesidades del hombre y la sociedad.

Es urgente que en la educación superior se cuestione los procesos de interaprendizaje y se plantee la implementación del proceso del aprendizaje andino. Se deben rediseñar las mallas curriculares, metodologías, instrumentos y estrategias

de aprendizaje y sistemas de evaluación. Es importante que los futuros maestros de educación básica y bachillerato se formen en este proceso para poder llevarlo a las comunidades indígenas.

En su obra de 1990, *Contribución a la crítica de la economía política*, Marx habla de la industria, el trabajo y el intercambio orgánico, refiriéndose a la naturaleza como el cuerpo inorgánico del hombre. Él entiende que lo humano tiene que ver, en primer lugar, con la sensibilidad y cree que el hombre no es nada sin la naturaleza. La producción de conocimientos científicos debe tener en cuenta el cuidado de la naturaleza para construir una generación con mejores condiciones que las actuales.

El mundo andino entiende que el ser humano no vive “para adentro” sino “para afuera”. Por ello, su comportamiento social se desarrolla en comunidad, tanto en las actividades laborales como en las manifestaciones religiosas. El baile, la comida, la bebida y otras acciones reflejan el sentir y vivir interiormente y se expresan exteriormente en la comunidad.

Se pone a consideración de las instituciones de educación superior la teoría del aprendizaje desde el conocimiento andino, para tener una educación del presente y futuro, con ciudadanos alegres, honestos, íntegros, solidarios, que buscan el bienestar físico y espiritual de todos los seres humanos, sin distinción de etnia y condición social, desprendidos de la riqueza material y la concentración del poder y el dominio sobre los demás.

Errores Metodológicos en la Interpretación del Conocimiento Andino

La Generalización de los Resultados a los Niños y Jóvenes del Área Andina

El Ministerio de Educación emplea una metodología uniforme y los mismos instrumentos de evaluación para medir el rendimiento académico de niños y jóvenes indígenas en los niveles de educación básica, secundaria y universitaria. Esto implica que se administran pruebas basadas en la perspectiva occidental y en la lógica formal.

El uso de evaluaciones culturalmente sesgadas ha provocado críticas significativas con respecto a los resultados obtenidos, ya que, en lugar de revelar la realidad, la oscurecen.

Gustavo Gottret, profesor de psicología en la Universidad de Ottawa, sostiene que la Teoría de Piaget no aborda adecuadamente el aspecto social vinculado al desarrollo intelectual.

A pesar de la existencia de una diversidad de culturas no occidentales, se presenta como una teoría universal. Además, no tiene en cuenta la pluralidad de procedimientos y estrategias posibles dentro de cada etapa de desarrollo y de cada estructura intelectual. Por consiguiente, existe una tendencia entre los investigadores a estandarizar las pruebas del método clínico

de Piaget y tratarlas como un examen de ejecución (Gottret, 1995).

Esta situación ha llevado a la tendencia de eliminar la edad del sujeto de manera aproximada, debido a la falta de una técnica adecuada para calcular la edad infantil en poblaciones no occidentales. Agravando el problema, se encuentra la falta de competencia por parte del investigador en el lenguaje y la cultura del sujeto evaluado.

La Inteligencia de los Habitantes del Área Andina

La agudeza intelectual de los habitantes de la región andina se manifiesta en la habilidad y dinamismo con los que interactúan con un entorno igualmente cambiante y con características tanto sociales como culturales. Asimismo, aplican estrategias cognitivas que pueden inferirse en función de la edad de los sujetos, ya sean niños, adolescentes o adultos.

Grimaldo Rengifo Vásquez, en su obra “Crítica de la educación oficial y emergencia de la educación andina”, afirma: “Cada comunero y su familia posee una perspectiva única del mundo, y, basándose en esa visión y experiencia, desarrolla sus actividades y relaciones con otros seres humanos, sus deidades y la naturaleza” (Rengifo, 2003).

En la región andina, existen numerosas comunidades que, debido a su proximidad geográfica, historia compartida, paisajes y costumbres forjadas a lo largo de siglos, comparten modos similares de percibir y habitar el mundo. Por esta razón, se habla de una cosmovisión andina, que se practica en muchas

comunidades de la región.

A lo largo de la historia, se han cometido errores en el ámbito del conocimiento en la educación formal y, concomitantemente, en la educación familiar debido a la influencia de la problemática colonial y a las deficiencias gubernamentales en Ecuador y otros países latinoamericanos. De ahí surge el deseo de explicitar las prácticas educativas de los pueblos indígenas del Ecuador y articular una propuesta formativa originaria del pensamiento y sentimiento de las naciones andinas, potencialmente independiente de las pedagogías eurooccidentales.

En conclusión, me gustaría establecer una premisa epistémica y diseñar un enfoque educativo centrado en la cosmovisión de los ayllus, unidades socio territoriales del mundo andino, y principalmente en las comunidades andinas.

Conclusiones Generales

Explorar el pensamiento indígena no se limita a otorgarle un valor científico y cultural; es fundamentalmente demostrar que el estilo de pensar, ser y actuar de América Latina tiene, en gran medida, sus raíces, fundamentos y espíritu en la naturaleza del indígena latinoamericano.

Existe un fundamento concreto para esta afirmación. El territorio de tres países sudamericanos: Ecuador, Perú y Bolivia, conforma el núcleo geográfico de la milenaria cultura andina. Millones de hombres y mujeres en una extensión de casi 3.5 millones de kilómetros cuadrados viven ajustándose,

a menudo inconscientemente, a patrones de comportamiento establecidos hace miles de años. ¿Cuántas de estas antiguas culturas desaparecieron con la llegada de los españoles? ¿Cuánto perdura aún?

La cultura andina sigue siendo el marco de referencia para una amplia mayoría demográfica, determinando el carácter de la economía y las estructuras sociales en áreas rurales y sectores marginales urbanos de Ecuador, Perú y Bolivia. Los cultivos ancestrales (papa, quinua, yuca, maíz) continúan siendo parte integral de la dieta diaria.

A pesar de enfrentarse a un espacio y tiempo históricamente amenazados, la cultura andina no adoptó una resignación pesimista. En su lugar, postula que la misión del hombre y la mujer es establecer equilibrios cósmicos. De ahí los conceptos básicos de Macan acuna (dialéctica de la reconciliación) y Paquina (equilibrio comunitario), y la construcción de la obra humana como una figura paralela al paisaje.

La homogeneización y globalización que caracterizan al mundo actual representan un peligro para toda la especie humana. La subsistencia y el desarrollo autónomo de culturas como la andina amplían el rango de experimentación y supervivencia humana.

Esto nos llevó a proponer una filosofía que, sin perder los parámetros universales, se fundamenta en el estudio de una realidad concreta, como las comunidades de la provincia de Chimborazo que han logrado mantener su identificación y autonomía.

El presente trabajo se basó en el pensamiento de destacados autores de la filosofía occidental, pero principalmente en el pensamiento de prominentes investigadores ecuatorianos y latinoamericanos en áreas como antropología, filosofía, sociología y hermenéutica contemporánea.

No se trata de negar el componente occidental, ya que ello significaría negar la naturaleza del hombre americano actual; sino de buscar un planteamiento más cercano a nuestra realidad y a partir de un método propio.

Todo esto engendra una solidaridad objetiva entre la lucha de los países del tercer mundo y la de las nacionalidades indígenas comprendidas dentro de sus fronteras americanas. La liberación del tercer mundo solo se logrará mediante la convergencia de los procesos particulares en el proceso general. Para conseguir estos objetivos es preciso la toma de conciencia, una educación a partir de la propia pedagogía de cada cultura, que proporcione conocimientos de la realidad respectiva, del mundo, de la vida en la que se halla inserto el hombre de cada grupo, y en este caso concreto el indígena y el mestizo del Ecuador y de América Latina.

Se requiere una educación que fomente el desarrollo de actitudes y valores fundamentales, fundamentada en la historia, cultura, mitos, rituales y símbolos propios. La liberación del indígena, así como la de cualquier individuo, debe ser integral y totalizadora, abarcando aspectos religiosos y actitudes ante lo sagrado, puesto que revelan la totalidad del ser y la realidad genuina.

Agoglia ofrece una visión acertada sobre esta totalidad, afirmando que la cultura es una expresión de la personalidad integral (espiritual, política, social y económica) de los diferentes pueblos y que solo al tomar plena conciencia de nuestra pertenencia al tercer mundo y elaborar una filosofía autónoma respecto del pensamiento europeo, podremos alcanzar nuestra personalidad filosófica y contribuir activamente a nuestra liberación total (Agoglia, 1980: 160-187).

En las comunidades estudiadas, se observó que el proceso de aprendizaje fue efectivo y duradero. Tras un mes de seguimiento, los individuos continuaron aplicando lo aprendido con entusiasmo y satisfacción. Este aprendizaje perdurable no se centra en rendir exámenes o cumplir con políticas educativas gubernamentales, sino en el crecimiento personal y la madurez humana.

Al contemplar una nueva pedagogía para América Latina, es fundamental adentrarse en la cosmovisión y el ethos del indígena, evitando generalizaciones o universalización del pensamiento. Es esencial conocer el universo de valores y la realidad concreta de cada etnia.

Para construir la verdadera identidad latinoamericana, este estudio sugiere que se debe partir de la conciencia de nuestra propia realidad, abordando los problemas sociales y económicos que enfrentan indígenas, mestizos, blancos y negros, es decir, toda una población que aspira a la liberación como un derecho.

Se trata de una nueva forma de acceder a la realidad, abandonando el pensamiento “abismal” que, según De Souza,

opera mediante la división unilateral de experiencias, actores y saberes sociales entre lo visible y lo invisible (De Souza: 7). Esta realidad “no existente” es la única realidad genuina a la que se accede de manera integral, colectiva, solidaria y ecológica.

Referencias Bibliográficas

- Alvizuri, L. E. (15 de 03 de 2018). *Filosofía Andina*. Obtenido de La civilización andina como posible sucesora de la civilización occidental: <http://filosofiandina.blogspot.com/>
- Aristóteles. (1982). *Tratados de Lógica*. . Madrid: Gredos.
- Berkeley, G. (1990). *Tratado sobre los Principios del Conocimiento Humano*. Madrid: Credos.
- Carretero, P., & Samaniego, W. (2017). PROSPECCIÓN ARQUEOLÓGICA EN EL SITIO PURUHÁ DE COLLAY, RIOBAMBA, ECUADOR. *ARQUEOLOGÍA IBEROAMERICANA*, 12.
- Carretero, P., Herrera, P., Vanga, M., Sagba, N., & Marcotoma, R. (2018). LOS SITIOS ARQUEOLÓGICOS PURUHAES DE LA COMUNIDAD DE RUMICRUZ (CALPI, RIOBAMBA, ECUADOR). *ARQUEOLOGÍA IBEROAMERICANA*, 10.
- CONAIE. (10 de 04 de 2022). *CONAIE*. Obtenido de CONAIE: <https://conaie.org/>
- Descartes, R. (2010). *Discurso del Método*. Madrid: Colección Austral. -Espasa Calpe.
- GARCIA, E. &. (1994). *Estilos de aprendizaje y cognitivos. Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: CEPE.

Gottret, G. (1995). *La escuela: educación para niños y adolescentes trabajadores en BOLIVIA*. La Paz: CEBIAE.

https://www.ecuadorencifras.gob.ec//documentos/webinec/Estadisticas_Sociales/Filiacion_Religiosa/presentacion_religion.pdf INEC. (29 de 04 de 2022). *RESULTADOS PROVINCIALES*. Obtenido de ECUADOR EN CIFRAS:

<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultadosprovinciales/chimborazo.pdf>

Hume, D. (2001). *Tratado sobre la Naturaleza Humana*. Libros en la red.

INEC. (14 de ABRIL de 2022). *ECUADOR EN CIFRAS*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>

INEC. (29 de 04 de 2022). *FILIACION RELIGIOSA*. Obtenido de ECUADOR EN CIFRAS:

Kant, I. (2013). *Crítica de la razón pura*. Madrid: Alianza.

KUSCH, R. (1952). *La Ciudad Mestiza*. Buenos Aires: Castañeda.

Leibniz, G. W. (2021). *Nuevos ensayos sobre el entendimiento humano*. 2021: Alianza Editorial.

LEVI STRAUSS, C. (1972). *Lo Crudo y los Cocido*. México: Fondo de Cultura Económica.

Locke, J. (2020). *Ensayo sobre el entendimiento Humano*. Madrid: Verbum S.L..

Marx, K. (1990). *Contribución a la crítica de la economía política*. Siglo xxi.

Moreno, Hugo. - “Introducción a la Filosofía Indígena desde la Perspectiva de Chimborazo” Riobamba, abril, 2012.

- Pacheco, R. J. P., Miranda, L. C. B., & Enríquez, N. R. O. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista EDUCA-RE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 117-133.
- Peña Cabrera, A. (2003). *Racionalidad occidental y racionalidad andina*. Iquique: IECTA.
- Proaño, L. (1962). *Concientización Evangelización Política*. Asturias: Andes.
- Proaño, L. (1991). *Creo en el Hombre y la Comunidad*. California: Desclée de Brouwer.
- Raviolo, A. (2019). Imágenes y enseñanza de la Química. Aportes de la Teoría cognitiva del aprendizaje multimedia. *Educación química*, 30(2), 114-128.
- REÁTEGUI, N. (2003). *Pruebas operatorias /cognición. Materiales de evaluación*. Lima: Universidad Peruana Cayetano.
- Rengifo, G. (2003). *La enseñanza de estar contento*. Lima: Pratec.
- Rodolfo, A. (1979). *La filosofía moderna y el nuevo humanismo*. Quito: PUCE EDUC.
- Rodolfo, K. (1976). *El pensamiento indígena y popular en América*. Buenos Aires: Hachete S.A.
- Sanchez Garrafa, R., & Valdivia, G. (1994). *Socialización infantil en el juego en el sur andino*. Lima: Fundación Van Leer.
- Spinoza, B. (2005). *Ética demostrada según el orden geométrico*. Madrid: Trota.
- Vargas, K., & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profe-

sores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555-575.

VYGOTSKI. (1977). *Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: La Pleyade.

Watts, M., & Lawson, M. (2009). Using a Meta-Analysis Activity to Make Critical Reflection Explicit in Teacher Education. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 609-616.

WOLFF, W. (1962). *Introducción a la Psicología*. México: Fondo de Cultura Económica.

Zuñiga, M., & Ansión, J. (5 de 10 de 2021). *Interculturalidad y educación en el Perú*. Obtenido de Interculturalidad y educación en el Perú: <https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/08/721.pdf>



Capítulo 2

La Lógica y la Ética: Ejes de la Formación Humana

Resumen

De acuerdo con los datos proporcionados por las Naciones Unidas, el mundo enfrenta una crisis global e integral que abarca múltiples dimensiones: económicas, estructurales, culturales y educativas. Esta situación afecta desde la educación temprana hasta la formación académica superior. A pesar de que la mayoría de los gobiernos, tanto en países desarrollados como subdesarrollados, han incrementado la inversión en educación, los resultados indican una baja calidad en la enseñanza impartida.

Los factores que influyen en este escenario no se limitan a la inadecuada implementación de técnicas de aprendizaje acordes con la sociedad del conocimiento y la información, ni al empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en todos los niveles educativos. Más bien, radica en la carencia generalizada de habilidades de razonamiento lógico y en la falta de una vivencia moral que enfatice la dignidad humana y la solidaridad basada en la filosofía del ser, en contraposición a la filosofía del tener y el consumismo promovido por una economía neoliberal.

El objetivo de esta ponencia es analizar la crisis del sistema educativo y proponer como solución alternativa la incorporación de la lógica y la ética como ejes transversales

en la formación humana, desde la educación inicial hasta la educación superior. Se espera que, a mediano plazo, este enfoque propicie no solo el surgimiento de científicos altamente capacitados, sino también de individuos comprometidos con la defensa de la humanidad y el ecosistema.

La consecución de esta tarea humanizadora puede lograrse mediante la utilización de ejes transversales como instrumentos para crear condiciones favorables en el contenido educativo, permitiendo a los estudiantes comprender la realidad humana, identificar y analizar los problemas inherentes y desarrollar soluciones efectivas que promuevan cambios significativos en la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad tolerante, solidaria, honesta y justa.

Esta ponencia se fundamenta también en una investigación empírica llevada a cabo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo, la cual examina las causas de la crisis educativa y la implementación de la lógica y la ética como ejes transversales en la propuesta de una nueva educación.

Abstract

According to United Nations data, the world is in a situation of globalized and comprehensive crisis: crisis in the economy, in the social and world structure, crisis of cultural identity and crisis in general education, from the formation of the newborn to university training. Despite the fact that most governments in developed and underdeveloped countries have invested in higher percentages in education, the data show low

quality of education.

The factors that affect this situation are not only reduced to the inadequate application of learning techniques that respond to the knowledge and information society, to the use of ICTs at all levels of school education; It is about the general absence in the training and in the way of life of teachers in the application of logical reasoning and a moral experience that privileges human dignity, solidarity based on the philosophy of being and not on the philosophy of having, of consumerism fostered by a neoliberal economy.

The purpose of this presentation is to demonstrate the crisis of the educational system and propose as an alternative solution, the implementation of logic and ethics as transversal axes in human formation, from initial education to higher academic training. This medium-term process would contribute to having, not only scientists of the highest level, but also human beings whose life project is the defense of the human being and the ecosystem.

The achievement of the humanizing task can be achieved using the transversal axis as an instrument, so that through it favorable conditions are created for the contents in such a way that it allows students to understand human reality, identify and analyze the problems in it. manifest themselves, and, find and develop alternative solutions that promote significant changes in the sense of leading the formation of individuals capable of living together in a society where they develop in a tolerant, supportive, honest and fair manner.

This presentation is also supported by an in-situ investigation of the Faculty of Educational Sciences of the National University of Chimborazo on the causes of the education crisis and the implementation of logic and ethics as transversal axes of the new education.

Antecedentes

Juan Casassus, en su obra “La Ética y la Lógica en Educación”, expresa que si se consulta a individuos de prácticamente cualquier país del mundo acerca del estado de la educación en su nación, es probable que la respuesta indique una percepción negativa o incluso de crisis (Casassus, 2009). De hecho, en aquellos países con datos históricos comparables, se ha observado que los rendimientos académicos se han estancado o han empeorado a lo largo de los años, a pesar de un aumento en los presupuestos educativos.

En el caso de Ecuador, en la última década se ha registrado un incremento significativo en el presupuesto destinado a la educación. En 2008, se asignaron 2.260.772.396 dólares estadounidenses, equivalentes al 4,81% del PIB; en 2013, la cifra aumentó a 4.140.594.360 dólares, o el 5,75% del PIB. Para 2016, se asignó el 6% del PIB. A pesar del aumento en la matrícula en la educación básica, bachillerato y superior, así como la construcción de nuevas infraestructuras educativas, la calidad de la educación no ha mejorado e incluso se percibe como empeorada según los testimonios de estudiantes de diferentes niveles educativos.

Esta crisis presenta tres aspectos principales. El primero es que la percepción de estancamiento o empeoramiento es compartida en la mayoría de los países, tanto en aquellos con ingresos per cápita altos como bajos, lo cual sugiere una crisis educativa global.

El segundo aspecto indica que la crisis tiene lugar en un contexto de sociedades cada vez más violentas, con creciente anomía, pandemias y fragmentación personal y social. No obstante, se espera que la solución a estos problemas radique en una educación mejorada. Es decir, existe un consenso en torno a que la educación es la clave para abordar los problemas sociales que amenazan a la sociedad.

El tercer aspecto es paradójico: la crisis no solo se trata de estancamiento o empobrecimiento, sino que ocurre en medio de crecientes presupuestos, una disponibilidad sin precedentes de medios intelectuales, tecnológicos y físicos, y un apoyo político basado en la esperanza de que la educación es la solución a los problemas sociales. Sin embargo, ninguna de las soluciones propuestas e implementadas ha sido efectiva, lo cual sugiere que, en última instancia, no se sabe cómo abordar esta crisis. Una de las razones principales de esta paradoja es que las políticas educativas no son, en esencia, políticas de educación.

Análisis del Caso Ecuatoriano

La educación ecuatoriana enfrenta una profunda crisis en la educación y que se refleja en tres grandes problemas: la calidad educativa, la eficiencia del sistema y la sostenibilidad

del financiamiento, vinculada con la calidad del gasto.

La Calidad Educativa

En la percepción de los habitantes de Quito y Guayaquil la calidad de la educación pública obtiene una nota de 10/20. Para estos ciudadanos, los problemas del sistema educativo son: 1.Falta de presupuesto y 2.Calidad de los docentes 3. Bajos sueldos a los docentes, datos que se analizaron en los talleres para la elaboración del Plan Decenal de Educación 2006-2015.

La Eficiencia del Sistema

El retraso acumulado en el acceso al sistema educativo: Niños, niñas y adolescentes que no están en el grado o curso que les corresponde según la edad. Más numerosos son los que tienen más edad. Las causas: Repiten el año, salen y entran de la escuela cuando los padres tienen mejor situación económica, o inician su educación más tarde que los otros niños y niñas.

La Calidad del Gasto

Resulta pertinente abordar tres preguntas fundamentales para analizar este tema: ¿Quién supervisa el gasto en educación? ¿Cómo se ejecutan los presupuestos en educación? ¿Cuál es la relación costo-beneficio en la educación ecuatoriana?

Estudiar en entornos con paredes enmohecidas y deterioradas, pupitres rotos y escasez de profesores, contrasta con la publicidad gubernamental bien elaborada por medio de los ministerios y, en este caso, del Ministerio de Educación.

Cada año académico, el año escolar comienza en la región Costa de Ecuador y, nuevamente, la crisis se hace presente en esta parte del país. Los discursos y excusas similares enmascaran la incapacidad del gobierno durante la llamada “década perdida”. Se sigue hablando de las 10 escuelas del milenio construidas por el régimen como si fueran la solución a todos los problemas de la niñez y juventud estudiantil del país.

Un informe de la Unión Nacional de Educadores (UNE) señala que, de las 8.648 instituciones educativas públicas en las 8 provincias del Litoral, solo 5 son Unidades Educativas del Milenio (UEM), que atienden a solo 2.500 estudiantes de un total de 1.531.705 en el régimen Costa (Ortiz-Herrera, Buitrion Aguas, & Cordova-Canela, 2021).

Aproximadamente el 15% de las instituciones educativas, es decir, alrededor de 1.200 según el registro de la DINSE, han tenido algún tipo de intervención o reconstrucción. Esto significa que el 75% de las instituciones educativas continúan en condiciones similares a las de hace 13 años, ya que durante el gobierno de Lenín Moreno prácticamente no se realizaron mejoras, con la excusa de la pandemia, a pesar de que el presupuesto para educación es mayor que en años anteriores (100 millones de dólares para infraestructura).

La falta de priorización de la educación como sector clave para el desarrollo del país viola lo establecido en la

Constitución y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Asimismo, el gremio de educadores ha denunciado que la asignación presupuestaria a las instituciones educativas no llega a tiempo ni en la cantidad adecuada por estudiante, y que se realiza en función de la familia o del número de estudiantes matriculados el año anterior, sin tener en cuenta que cada año se incrementa aproximadamente un 10%. Además, se critica que los textos escolares contienen contenidos ideológicos de la revolución ciudadana, más que contenidos de formación integral humana, y no llegan a todos los niños y niñas. Los uniformes solo se distribuyen en sectores rurales y no a todos los niños.

Existen 16.798 docentes contratados, de los cuales solo se han entregado 5.483 nombramientos. Entre 2011 y 2012, alrededor de 5.000 docentes se jubilaron y no fueron reemplazados en las aulas, dejando a miles de niños y jóvenes sin maestros.

En el régimen Costa, existen 1.531.705 niños y jóvenes en el sistema educativo. Con una proyección de un incremento anual del 10% en la tasa de matrícula, se espera que tanto la infraestructura como el personal docente también deban incrementarse, incluyendo la provisión de aulas y docentes para atender este aumento en la matrícula.

En cuanto a los maestros, se asignaron 6.179 partidas para el régimen Costa, a pesar de que hay alrededor de 20.000 docentes contratados, lo cual implica que los derechos de los maestros seguirán siendo vulnerados.

La deuda del gobierno con la educación se evidencia en la escasa inversión realizada en la capacitación docente. Según datos disponibles, solo se asignaron 1.600.000 dólares en 2011 para la capacitación de más de 200.000 educadores del sistema, lo que equivale a menos de 10 dólares por docente. Con políticas y acciones como estas, es difícil afirmar que se busca mejorar la educación. Además, este monto no se incrementó, sino que fue disminuyendo.

La Unión Nacional de Educadores (UNE) ha propuesto diversas alternativas, incluyendo la implementación de programas masivos y obligatorios para todos los docentes por zonas o Unidades Territoriales Educativas (UTES). Actualmente, con el nuevo modelo de gestión, debería facilitarse el acceso a la Capacitación Docente inclusiva y programática.

El gobierno de Guillermo Lazo enfrenta un desafío considerable para cumplir con lo establecido en la Constitución de la República: garantizar el respeto a los derechos de los millones de niños y jóvenes estudiantes, y considerar a la educación como el eje del desarrollo de los pueblos.

Análisis de la Realidad Educativa en el Sistema de Educación Superior

Durante el período académico 2019-2020, se llevó a cabo un estudio con los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo. El objetivo era analizar los efectos adversos de una educación domesticadora basada en el método

conductista.

El sistema educativo ecuatoriano, y en particular el de la provincia de Chimborazo, no está exento de los cambios vertiginosos que se producen en el mundo y que han generado desafíos nuevos y complejos. “Son muy difíciles de enfrentar”, afirma Marco Vinicio Paredes, profesor en la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional de Chimborazo.

La investigación se realizó con estudiantes del octavo semestre de las diferentes escuelas de Ciencias de la Educación, mediante una encuesta aplicada a estudiantes de la misma facultad y a estudiantes de dos colegios fiscales de la ciudad de Riobamba: las Unidades Educativas Riobamba y Pedro Vicente Maldonado.

Las respuestas a las preguntas planteadas a los estudiantes revelaron las siguientes realidades. A continuación, se analizan diferentes hechos que reflejan esta situación educativa:

Acoso Escolar

El primer desafío que enfrenta nuestra educación se manifiesta en uno de los problemas más críticos: el acoso escolar, comúnmente conocido como “bullying”. Este problema ha existido siempre, pero actualmente ha cobrado mayor notoriedad. Porcentajes muy elevados indican que aquellos estudiantes que cometen actos de acoso son conscientes del daño que infligen a sus compañeros, ya sea en la universidad, escuela o colegio, cuando un estudiante o grupo de estudiantes

más fuertes golpean, maltratan o amenazan a otros si no les entregan su comida, entre otras manifestaciones de acoso. Sin embargo, la investigación también revela que este problema se extiende a los docentes de la universidad y de los colegios.

Droga

El segundo problema contemporáneo en la educación es el consumo de drogas, el cual se ha infiltrado en todos los niveles educativos. Los funcionarios del Ministerio de Gobierno afirman que la situación es tan grave que ahora deben realizar operativos con perros antinarcóticos en las instituciones educativas. Los resultados de la investigación evidencian la existencia del consumo de marihuana en dos colegios, así como la presencia de balas, pasamontañas y folletos que incitan al consumo.

Se explica que, en el caso de las drogas, los vendedores rondan los colegios y logran contactar a los alumnos, a quienes atraen con diversas sustancias. Por lo tanto, los rectores que sospechen de esta problemática en sus instituciones deben solicitar ayuda a la Fiscalía, la cual de inmediato organizó un operativo con integrantes de diversas instituciones y actúan en consecuencia.

Sexo a Temprana Edad

Dentro de las preguntas también constaba el porcentaje de alumnas que tienen sexo a partir de los doce años, es

decir en octavo año de educación básica en adelante. De acuerdo a los criterios clínicos y psicológicos en nuestro país no solo deben tomarse en cuenta la edad cronológica sino, especialmente la edad cultural y para ello se hace urgente la necesidad de que los departamentos de orientación educativa y la escuela para padres tengan una conexión directa y participen de la educación y preparación en la guía y acompañamiento de su hijas y estudiantes. Esta realidad amenaza el proceso de formación en los estudiantes que significa realizar sus estudios y su formación sin las circunstancias de este tipo que afectarían desde el punto de vista físico, emocional y de comunicación con sus compañeros de clase. Este problema deja muchas secuelas por dos causas: una es el embarazo, que ocasiona que la alumna desista de estudiar, y algo similar puede ocurrir con el padre de la criatura cuando es compañero. La segunda secuela va de la mano de la tecnología, se descubrió que muchos alumnos tienen celulares con cámara, se filman en el acto sexual y luego cuando termina el noviazgo chantajean a la chica con difundir las imágenes o simplemente y solo para sentirse hombres les comparten esas imágenes a sus amigos y así la cadena crece y la chica queda expuesta por mucho tiempo, incluso en las redes sociales.

Actitud Amoral

La investigación reveló diversas manifestaciones del problema en cuestión. El fenómeno del “copia y pega” en las tareas académicas está socavando la práctica de la lectura. Muchos estudiantes no consultan textos de fuentes académicas, sino que recurren a Internet para encontrar soluciones a todas

las tareas que se les asignan. Esta herramienta, que es Internet, convierte a los alumnos en autómatas, ya que, a menudo, presentan en clase tareas idénticas en materias como ciencias o historia, replicando lo que encuentran en la primera opción del buscador que utilizan.

Los estudiantes de los diferentes niveles educativos, al no encontrar en sus hogares un ambiente propicio para la formación en valores debido a que sus progenitores han perdido el rumbo en sus responsabilidades familiares al no impartir ni contribuir con el ejemplo de la práctica de valores esenciales en la educación de sus hijos, que les permita visualizar el sentido de sus vidas y defender la riqueza del ser humano como proyecto de vida, buscan refugio en opciones equivocadas que culminan en drogadicción, prostitución y delincuencia, lo que se traduce en una crisis general en sus vidas.

Todo esto refleja la crisis de la sociedad generada por la influencia de las redes sociales y una visión del mundo materialista, irracionalista, erotizada e individualista, producto de la pérdida del horizonte de la dignidad humana y la solidaridad.

La Nueva Lógica de la Educación

La nueva lógica de la educación debe ser aquella que integra lo concreto, incluyendo la lógica formal de Aristóteles, pero también la lógica del mundo andino que promueve un enfoque humanista y trasciende la lógica formal. Esta lógica se fortalece con las perspectivas educativas de algunos pensadores latinoamericanos, comprendiendo que esta visión robustece

la educación como factor de desarrollo social, fomentando el pensamiento crítico, la inclusión social y la liberación real del ser humano. Nos basamos en las ideas de autores como Simón Rodríguez, José Martí y Paulo Freire, quienes concuerdan en la necesidad de incorporar elementos esenciales en las aulas, como la libertad, la creatividad, el diálogo y el amor, como núcleo central de un aprendizaje genuino con impacto social.

La causa principal de la crisis actual radica en el cambio en la forma en que se concibe la educación. Al mencionar “pensar la educación”, según Paredes, no se hace referencia únicamente a un aspecto teórico, sino también al conjunto de políticas derivadas de dichos marcos teóricos. Estos marcos teóricos se manifiestan en lógicas, en formas de pensamiento y principios que guían la formulación de políticas educativas. Hemos pasado de una lógica en la concepción e implementación de políticas educativas basada en fundamentos teóricos de disciplinas humanistas (como la pedagogía, la filosofía, la psicología, la antropología y la sociología) hacia otra lógica educativa economicista basada en los postulados teóricos de una sola disciplina: la economía, y específicamente la economía neoliberal que sostiene los fundamentos ideológicos de una sociedad de consumo, individualista, egoísta, materialista y robotizada. En consecuencia, los docentes experimentan una disonancia cognitiva.

Se encuentran atrapados en un espacio entre dos lógicas, lo que provoca que la práctica docente se paralice por incongruencias y contradicciones, resultado del desplazamiento de una lógica por otra. Sin embargo, si bien la causa de la crisis radica en este desplazamiento de lógicas, la raíz de la crisis es

distinta. El propósito de esta ponencia es señalar que la raíz de la crisis educativa es fundamentalmente una crisis que se da en el plano de la ética.

Ética y Educación

Para comprender que el origen de la crisis es fundamentalmente una cuestión de ética y que se encuentra expresada en el desplazamiento de lógicas, es necesario tener claridad en que existe una relación muy estrecha entre lógica, ética y educación.

Existen diversas interpretaciones y significados del término ética. He tomado el criterio de varios filósofos, como Aristóteles en la *Ética a Nicómaco*, la ética de Hernán Malo y mis apuntes de *Ética*. Desde el punto de vista etimológico, la ética procede del griego *Ethikos*, que significa carácter. En cuanto a la definición real, podemos decir que la ética es una parte de la filosofía que aborda el comportamiento humano frente a sí mismo y frente a los demás en su concepción y actuar sobre el bien y el mal, el bienestar común, su desarrollo integral, su responsabilidad y la búsqueda de la felicidad.

A partir de estos criterios, en un plano profundo, la educación está íntimamente ligada a la ética. La esencia de la educación es la ética. Si examinamos las declaraciones sobre las finalidades de la educación en la Constitución Política del Estado Ecuatoriano y en los principios de la Nueva Ley de Educación, encontraremos expresiones como, por ejemplo, que la educación es para “el desarrollo integral de la persona”, lo que implica el desarrollo de la dimensión ética.

Si en el proceso educativo se desarrollan el carácter y la personalidad, se forman hábitos y se configuran nuestras idealizaciones, planes de vida y códigos de una buena vida para sí y para los demás, entonces la educación es el proceso mediante el cual ocurre el despliegue de la ética. La educación es la actividad ética por excelencia, su esencia es la ética, y por ello, la raíz de la crisis actual reside en que la educación ha perdido contacto con su esencia. En el Plan Nacional del Buen Vivir no se considera a la ética como esencia y eje transversal de todos los procesos.

Educación, Ética y Sociedad

La educación tiene una relación directa con la sociedad. Los acontecimientos en la sociedad afectan a la educación, y viceversa. La escuela, al ser el territorio de lo ético, influye en el comportamiento e imagen de la sociedad, tanto en el presente como en el futuro, a través del proceso educativo.

El escenario actual de la escuela ha cambiado debido a las redes sociales, perdiendo el monopolio de la transmisión del conocimiento y dejando de ser vista únicamente como una transmisora de la cultura de una sociedad. Por un lado, la globalización ha eliminado los límites culturales de las sociedades. Por otro lado, la dinámica del cambio ha provocado que las escuelas sean el lugar donde se siembran las semillas del mañana. Lo que es una escuela hoy indica lo que será la sociedad mañana.

Por consiguiente, las decisiones que influyen en la educación deberían reflejar el modelo ético de una sociedad y

servir como ejemplos de su forma de ser. Sin embargo, ¿cuál es la forma de ser de una sociedad? ¿Qué se entiende por “buena vida” en esa comunidad? ¿Es vivir con sentido o sin él? ¿Es una vida de servicio? ¿La gratificación constante del ego? ¿La armonía con el planeta? ¿La supervivencia? ¿Ganar mucho dinero?

Además, ¿quién determina cuáles son las semillas que deben plantarse en la conciencia de los estudiantes? ¿Cuáles son los mecanismos mediante los cuales se siembran y fertilizan estas semillas? ¿Quién establece el marco de significados en una sociedad? ¿Quién determina qué es la buena vida? ¿Cuáles son los contenidos de la calidad de vida, de la vida con sentido, de la vida satisfactoria? Al examinar la crisis de la educación desde estas preguntas éticas, nos percatamos de que la educación es un campo de batalla donde se enfrentan diferentes modelos de sociedad. Estos modelos tienen sus propias lógicas, que nos conducen a distintos destinos, ideaciones y sociedades. No es fácil percibir esto, ya que las lógicas son subyacentes.

Lo que quiero enfatizar es que la crisis ha sido causada fundamentalmente por la dinámica de un cambio de lógica que se instaló a principios de los años 80. El cambio ha consistido en pasar de una lógica fundamentada en una visión humanista del ser humano en la educación a una lógica basada en una visión economicista del ser humano en la educación. Pero, como mencioné anteriormente, esta es la causa, y la raíz se encuentra en el plano de la ética en el sentido descrito anteriormente. La lógica es sólo la forma en la cual se implementa la postura ética. Esto no es fácil de ver, pues es invisible, está sumergido y es subyacente a las decisiones que se toman. Por ello, a

continuación, mostraremos cómo opera la lógica subyacente que ha dominado la escena educativa en el mundo.

La Lógica Economicista

Para simplificar este punto al máximo, podemos preguntarnos sobre el propósito de la educación: ¿es la educación para el desarrollo pleno de la persona o para el desarrollo del capital humano de una sociedad? Hasta hace 30 años, la educación tenía como objetivo el desarrollo de la persona, en línea con lo sugerido por las finalidades de la educación contenidas en las leyes orgánicas. La educación era valiosa en sí misma, porque coincidía con la finalidad ética de la sociedad. Pero esto cambió. La educación dejó de ser un fin en sí misma y se volvió instrumental, enfocándose en la formación del capital humano. El sujeto ontológico de la educación cambió del ser ético al ser económico. El ser humano comenzó a ser visto fundamentalmente como “un factor de producción”.

Es cierto que pocas personas se atreverían a declarar abiertamente que apoyan dicho cambio. Sin embargo, desde las más altas autoridades públicas, en lo político, lo mediático, lo social y lo económico, se han justificado prácticas que llevan a la consolidación de un nuevo “sentido común” que respalda dicho cambio.

El Nuevo Sentido de la Educación: La Formación del Capital Humano

Dado que actualmente prevalece un nuevo “sentido común”, lo que expondré a continuación resultará familiar para la mayoría. Este fenómeno ha sido internalizado culturalmente; sin embargo, es crucial recordar que se trata de un cambio reciente que irrumpe la tradición en la educación, convirtiéndose en la cultura dominante en tan solo las últimas tres décadas. Mi objetivo en esta presentación es ilustrar cómo opera la instrumentalización de la educación y desentrañar su lógica.

Hoy en día, la educación es percibida como un instrumento para el desarrollo económico y la competitividad internacional en un mundo regido por la economía globalizada. Un aspecto central de esta transformación ha sido la reestructuración del sistema educativo como una organización orientada a fomentar la capacidad competitiva de las naciones. En términos generales, esto implica la aplicación de los principios de la lógica económica, en su versión neoliberal de economía de mercado y libre competencia, en la educación.

Esta lógica neoliberal se distingue de la economía clásica en el sentido de que, mientras esta última aboga por la reducción del Estado, la versión neoliberal promueve que el Estado respalde, de manera activa e intencional, el funcionamiento del mercado y la libre competencia. El supuesto, que aún requiere verificación, sostiene que fomentar la competencia entre individuos, clases sociales, escuelas, etc.,

resultará en personas capacitadas para competir en la economía globalizada.

Otra consecuencia de la práctica de la competencia entre “ganadores” y “perdedores” es la supuesta mejora de la “calidad” global de la educación. Estos serían los resultados de la educación según el nuevo sentido común: capital humano y calidad educativa. El capital humano, moldeado en las instituciones educativas a través del modelo curricular por competencias, se convierte en un instrumento para el crecimiento económico de los países desarrollados.

Un aspecto adicional es el lenguaje del nuevo sentido común, que presenta tres elementos distintivos: en primer lugar, las palabras utilizadas en las políticas se basan en la teoría económica de mercado, y sus conceptos clave más evidentes son “competencia”, “gestión”, “productividad”, “evaluación”, “medición”, “resultados”, “incentivos”, “estándares” y “calidad”. En segundo lugar, al adoptar el nuevo “sentido común”, las palabras pierden su connotación ideológica y se perciben como algo natural, legítimo, racional y normal, especialmente en la teoría de la elección racional. Finalmente, el tercer elemento es la notoria falta de definiciones claras de los conceptos empleados. Cuando se aplican a la educación, estos conceptos se mantienen ambiguos, lo que oscurece su significado. Para comprender lo que está ocurriendo, nos vemos obligados a enfocarnos en la lógica subyacente al proceso detrás de las palabras. Esto no es un detalle menor, ya que bajo el amparo de la ambigüedad en el uso de términos como competencia, resultados, calidad, transparencia e información, se ha establecido esta lógica economicista.

El Proceso Natural de la Instalación de la Nueva Lógica Economicista

Qué es Conductismo:

A partir del análisis de diversos documentos, particularmente de la obra de Skinner, he identificado los siguientes criterios que definen el contenido del conductismo (Skinner, 1994):

El conductismo es una corriente de la psicología que examina la conducta o comportamiento observable de seres humanos y animales mediante procedimientos objetivos y experimentales, también conocida como conductivismo.

Esta corriente se enfoca en el estudio de las conductas y comportamientos, en lugar de los estados mentales, lo cual lleva a los conductistas a considerar que el aprendizaje surge de un cambio en la conducta. El conductismo fue propuesto por el psicólogo estadounidense John Broadus Watson a principios del siglo XX como respuesta al rechazo de la psicología y los métodos de introspección que concebían el aprendizaje como un proceso interno.

Watson fundamentó sus ideas en la observación del comportamiento humano y estableció que dicho comportamiento se modifica en los individuos mediante un proceso de estímulo, respuesta y refuerzo que culmina en el aprendizaje.

Por consiguiente, el conductismo sostiene que el objeto de estudio no es la conciencia, sino las relaciones que se establecen entre estímulos y respuestas, las cuales originan nuevas conductas y comportamientos observables.

No obstante, fue el filósofo ruso Iván Petrovich Pavlov quien inicialmente investigó los reflejos o estímulos condicionados y determinó lo que hoy se conoce como condicionamiento clásico, que ilustra cómo se modifican las conductas humanas y animales mediante diversas técnicas.

El experimento más célebre de Pavlov es el de la salivación anticipada de perros ante ciertos estímulos que les indicaban la inminencia de una comida.

Asimismo, el psicólogo estadounidense Burrhus Frederic Skinner fue un destacado especialista que profundizó en el conductismo y describió los procesos asociados a las conductas voluntarias a través de diversos experimentos, siendo el más famoso la “Caja de Skinner”, que aborda la conducta de reacción y la conducta operante.

Skinner concluyó que las conductas son el resultado del condicionamiento operante mediante la atención, codificación de la información, reproducción motora y motivación. En este sentido, el paradigma conductista se fundamenta en que el conocimiento es una copia o reflejo acumulativo de la realidad, que el individuo, como ente pasivo, reproduce. De ahí que existan estímulos que generen una misma respuesta en los seres humanos.

Por lo tanto, el paradigma conductista permite lograr una gran precisión a través de la práctica y repetición continua de experimentos que consisten en identificar un comportamiento final como respuesta a un estímulo.

Para los conductistas, las conductas forman parte de las adaptaciones que los seres humanos deben realizar en diversas circunstancias para reproducir la realidad, razón por la cual también se vinculan con las ciencias naturales.

No obstante, al conductismo se le contrapuso la corriente cognitiva, enfocada en los procesos mentales del aprendizaje.

Las características principales del conductismo incluyen:

- Determina que las personas se pueden influenciar a través de estimulaciones.
- Establece que los estímulos producen respuestas, por ello, forman una relación causal.
- Implementa el método experimental.
- Determina que las conductas están compuestas por respuestas que se pueden analizar objetivamente.
- Se vale de los experimentos y de la observación directa.
- Expone que las conductas aprendidas son acumulativas y se organizan en orden de prioridad.

- El condicionamiento forma parte del proceso de los estímulos y las respuestas.

Estas características del conductismo aplicadas en la educación ha sido una teoría de aprendizaje que ha puesto su atención en los estímulos que generan respuestas en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. En este sentido, los docentes deben poner atención a las respuestas de sus alumnos a fin de establecer un método de estudio que esté acorde a sus estudiantes.

Paradigmas del Conductismo

Paradigma Conductista en Educación

El paradigma conductista en educación tiene como objetivo proporcionar conocimientos a los estudiantes mediante estructuras que refuercen la información, de manera que el proceso de aprendizaje esté acompañado de diversos estímulos y refuerzos que conduzcan a una respuesta positiva de aprendizaje por parte del alumno.

Este paradigma se basa en la premisa de que el docente debe diseñar una planificación de objetivos y programas conductuales que serán desarrollados a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales no deben ser alterados.

Además, según el paradigma conductista, el estudiante es un receptor pasivo cuyo aprendizaje puede ser influido por estímulos externos situados fuera del ámbito escolar, los cuales

pueden generar respuestas variadas.

Por otro lado, el paradigma conductista ha facilitado que el docente mantenga el orden en clase y capte la atención activa de los estudiantes, principalmente porque los conductistas promueven una buena conducta en estos.

No obstante, el paradigma conductista se encuentra en proceso de reestructuración, y numerosos especialistas lo complementan con otros enfoques teóricos.

En la actualidad, surge el neoconductismo, que busca reinterpretar esta teoría desde nuevas perspectivas. Para ello, considera necesario enfatizar lo positivo sobre lo negativo y utilizar el refuerzo como una motivación que permita obtener la respuesta deseada. Esto se debe a que los procesos de aprendizaje requieren de refuerzos con el fin de modificar las conductas deseadas.

Características del Paradigma Conductista

A continuación, se presentan las principales características que definen el paradigma conductista.

- Lo más importante es la respuesta que surge del estímulo.
- El conocimiento se obtiene al tener una conducta pasiva carente de conocimiento o de intención.
- Está basado en el método experimental y en el modelo

de estímulo-respuesta.

- Se fundamenta en que la conducta es observable, medible y cuantificable.
- Tiene base en la corriente filosófica empirista, pragmática y de evolución.
- El aprendizaje genera cambios de conducta.

La Competencia en la Nueva Lógica Economicista

Primero hay que distinguir entre ser competente en algún dominio, lo que es una cualidad personal, y competir como actitud de vida y como práctica. En este caso nos referimos a la segunda acepción.

Competir como forma de vida es una idea peligrosa. La idea de que hay que estar constantemente en competencia se ha transformado en una manera de vivir la vida. Es una actitud que a uno lo lleva a vivir entre enemigos, enemigos a quienes hay que derrotar.

La presencia de la idea de la competencia en el modo de ser de la sociedad actual es tan grande que ya casi no la notamos como algo extraño[ii]. Es como el agua para el pez, que no se da cuenta que está allí y que constituye su ambiente. El sistema educativo, estimulado por los medios de comunicación, y por las prácticas de premios y castigos, se ha transformado en una organización que estructura y entrena a competir. Es una estructura simbólica que enmarca la práctica educativa.

Vivimos en un ambiente en el cual se nos entrena a intentar ser “mejor que los otros” en vez de intentar lograr lo “mejor de sí mismo”. Notemos que esto proviene del principio económico de la escasez aplicado a la educación, y que puede ser traducido de la siguiente manera: “si yo lo logro, tú no lo logras”, “si tú lo logras, yo no lo logro”, mi “éxito” depende de tu “fracaso”. Conceptualmente, la aplicación de esta práctica de esta política en la educación reposa estructuralmente en que para que haya escuelas buenas, tiene que haber escuelas malas. Las escuelas privadas son buenas, porque las públicas son malas.

Esta forma de interpretar la realidad educativa, contribuyen a mantener el concepto de ganador/perdedor, mantener las jerarquías y la desigualdad. Por otra parte, en vez de buscar la cooperación, se busca la competición. Esto genera una sociedad fragmentada entre ganadores y perdedores, lo que, en ausencia de principios éticos, estimula el conflicto, el desarrollo de complejos de superioridad y de inferioridad y la neurosis social.

La “accountability”. ¿Cómo se aplica el principio de competencia? Mediante la puesta en práctica de reformas basadas en el principio de la “accountability”, que viene acompañada del énfasis de proponer más estándares y pruebas y una educación orientada a entrenar para responder a pruebas y así, obtener mejores “resultados”. [iii]

Se ha introducido la idea – el nuevo sentido común- de que los sistemas educativos tienen que tener “accountability”. Esta es una palabra muy de moda, pero de difícil comprensión porque solo tienen sentido en inglés y las traducciones son

insuficientes. En español se la ha traducido como “rendición de cuentas”. Ésta viene de la contabilidad y significa que una entidad tiene que dar cuentas del uso de los dineros que le han sido entregados. Esto no es lo novedoso pues ha sido una práctica histórica de toda la administración pública, y para eso están las Contralorías.

Lo novedoso ha sido que se le dio un giro a la palabra de manera que ella implique algo más que solo rendir cuentas en términos del uso de los dineros. Hoy se espera que también haya “accountability” respecto del producto que resulta del uso del dinero. Esta ampliación del significado de la palabra, proviene de la nueva lógica. La idea de fondo es que el Ministerio de Educación, en tanto que representante del sistema educativo de nuestro país, “rindan cuentas” de su labor y no solo del uso de los recursos financieros. Es decir mediante este giro, se ha introducido la noción de “resultado” en la educación. Los ministerios deben proveer evidencia de su buen rendimiento. Pero, una primera pregunta surge de inmediato, ¿sobre cuál labor y cuál resultado debe ahora rendir cuentas un ministerio de educación: aquella que está alineada con las finalidades éticas de la educación o al desarrollo del capital humano?

(Efectos de esta práctica: para indicar dos efectos. Uno es que se pone en evidencia el vínculo existente entre la noción de mercado en educación y la necesidad de generar sistemas que den evidencia de resultados, es decir sistemas de “accountability”. El otro, más delicado aún, es que si se examinan las “evidencias de rendimiento” (resultados), la respuesta es que la “accountability” no es acerca de las finalidades de la educación, sino que aspira a alinearse con los

finés de la economía. Es decir desvía al sistema educativo de su finalidad.)

¿Cómo se logra la “accountability”? Para asegurar la “accountability” en el sentido más amplio, se han instalado sistemas de “accountability”. Pero - y esto es una ironía - en la práctica no son los Ministerios los que están sujetos a rendición de cuentas, puesto que los Ministerios de Educación no cuentan con escuelas. En vez, ellos son los que aplican el sistema a otros. Así, los Ministerios no rinden cuenta de su trabajo, sino que se ponen al servicio de la lógica neoliberal de aplicar los sistemas de “accountability” a los otros: los docentes y los alumnos. El sistema más frecuente de “accountability” son los sistemas centrales de medición de la calidad de la educación que se aplican a alumnos y docentes.

(Efectos de esta práctica: se tergiversa la acción Ministerial. En vez de ser una entidad de apoyo a la labor de los docentes con sus alumnos, se ha transformado en un mecanismo de presión hacia los docentes y los alumnos.)

¿Cómo se logra la “accountability”? Para asegurar la “accountability” en el sentido más amplio, se han instalado sistemas de “accountability”. Pero - y esto es una ironía - en la práctica no son los Ministerios los que están sujetos a rendición de cuentas, puesto que los Ministerios de Educación no cuentan con escuelas. En vez, ellos son los que aplican el sistema a otros. Así, los Ministerios no rinden cuenta de su trabajo, sino que se ponen al servicio de la lógica neoliberal de aplicar los sistemas de “accountability” a los otros: los docentes y los alumnos. El sistema más frecuente de “accountability” son los sistemas centrales de medición de la calidad de la educación

que se aplican a alumnos y docentes.

(Efectos de esta práctica: se tergiversa la acción Ministerial. En vez de ser una entidad de apoyo a la labor de los docentes con sus alumnos, se ha transformado en un mecanismo de presión hacia los docentes y los alumnos.)

La calidad es un concepto que proviene de la economía y se refiere a la producción de un producto homogéneo sin diversidad en comparación con otros productos. Para lograr esto, se emplea un método estandarizado y homogéneo en toda la línea de producción. Sin embargo, este método es ajeno a la educación, donde es importante estimular la diversidad entre los alumnos. A pesar de la ambigüedad en la definición de calidad, los sistemas “más avanzados” la definen en función de estándares.

Esto significa que nos encontramos con un sistema que determina la calidad mediante la aplicación de pruebas “objetivas” estandarizadas. Lo sorprendente es que en ausencia de una definición clara, el contenido de la calidad está determinado por la prueba y no por su contenido. Para saber si el resultado de la prueba es bueno o malo, se establece un estándar. El contenido de calidad podría derivarse de las finalidades de la educación, pero al no determinar qué es una educación de calidad, se busca un sistema que defina calidad, como la aplicación de pruebas psicométricas. Esto lleva a que todo el proceso educativo se adapte a las normas de un estándar referido a pruebas psicométricas, y no a las finalidades de la educación.

Al vincular el mercado a la producción de evidencia de resultados, los directivos de las escuelas intentan mejorar sus posiciones en los rankings establecidos por los sistemas de medición. Para lograr esto, seleccionan el ingreso de alumnos y expulsan a los alumnos que no contribuyen a mejorar la posición de la escuela. Esto genera tres movimientos: los niños expulsados son recibidos por las escuelas públicas, que se convierten en receptáculos de alumnos con malos resultados; se pasa de poner énfasis en las necesidades de los alumnos a la capacidad del alumno de responder pruebas psicométricas y de lo que la escuela hace por el alumno para satisfacer sus necesidades a la idea de poner el énfasis en lo que los alumnos hacen para satisfacer las necesidades de posicionamiento de la escuela; y se pasa de las necesidades de los niños a las necesidades de la escuela, lo que implica que si hay niños con necesidades especiales, las escuelas no solo no invertirán más en ellos, sino que invertirán menos, debido a los nuevos costos en publicidad y mercadeo.

Esta práctica tergiversa el propósito de la educación, que es estimular el desarrollo de las personas desde su potencial y especificidad, y lo transforma en una actividad cuyo propósito es reducir la diversidad a un producto ajustado de acuerdo a indicadores de puntajes estándar. Además, es generadora y perpetuadora de desigualdad.

Hacia una Lógica y Ética del Desarrollo Humano

Nos encontramos en un escenario difícil y contradictorio donde, a pesar de que los seres humanos son capaces de pensar

y decidir por sí mismos, las redes sociales y la sociedad nos han convertido en esclavos de un modelo de vida que no nos permite realizarnos. En este mundo, es urgente y necesario aprender a tomar decisiones correctas, oportunas, inteligentes, creativas, reflexivas, autónomas, sabias y afectivas.

Para lograrlo, debemos entrenar nuestras facultades físicas, nuestro cuerpo y cerebro. Al ejercitar nuestro cerebro, garantizamos su buen funcionamiento y contribuimos a la formación de personas reflexivas y críticas. Desarrollar nuestro cerebro nos permitirá no aceptar mecánicamente lo que la sociedad de la información nos impone y, así, fomentar una educación reflexiva, útil para tomar decisiones adecuadas en pro de la humanidad.

Necesitamos un cambio radical en el sistema educativo público y privado que rompa con los modelos educativos impuestos y con metodologías que convierten a las personas en objetos. Reflexiones basadas en los postulados de Piaget, Vygotsky y Ausubel pueden ofrecer diferentes formas de aprender y proponer un sistema educativo en el que las personas sean dueñas de su pensar y actuar.

En estos tiempos sorprendentes, vemos cómo personas con altos niveles de inteligencia cometen acciones absurdas o equivocadas de las cuales se arrepienten por el resto de sus vidas. Aprender a pensar es necesario, y aunque la educación formal debería enseñar esto, muchos docentes se conforman con que los estudiantes repitan de memoria.

La escritora y educadora White (2004) sostiene que la verdadera educación consiste en educar a los jóvenes para que

sean pensadores y no meros reflectores de los pensamientos de otros. El objetivo es contribuir a crear un ambiente propicio en el aula y en todas las actividades educativas, donde se respire libertad, independencia y autonomía para pensar y actuar en favor de la educación y la vida misma.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje o interaprendizaje, memorizar es una actividad del cerebro humano, pero pensar, según la taxonomía de Bloom (2001), requiere conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar. Este proceso debe aplicarse en cualquier tema de clase, en cualquier acto de la vida estudiantil y en todas las acciones de la vida adulta y profesional.

El Pensamiento

Existe tal cantidad de aspectos relacionados con el pensamiento, que dar una definición resulta difícil. De las muchas definiciones que podrían darse, algunas de ellas lo consideran como una actividad mental no rutinaria que requiere esfuerzo, o como lo que ocurre en la experiencia cuando un organismo se enfrenta a un problema, lo conoce y lo resuelve. Podríamos también definirlo como la capacidad de anticipar las consecuencias de la conducta sin realizarla.

El pensamiento implica una actividad global del sistema cognitivo con intervención de los mecanismos: memoria, atención, procesos de comprensión, aprendizaje.

Es una experiencia interna e intrasubjetiva. El pensamiento tiene una serie de características particulares, que

lo diferencian de otros procesos: por ejemplo, no necesita de la presencia de las cosas para que éstas existan, pero la más importante es su función de resolver problemas y razonar.

A continuación, algunas definiciones:

“El pensamiento es ante todo, un proceso de cognición generalizado de la realidad, para formar conceptos en los que se reflejen de manera particular” (Villalva, 2010)

“El pensamiento en nuestro concepto, constituye un proceso asociado con la investigación y la toma de decisiones” (Inhelder, 2013)

Wikipedia, La enciclopedia libre define: “El pensamiento es un fenómeno psicológico racional, objetivo y externo derivado del pensar para la solución de problemas, que nos aquejan día tras día.”

Debemos manifestar que la capacidad de pensar está siempre presente en todo ser humano normal y lo que se necesita fundamentalmente son oportunidades para pensar y desarrollar el pensamiento. De hecho, el ayudar a pensar estimula y provoca un mejoramiento en la denominada conducta “inmadura” de las personas. Por eso la importancia de asumir una responsabilidad de cambiar la conducta de los estudiantes.

Pensar constituye un proceso asociado con la investigación y la toma de decisiones, donde no solo importan los procesos intelectuales, sino dar importancia a la seguridad emocional, para poder pensar correctamente.

Convenimos con estos conceptos de pensamiento, en que el hombre es un ser pensante y que el pensar tiene vínculos con el sentimiento, la valoración y los objetivos.

Considero al pensamiento como un proceso cognitivo, emocional, social y crítico; que surge, en nuestra mente como reflejo de las relaciones de los objetos entre sí y de las relaciones con sus propiedades, vinculados a la resolución de problemas y planteamientos de alternativas inteligentes y creativas para un mejor vivir.

Proceso del Desarrollo del Pensamiento

Para comprender el desarrollo de la inteligencia, es fundamental analizar las bases biológicas del pensamiento y aprendizaje. El sistema nervioso humano consta de dos componentes principales: el sistema nervioso central, compuesto por el cerebro y la médula espinal, que coordina nuestras percepciones; y el sistema nervioso periférico, que transmite información desde las células receptoras.

Las células nerviosas, o neuronas, permiten que el sistema nervioso transmita y coordine información. Las dendritas, que emergen de una neurona, actúan como tentáculos que se conectan a las neuronas vecinas para recibir y enviar impulsos eléctricos. La sinapsis se produce cuando la dendrita emisora se une a la dendrita receptora de otra neurona, y la transmisión entre neuronas se realiza mediante sustancias químicas llamadas neurotransmisores.

El cerebro humano tiene tres componentes principales: el cerebro inferior, relacionado con el equilibrio y la postura; el cerebro medio, que desempeña roles en la visión y audición y contiene la formación reticular, vital para la atención y conciencia; y el cerebro superior, donde ocurre la mayor parte de la acción en los seres humanos.

La corteza cerebral se divide en dos hemisferios que, a su vez, se dividen en cuatro lóbulos: los lóbulos frontales, responsables del pensamiento consciente y diversas actividades humanas; los lóbulos parietales, que interpretan información somatosensorial; los lóbulos occipitales, encargados de interpretar y recordar información visual; y los lóbulos temporales, dedicados a interpretar y recordar información auditiva compleja.

El sistema límbico, conectado estrechamente con los lóbulos temporales, es esencial para el aprendizaje, la memoria, la motivación y la emoción. Incluye el hipocampo, relacionado con la atención y aprendizaje, y la amígdala, vinculada a las emociones. También se encuentran el tálamo y el hipotálamo, que controlan el hambre y la temperatura corporal.

Los hemisferios izquierdo y derecho del cerebro tienen especialidades distintas. El hemisferio izquierdo controla principalmente el lado derecho del cuerpo y viceversa, y cada hemisferio se encarga de diferentes funciones cognitivas y emocionales.

Conclusiones

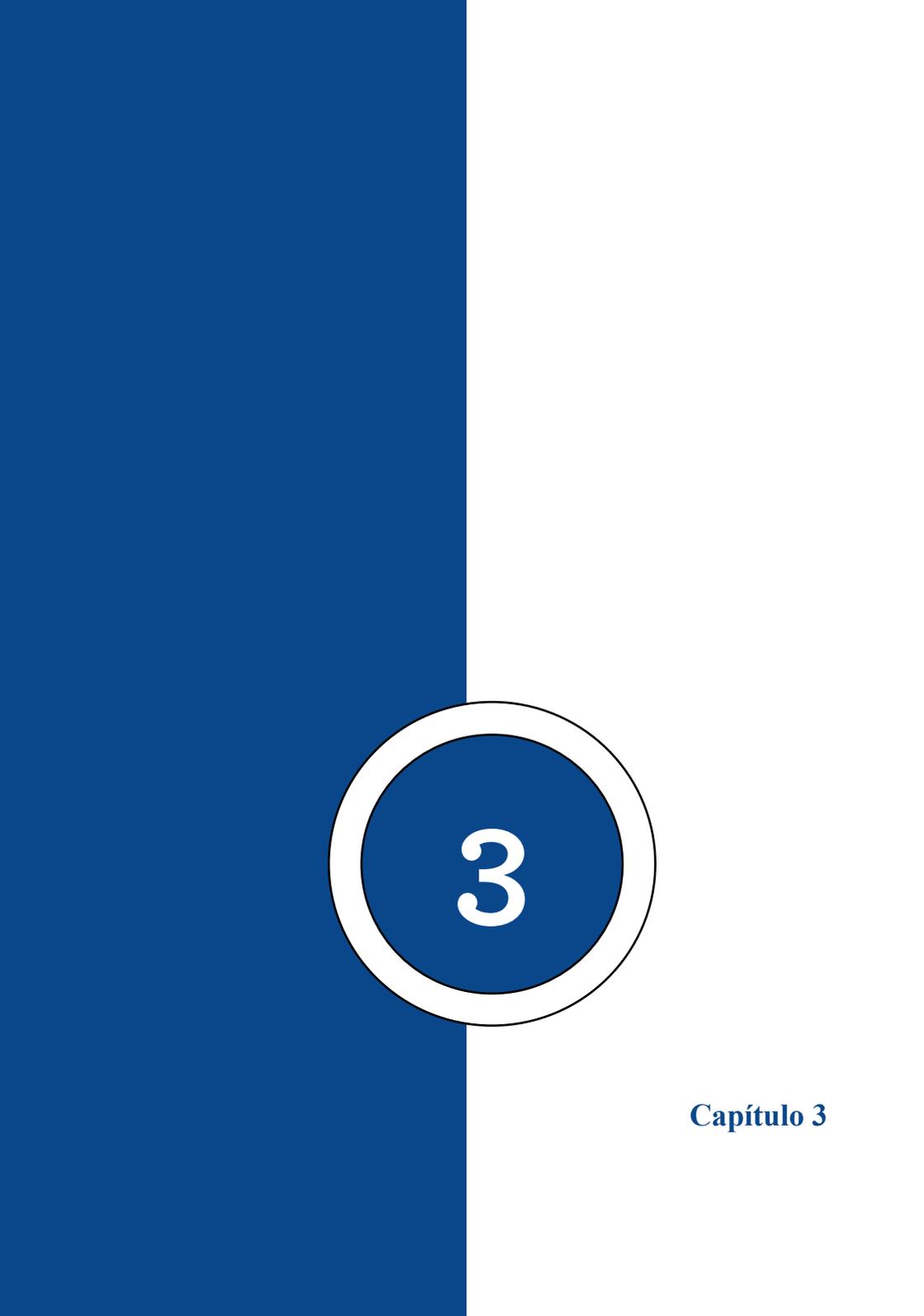
La educación ecuatoriana, impulsada por las políticas públicas del Ministerio de Educación y fundamentada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en la Constitución, ha transitado de una lógica centrada en el servicio y la formación del ser humano a una lógica enfocada en el mercado y el modelo económico globalizado, donde la competencia se prioriza por encima del ser humano. Como resultado, el diseño curricular mantiene y refuerza la teoría conductista y sus características.

Proponemos a las autoridades un modelo educativo basado en la lógica de lo concreto, en el que conviven el ser humano y la naturaleza, cuyo centro, principio y fin es el ser humano. Este modelo se fundamenta en una teoría del aprendizaje del mundo andino, que es la fuente y base del ser latinoamericano.

Es crucial que la educación ecuatoriana experimente un cambio estructural centrado en la ética y en el desarrollo pleno de la persona. Las políticas económicas actuales han generado un reduccionismo preocupante en el sujeto de la educación, transformando al ser humano en un ente económico y un objeto en el mundo de los objetos. Esta situación convierte a las personas en presas fáciles de la dominación, el populismo y la desintegración humana, familiar y social. Para superar esto, es necesario cambiar de lógica y reconectar la educación con su sentido ético.

Referencias Bibliográficas

- Cassasus, J. (2009). *La ética y lógica en educación*. Buenos Aires: Nueva Educación.
- Colom Marañon, R., & Vallejo, A. (2006). *Tú Inteligencia: cómo entenderla y mejorarla*. Madrid: antillana Ediciones Generales.
- Inhelder, B. (2013). *The Growth of Logical Thinking from Childhood to Adolescence: An Essay on the Construction of Formal Operational Structures*. New York: Routledge.
- Ortiz-Herrera, J. D., Buitrion Aguas, L., & Cordova-Canela, F. (2021). Infraestructura escolar y calidad educativa en el Ecuador. *CIIM* (págs. 231-261). Quito: Universidad Internacional.
- Skinner, B. (1994). *Sobre el conductismo*. Barcelona: Editorial Planeta.
- Villalva, C. (2010). *Desarrollo del pensamiento*. Quito: Sureditores.
- White, L. A. (2004). *Evolution and Revolution in Anthropology*. Nebraska: University of Nebraska Press.



3

Capítulo 3

La Sensibilidad Integral y Colectiva del Conocimiento Andino

Resumen

Como herederos de la civilización occidental y la cultura grecorromana, y colonizados por España, un país resultado de múltiples mezclas etnoculturales, fuimos forzados a abandonar los conocimientos y formas de aprendizaje de nuestros aborígenes para adoptar la visión aristotélico-tomista. A través de la lógica formal de Aristóteles y el proceso de Tomás de Aquino para llegar a la verdad absoluta que es Dios.

Apartir de extensos estudios e investigaciones realizadas en comunidades andinas de la provincia de Chimborazo y Ecuador, con el apoyo y aceptación de líderes comunitarios y estudiantes indígenas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo entre 2010 y 2011, hemos constatado y comprendido que, a diferencia de la propuesta de Kant, no existen sensibilidad interna y externa, espacio y tiempo como elementos separados, ni sensaciones y “formas a priori”.

En los procesos de conocimiento aún presentes en las comunidades andinas, el ser humano es un todo concreto ubicado y contextualizado en un entorno sociocultural, económico y político comunitario. Por lo tanto, la sensibilidad es integral y colectiva.

Al separar la sensibilidad, el entendimiento y la razón en el proceso de conocimiento del niño, se altera su aprendizaje natural, dividiendo el conocimiento en etapas aisladas. Por esta razón, los estudiantes indígenas enfrentan dificultades en el aprendizaje universitario, siendo a menudo calificados como incapaces por algunos docentes que desconocen su cultura e idioma.

El conocimiento en el ser humano es único e integra simultáneamente la percepción de los sentidos y la razón en el proceso cotidiano de observar, reflexionar y actuar. Este proceso se aplica al aprendizaje familiar, escolar, universitario y a niveles más avanzados, como doctorados y posdoctorados.

Por lo tanto, el fenómeno y el noúmeno de Kant se convierten en tema de discusión, ya que la única realidad existente es la realidad concreta vivida en el sujeto, ya sea un individuo común, un científico, un filósofo o un político.

Las acciones humanas no sólo están determinadas por la razón, sino también por emociones, pasiones y sensibilidad. Esta investigación busca iniciar la elaboración de una teoría del aprendizaje basada en el conocimiento andino.

Abstract

As heirs of Western civilization, Greco-Roman culture and colonized by a country result of multiple ethnocultural mixtures, called mother country, Spain, we were forced to break a process of knowledge and learning styles of our Aboriginal people to adopt another way of capturing Aristotelian Thomist

external world . Aristoteles , formal logic by Thomas Aquino and the same process to get to the absolute truth which is God.

In the intense and prefaced studies and research we have done in Andean communities in the province of Chimborazo and Ecuador , with the support and acceptance of the community leaders and indigenous students of the Faculty of Education Sciences , National University of Chimborazo we have come to observe and understand there is internal and external sensibility , space and time as separate elements , feelings and “ a priori forms “ as stated and Kant and was the subject of several years it took to try to solve the problem of knowledge and search paths between dogmatism and skepticism , rationalism and empiricism

In the processes of knowledge which are still within the life of the Andean communities man (child, youth , adult , elder, male or female) is a concrete located and dated all living in a text and in a context sociocultural , economic and political community , therefore the sensitivity is comprehensive and collective.

When we separate the knowledge of the child process sensitivity, understanding and reason we are unfolding their normal learning process, upsetting parts and separating the islands of knowledge learning, the feeling first, then understanding and finally the right. Therefore Indian students have many difficulties learning in the university and some teachers' ignorance of their culture and language qualify them unable and basic skills.

Knowledge in humans is one in which the perception of the senses and reason in everyday process see (observe) judging (thinking) and acting (implementation) are simultaneously integrated. This process serves schools, universities and scientific family learning, doctoral and postdoctoral.

Hence the phenomenon and the noumenon of Kant become the subject of discussion because the only existing reality is the concrete reality of life every day in the nature of the subject, the normal and ordinary man, the scientist, the philosopher or politician.

Human actions are determined not only by reason but for the whole human reality: emotions, passions, reason and sensibility. This is a research that aims to initiate the development of a theory of learning from the Andean knowledge.

Antecedentes

Se han escrito numerosas obras relacionadas con la teoría del conocimiento, comenzando por Sócrates y su búsqueda de la verdad y el ser de las cosas a través de la mayéutica, y continuando con Platón. Aristóteles, siguiendo la línea dogmática de Parménides, afirmó que el conocimiento sensible es imperfecto, relativo, cambiante y efímero, y por ello negó que se basara en la esfera sensorial. Según Aristóteles, el verdadero conocimiento es intelectual y accesible solo a la razón, y gira en torno a conceptos invariables y universales, alejados de la confusa realidad sensorial. Surge la pregunta: si nuestros conocimientos no provienen de los sentidos, ¿de dónde proceden? Platón creía que nacemos con estos

conceptos o ideas, explicándolo a través de su teoría innata de la reminiscencia.

Aristóteles (384-322 a.C.), discípulo de Platón, ajustó las ideas de su maestro, defendiendo que los conocimientos sensible e inteligible eran complementarios. Aunque otorgaba primacía al conocimiento intelectual, sostenía que este se construía a partir de la observación sensorial, permitiendo que el entendimiento humano abstrajera conceptos universales de lo concreto.

Más tarde, el racionalismo no negó el conocimiento sensible, pero priorizó las ideas innatas y el conocimiento racional. René Descartes (1596-1650) pensaba que el conocimiento humano debía construirse al margen de la experiencia sensible, siguiendo el modelo de las ciencias matemáticas.

En contraste, el empirismo negaba las ideas innatas y enfatizaba la experiencia sensible. David Hume (1711-1776), principal representante del empirismo, sostenía que nuestras certezas sobre la realidad eran fruto del hábito y la repetición, resultado del efecto de la experiencia en nuestra mente.

Immanuel Kant (1724-1804) intentó sintetizar el racionalismo y el empirismo. Para resolver el problema que separa a racionalistas y empiristas, Kant consideró que las facultades humanas residían en la sensibilidad y en el entendimiento. La sensibilidad era pasiva, mientras que el entendimiento era activo, ordenando y estructurando las impresiones sensibles mediante conceptos o “categorías” innatas.

A pesar de estos avances, aún persisten preguntas fundamentales: ¿Cuál es el origen del conocimiento? ¿Hasta dónde puede llegar el conocimiento humano? ¿Es posible conocer aquello que trasciende nuestra experiencia?

Sensibilidad Integral y Colectiva del Conocimiento

Los aprendizajes se construyen a partir de las interacciones sociales en las organizaciones. Los fundamentos teóricos que sustentan esta propuesta se relacionan con las teorías del caos, redes, complejidad y auto-organización. Estas teorías facilitan el intercambio de ideas, información y conocimientos, no solo desde la perspectiva de los expertos, sino también entre estudiantes, miembros de la comunidad y colectivos que han experimentado el aprendizaje en el trabajo comunitario. Además, estos enfoques pueden aplicarse en redes sociales para fomentar el diálogo, la compartición de recursos y el impulso a una comunicación más fluida y al trabajo colaborativo.

Es necesario tener en cuenta que, debido a los cambios acelerados en la ciencia, la tecnología y la sociedad, así como la experiencia en la era de la sociedad de la información y del conocimiento, el acceso a la red de internet no garantiza la adquisición de conocimientos, sino datos e información. Estos últimos deben ser analizados por los estudiantes a través del análisis, la reflexión y el acto educativo, ya sea en entornos presenciales o virtuales. La sensibilidad integral y colectiva del conocimiento se fundamenta en una “teoría total de la realidad”. Entre las características fundamentales de esta propuesta

teórica se encuentra el desarrollo del conocimiento colectivo, mediante el procesamiento, análisis, inferencia y reflexión de los datos e información hasta llegar al conocimiento a partir de un entorno de aprendizaje, en el cual es posible el encuentro social, cultural y educativo.

Como resultado de diversas investigaciones exhaustivas en Ecuador y otros países del área andina, se han buscado soluciones al problema del conocimiento. Una de estas alternativas es el Humanismo Andino.

A pesar de que el término “Humanismo Andino” pueda parecer sorprendente o incluso folclórico para algunos, esta filosofía ha existido desde tiempos antiguos y sigue vigente en distintos sectores sociales tanto en áreas rurales como urbanas, entre indígenas y mestizos, y en el área andina en general. Se trata de una sabiduría indígena que, debido a las circunstancias de quinientos años de resistencia, se ha mantenido “oculta sub contrario”, escondida en la apariencia de lo opuesto, asomada por el revés. El pensamiento andino no es “amor a la sabiduría”, como se viene predicando desde Platón, sino más bien “sabiduría del amor”, que en quichua se denomina cuyay-yachay.

Esta sabiduría del amor no puede comprenderse plenamente si no se integra la religión como elemento aglutinante de toda la concepción fundamental indígena. Lamentablemente, este fenómeno aún no ha sido estudiado en su verdadera dimensión, y la teología cristiana todavía no ha aplicado los nuevos planteamientos que el Concilio Vaticano II propuso para redescubrir las fuentes cristianas más puras, junto con el aprecio de otras creencias religiosas, como la andina.

Punto de Partida

A lo largo de la historia indígena, hemos observado que los aspectos socioeconómicos, educativos e ideológicos se encuentran al margen de los modelos de eficiencia promovidos por Occidente. De alguna manera, estos aspectos responden a un mundo diferente, en el que la festividad, el trabajo y las creencias giran en torno a un núcleo distinto, que se adentra en lo impensable y se basa en energías de un fondo encubierto. En lugar de basarse en el determinismo del “esto es”, se diluye en la relatividad del “siendo”. Esto implica la aceptación de la inseguridad a partir de una seguridad otorgada por lo que “está” en una instalación sagrada. Por consiguiente, en el ámbito indígena, lo económico se transforma, cuando se da como jocha, en un intercambio puro, en un ritual silencioso que satisface la necesidad, pero no abarca toda la pregunta.

En este contexto, no podemos recurrir a ninguna disciplina ajena al ser humano, cosificada, que abarca desde las señales de tránsito hasta el requerimiento de un estatus social. En cambio, debemos referirnos al autodiscurso, al conjunto ético-mítico que nos permite acceder a lo sagrado. En este espacio, el pan no se entrega, sino que todos deben elaborarlo. Surge así la comunidad que disuelve lo económico en el ritual (Kusch, *El Pensamiento indígena y popular en América*, 1977).

Sensibilidad Integral y Comunitaria

El conocimiento indígena se basa en la experiencia vital y en la plenitud de su saber, que se complementa o suple con

el ritual. A diferencia del conocimiento occidental, el indígena posee una sensibilidad integral y comunitaria que le ayuda a ser y vivir como ser humano. Su cosmovisión es más totalizadora que la occidental y se enfoca en un equilibrio entre lo bueno y lo malo, lo agradable y lo desagradable.

La verdad para el indígena es aquello que está de acuerdo con la naturaleza y la vida, en contraste con la verdad aristotélica occidental. La comunidad indígena se concibe como un organismo viviente en lugar de una suma de individuos y se basa en un tiempo y espacio subjetivados, donde ambos se fusionan en el hecho de vivir.

La población indígena y mestiza en América Latina enfrenta desafíos y conflictos debido a las diferencias culturales y de pensamiento. La liberación de las etnias oprimidas y el Tercer Mundo solo será posible mediante la convergencia de procesos particulares en un proceso general, que incluya una educación basada en la propia historia, cultura, mitos, ritos y símbolos de cada grupo.

La liberación del indígena y del mestizo en Ecuador y América Latina requiere una educación integral que ayude a desarrollar actitudes y valores fundamentales, y que se base en su propia pedagogía. Solo a través de la toma de conciencia y la búsqueda de alternativas propias, los indígenas y mestizos podrán alcanzar la liberación y contribuir a un proyecto de liberación nacional que incluya también al nuevo proyecto de la Iglesia.

El problema está en que, mientras para el ciudadano mestizo (profesor) si puede distinguir entre juicios verdaderos

y falsos, Moreno determina el principio lógico del tercer excluido, para el indígena no tiene sentido, más bien es rechazado, puesto que no niega a ninguno de los dos sino que los acepta a ambos como verdaderos. Este problema que en primera instancia parece solamente lógico es sobre todo de orden cultural. (Moreno, 2012)

Nos demuestra entonces que la forma de pensar del mestizo es diferente a la del indígena; sin embargo a esta gran población indígena existente en el Ecuador (35%) se añade una gran masa de ecuatorianos(45% distribuidos entre cholos, cultos y grupos marginados en general), quienes sobrellevan el mundo indígena que vienen arrastrando de un lejano pasado y que estuvo completo en las generaciones anteriores que en cuanto se incorpora a la ciudad, también se incorporan sus rasgos anteriores, mediante los cuales se busca una unidad que los salva y, rechazan en lo profundo el temor de soluciones que les ofrece la ciudad.

Se enredan en una realidad tomada simplemente como un así que les impide participar del progreso de la ciudad. Con razón Gino Germani manifiesta que “incluso la sociedad industrial exige una creciente capacidad de autodeterminación y reflexión frente a la aceptación irreflexiva de los dictados de la tradición y del pasado”. (Germani, 2012)

Estos valores y desvalores en todas las culturas están íntimamente articulados con la concepción de tres planos Básicos: el del universo material, el de los demás hombres y el de lo divino; es decir que es posible buscar la afirmación del específico a partir de lo específico, pero también de lo universal. Terán Dutari, refiriéndose a Puebla en su análisis (Terán-

Dutari, 1984) fundamenta el papel aglutinante de la dimensión religiosa cuando afirma: “si la cultura se definía como ese cultivo de relación interpersonal con los otros hombres, en el fondo se mencionaba también una relación con lo Absoluto, con la Divinidad, con aquello que es lo último, incommovible, lo total, lo infinito, que fundamenta todo lo demás: Dios mismo” (Terán-Dutari, 1984).

El indígena actual, a pesar de todas las trabas y factores alienantes que debe soportar cada día, ya es una planta con raíz profunda y ramas vigorosas, dispuestas a estrecharse con otros. Es lo que decía Alejandro Lema: “Nosotros ya somos una planta bien podada y que va creciendo fuerte y sana. Nuestras ramas han salido avisando un nuevo día. Ahora sabemos muy bien lo que somos y podemos, y nadie nos podría detener. Durante muchos siglos esta planta permaneció moribunda, soportando heladas, granizos, lanchas, tempestades, fruto de atropellos y crueldades; pero para pena de muchos ha logrado subsistir, y ahora vienen buenos tiempos para nosotros. La planta crecerá y crecerá”

Por lo tanto, si se plantea una pedagogía integral y liberadora, los procesos de liberación nacional no pueden limitarse a la ruptura de los lazos con los centros hegemónicos y extra nacionales, sino que deben llevarse al seno de las propias sociedades nacionales, ya que existe una complementariedad entre la liberación nacional y la de las etnias oprimidas.

Esa liberación del Tercer Mundo no se dará sino en función de la convergencia de los procesos particulares en el proceso general. Para conseguir estos objetivos es preciso una toma de conciencia, una educación a partir de la propia

pedagogía de cada cultura que proporcione conocimientos de la realidad respectiva, del mundo, de la vida en la que se halla inserto el hombre de cada grupo, y en este caso concreto el indígena y el mestizo del Ecuador y de América Latina.

Se exige una educación que ayude a desarrollar las actitudes y valores fundamentales y que se base en la propia historia, en la cultura, en los mitos, ritos y símbolos; porque la liberación del indígena, así como la de cualquier hombre, desde ningún punto de vista puede ser sólo político sino totalizante, integral.

Con una acertada visión sobre esta totalidad dice Agoglia: “hemos de reivindicar, pues la idea de cultura como expresión de la personalidad integral (espiritual, política, social y económica) de los distintos pueblos y afirmar la independencia total y efectiva de los diversos dominios de la cultura... Una cultura, en síntesis es un modo de vivir una comunidad su propia humanidad con el concurso de un grupo cuya función consiste en elevar esta manera de vivir a su máxima conciencia...solo, pues, si tomamos plena y lúcida conciencia de pertenecer al Tercer Mundo y desde esta situación humana e histórica concreta elaboramos una filosofía prospectiva y sintética, autónoma respecto del pensar europeo, podemos alcanzar nuestra personalidad filosófica” (Kusch, Esbozo de una Antropología Filosófica Americana, 1978)

Los indígenas de Chimborazo en diferentes congresos y reuniones a nivel sectorial y a nivel comunal han manifestado claramente que la única forma de liberarse está en la búsqueda de sus propias alternativas a partir de sus propios recursos, así como a su vez el ciudadano necesita de sus propios medio para

transformarse. En otras palabras, la liberación del indígena sólo es posible cuando lo propio, y en él lo que es en este caso su base, la perspectiva religiosa imprime la norma pedagógica fundamental. Esto podría, al mismo tiempo, servir de punto de partida para un proyecto futuro de liberación nacional, en el que también quedaría incluido el nuevo proyecto de la Iglesia. En definitiva, la perspectiva religiosa indígena, que de alguna manera se extiende también al mestizo, proyectará hasta cierto punto el destino del hombre ecuatoriano y latinoamericano.

Conclusiones

Una sensibilidad integral y comunitaria requiere vivir con intensidad desde sí mismo en el escenario comunitario que es, la comunidad humana y la naturaleza. Es conocer como un aprendizaje permanente en el querer y sentir, en el aprender a convivir como una tarea de salvación individual y colectiva. El conocimiento en el mundo andino ayuda a transformarse, a vivir como ser humano siguiendo los procesos de vida de la naturaleza.

Es una sensibilidad evolutiva, ontogenética y filogenética, con distintos tipos de aprendizajes, memorias e inteligencias; desde los procesos mentales implícitos, procedimentales e inconscientes, a los más explícitos, constructivos e intencionales.

Con buen criterio dice García: “En la sociedad del conocimiento el aprendizaje no se circunscribe a un determinado espacio como las instituciones educativas; se exige aprender en todos los contextos, no puede quedar limitado a un determinado

periodo temporal en el ciclo vital de la persona. Es obligado aprender a lo largo de toda la vida de la persona. La enseñanza-aprendizaje en la universidad debe capacitar a las personas para ese aprendizaje permanente. Ser sensible a las exigencias cambiantes de los contextos; desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo.

Aplicada la sensibilidad integral y comunitaria en la vida del ser humano trae excelentes beneficios en su formación presente y futura. Tenemos múltiples ejemplos de casos de que este proceso de aprendizaje ayuda de forma directa para el cumplimiento de los proyectos de vida de los jóvenes y adultos indígenas de la provincia de Chimborazo y del área andina del Ecuador.

Chimborazo es una provincia ubicada en el centro andino del Ecuador con 620 mil habitantes de los cuales el 38% son indígenas ubicados específicamente en los cantones de Colta y Guamote y parte de Riobamba con un 80% de población indígena que incluso son característicos en sus vestimentas y cultura, esto es más característico en los cantones de Guamote y Colta en donde más del 80% de su población es netamente indígena incluyendo sus cabeceras cantonales. Incluso su señalización de tránsito y avisos comerciales entre otros son en castellano y quichua.

Vale la pena destacar el valor y la incidencia positiva de la ‘aplicación de la sensibilidad integral y colectiva en la vida diaria de sus habitantes con los casos que a continuación detallo:

Frente a la crisis económica agudizada por la Pandemia del virus covid 19 los grupos de personas que no ha sufrido necesidades económicas son los indígenas porque en sus diferentes actividades como negocios emprendimientos, trabajos agrícolas saben aplicar sus formas de conocer (observar, actuar juzgar e interpretar) siguiendo el proceso de forma integral y comunitaria. Lo que conocen comparten en el que, como y resultados con su comunidad dentro de un proceso horizontal y en espiral. Pueden ser estudiantes secundarios o universitarios que la sensibilidad integral y comunitaria se aplica de la misma manera en los diferentes niveles.

Referencias Bibliográficas

- Germani, G. (2012). *Socialismo liberal y sociología científica*. México: Andamios.
- Kusch, R. (1977). *El Pensamiento indígena y popular en América*. Buenos Aires: Háchete S.A.
- Kusch, R. (1978). *Esbozo de una Antropología Filosófica Americana*. Buenos Aires: Castañeda.
- Moreno, H. (2012). *Introducción a la filosofía desde la perspectiva de Chimborazo*. Riobamba: Casa de la Cultura Chacana 3.
- Rodolfo, A. (1980). *Conciencia Histórica y Tiempo Histórico*. Quito: Universidad Católica.
- Terán-Dutari, J. (1984). *Religiosidad, Cultura y Política: reflexiones en torno a Puebla*. Quito: Universidad Católica.



4

Capítulo 4

La Ética en la Administración Pública

Resumen

El objetivo de esta reflexión académica es profundizar en el significado de la ética en general, su historia, la ética pública y su aplicación en el comportamiento de los servidores públicos en el gobierno central, GAD provinciales y municipales, juntas parroquiales y docentes en la educación ecuatoriana.

De manera progresiva, el sistema de corrupción se ha establecido y profundizado en todos los niveles de la administración pública, en todas las edades y en cada uno de los actos de la vida privada y pública en nuestro país y en el mundo.

Los actos de corrupción siempre han existido, en su mayoría de forma encubierta, pero en menor escala porque las sanciones y castigos a nivel público eran practicados y el comportamiento individual estaba vinculado a la formación ética y moral de las diferentes religiones existentes en el mundo antiguo o mediante la exaltación de los valores por parte de los filósofos y pensadores del mundo asiático, del mundo griego y romano, así como del mundo judío cristiano.

Este trabajo aborda de manera sintética y panorámica el comportamiento de los servidores públicos en Ecuador a lo largo de la historia y se detiene de forma detallada en algunos casos que han llamado la atención pública a nivel nacional y mundial en el gobierno de Rafael Correa, alcanzando niveles

de cinismo y prepotencia que llevaron al país por un camino sin salida y de crisis generalizada en el orden económico, social, político y ético. También se discute el debilitamiento progresivo en la práctica de los valores éticos en las nuevas generaciones debido a la crisis generalizada de la familia y la falta de coherencia en el sistema educativo nacional que ha descartado de la currícula unidades básicas de moral y cívica, influenciado por la sociedad de consumo y las redes sociales.

En el período preincaico y prehispánico de nuestro país, existían normas no escritas pero con códigos morales transmitidos de generación en generación y, en el período de la conquista y la colonización, se impusieron los valores y las normas de la religión católica.

La parte final del artículo incluye estrategias y mecanismos apropiados para cambiar la mentalidad y actitud de los servidores públicos en el cumplimiento de sus funciones con transparencia y ética, mediante la implementación en la malla curricular de todo el sistema de educación nacional principios elementales de la ética cristiana que impulsa la práctica de los valores humanos y los principios universales de la dignidad humana.

Abstract

The purpose of this academic reflection is to deepen the meaning of ethics in general, its history, the public ethics and the application in the server behavior published in the central government, in the GAD provincial and municipal, parochial boards, as well as in Ecuadorian education teachers.

Progressively has been installing and deepening the system of corruption at all levels of public administration, at all ages and in all acts of private and public life in our country and in the world.

The acts of corruption have always existed, for the most part of a veiled, but on a smaller scale because the sanctions and punishments at the public level were practiced and the behavior of individual was linked with the ethical and moral training of the different religions existing in the world of antiquity or through the exaltation of the values on the part of the philosophers and thinkers of the Asian world, of the Greek and Roman world, as well as the world Judeo Christian.

This paper will address, in a synthetic way and the behavior of the public servant in Ecuador in the history and stop in detail in some cases that has attracted to the public at national and global levels in the government of Rafael Correa with levels that have reached the cynicism and arrogance to lead the country in a dead-end road and widespread crisis in the economic, social, political and ethical. Efforts will also be made on the progressive weakening in the practice of ethical values in the new generations by the widespread crisis of the family and the lack of coherence in the national educational system that has been ruled out of the curriculum basic units of moral and civic education, due to the influence of the consumer society and social networks.

In our country in the pre-Inca period and had unwritten rules but moment codes that were transmitted from generation to generation and during the pre-Hispanic period, also had rules of the code direfulness convey by the amautas. In the period of

the conquest and colonization imposed the values and norms of the catholic religion.

In the final part of the article is included, appropriate mechanisms and strategies that will help change the mentality and attitude of public servants in the performance of its functions with transparency and ethics, through the implementation in the curricula of all the national education system of the elementary principles of Christian ethics that drives the practice of human values and the universal principles of human dignity.

Visión Teórica de la Ética

Introducción

En las últimas décadas del siglo XX y las primeras del siglo XXI, los servidores públicos han sido formados en la educación ecuatoriana, influenciados por la sociedad del conocimiento y la comunicación. Aunque pueden comunicarse instantáneamente con personas cercanas y de todo el mundo, también están expuestos a la observación de otros, sin importar sexo, raza, etnia, religión o color de piel.

Actualmente, los servidores públicos están expuestos a la observación de todos los ciudadanos, gracias a las redes sociales y los sistemas de comunicación. Por lo tanto, su comportamiento y respuesta a las necesidades de los ciudadanos deben ser éticos, no solo cumpliendo con sus obligaciones específicas sino buscando satisfacer al ciudadano. Esta realidad

lleva a una toma de decisiones: o actuar en actos de corrupción o actuar de acuerdo con su conciencia para expresar una actitud correcta en su función pública.

Oscar Diego Bautista, en su obra “Ética Pública y Buen Gobierno”, afirma que cuando una persona decide cometer un acto corrupto, planeará cómo evadir las normas y mecanismos de control. Sin embargo, también puede decidir actuar de manera ética gracias a la sensibilización, el desarrollo de la conciencia y la madurez de juicio, resultado del establecimiento de principios internos y un dominio del carácter.

La ética aplicada en la función pública es importante para satisfacer las necesidades de los ciudadanos mediante un servicio eficiente y eficaz y para conservar y controlar las actitudes antiéticas que abusan del poder político y público. Además, la ética es un poderoso mecanismo de control para las arbitrariedades y antivalores practicados en el uso del poder público.

Cuando los servidores públicos tienen una sólida formación ética, se asegura una gestión pública óptima. Todos los empleados públicos, desde el portero hasta el presidente de la república, deben estar convencidos de que su compromiso es con el pueblo y que la remuneración que reciben debe merecerla por su nivel de eficiencia, profesionalismo y comportamiento ético.

La formación en valores éticos debe iniciarse desde la familia y luego en la educación básica, bachillerato y universidad, para garantizar que los profesionales actúen de manera honesta y respetuosa en el uso de los fondos públicos. La

historia de la administración pública en el mundo muestra que la ética en la función pública y el control de los actos públicos han sido impulsados por la iglesia y las distintas religiones, aunque esta vinculación se ha debilitado en las últimas décadas.

Para cambiar esta situación, es necesario tomar decisiones con coraje y valentía para asegurar el bienestar de las futuras generaciones. Es hora de empezar a crear un nuevo ambiente donde prevalezca el respeto a la persona, el servicio a los demás y la defensa de los intereses nacionales y del pueblo, mediante la formación oportuna en ética pública aplicada desde las aulas escolares y la capacitación permanente en las diferentes entidades del estado.

En resumen, la ética pública en un buen gobierno está relacionada con la conducta de los servidores públicos al llevar a cabo sus funciones y responsabilidades. Hay diferencias entre lo ilegal y lo antiético, aunque la línea divisoria es delicada. Aun así, es crucial distinguir entre ambos, ya que un buen gobierno demanda que el desempeño de los servidores públicos supere sus deberes y ofrezca un trato digno y respetuoso a los ciudadanos.

No obstante, no solo se trata de aplicar los principios éticos personales en la actividad del servicio público. La ética aplicada en el servicio público implica desempeñar su función en consonancia con los valores y principios de la sociedad y los suyos propios. Álvarez de Vicencio señala que la moralidad de la actuación del funcionario, es decir, la bondad o maldad de su conducta, debe juzgarse en función del propósito del servicio público que justifica la existencia misma de la administración (Álvarez De Vicencio, 1989).

Rodríguez Arana afirma que la ética pública es una forma de ética aplicada que implementa los principios que determinan la moralidad de los actos humanos en el servicio público. Se diferencia del derecho, que se enfoca en hechos externos sujetos a ordenamiento y exigencia legal coercitiva, mientras que la ética pública examina los hechos internos de la voluntad, exigibles por la conciencia del funcionario público (Rodríguez-Arana, 2006).

González sostiene que la dignidad humana guiará las pautas de conducta, tanto en el administrador como en el administrado y en quienes realizan funciones administrativas. La dignidad humana sólo se preservará si el individuo, consciente de su filiación divina y la de los demás, ve en cada persona otro yo, independientemente del tipo de relación y ámbito en que se desarrolle, especialmente en las relaciones de poder (González, 1984).

Breves Rasgos Históricos de la Ética

“Ya intentaban los hombres reunirse y ponerse a salvo con la fundación de ciudades. Pero cuando se reunían se atacaban unos a otros al no poseer la política, de modo que de nuevo se dispersaban y perecían. Zeus entonces temió que sucumbiera toda nuestra raza y envió a Hermes que llevara a los hombres el sentido ético y la justicia, para que hubiera orden en las ciudades y ligaduras acordes de amistad. Le preguntó entonces Hermes a Zeus de qué modo daría el sentido ético y la justicia a los hombres: ¿Las reparto como están repartidos todos los conocimientos? Están repartidos así: uno solo que

domine la medicina vale para muchos particulares, lo mismo en otras profesiones. ¿También ahora la justicia y el sentido moral los infundiré a si a los humanos, o los reparto a todos?” A todos -dijo Zeus-, que todos sean partícipes, pues no habrá ciudades si sólo algunos de ellos participan. Además, impón una ley de mi parte: que al incapaz de participar del honor y la justicia lo eliminen como a una enfermedad de la ciudad. Si ha de existir la ciudad, nadie puede desatenderse”. PLATÓN, Protágoras (Bautista O. , 2009)

Fernando Savater define la ética como la convicción humana de que no todo vale por igual y que hay razones para preferir un tipo de actuación a otro (Riera, 1998). Jorge Cárdenas señala que la ética es tan antigua como la humanidad y que incluso los primeros humanos buscaban discernir entre lo bueno, lo justo, el deber y la virtud (Cárdenas, 2022).

Desde hace 4,500 años, se puede observar que los primitivos habitantes de Asia y Medio Oriente distinguían entre el bien y el mal, y enfrentaban castigos por transgredir estas normas. El Código de Hammurabi contiene normas morales y derechos y obligaciones para médicos y la sociedad. Los filósofos presocráticos consideraban lo bueno como aquello que beneficia a la comunidad, y la virtud como excelencia en una habilidad para beneficiar a la comunidad. Los sofistas defendían el relativismo moral, mientras que los estoicos abogaban por respetar leyes naturales inmutables y buscar la virtud conforme al orden cósmico (Moreno, 1980).

Epicuro creía que la vida debe buscar el placer racional, limitando deseos y evitando preocupaciones y temores a los dioses y la muerte (Cárdenas, 2022). Sócrates identificaba

el saber con el bien y consideraba la vida virtuosa como una introspección y cuidado de sí. Platón defendía valores absolutos y proponía que la virtud radica en la sabiduría, fortaleza, templanza, prudencia y justicia (Moreno, 1980).

Aristóteles consideraba que la felicidad se logra buscando la sabiduría y usando la razón, ejercitando virtudes para dominar la parte apetitiva del ser humano. Las virtudes se adquieren mediante el hábito, ya que el hombre es un ser social (Cárdenas, 2022). La ética clásica incluye el platonismo, el eudemonismo, el hedonismo, el estoicismo y la ética cristiana (Román, 2011).

En la Edad Moderna, Descartes sostenía que el hombre tiene voluntad libre y es responsable de su vida ante Dios, mientras que Kant defendía la autonomía y el deber como fundamentos éticos (Kant, 2003). En el siglo XIX, Marx afirmaba que la moral tiene un carácter de clase y cumple una función social (Marx, 2022).

Hoy en día, la ética se ve influenciada por el psicoanálisis, el conductismo y las redes sociales, que promueven la búsqueda de bienestar y felicidad en lo material. La ética se ha diversificado en ramas como la metaética, la ética normativa (deontología, ética de las virtudes) y la ética aplicada (bioética, ética socio-política, etc.).

Ética

La ética, derivada del término griego “ethos”, se refiere al carácter, temperamento, hábito y modo de ser, mientras

que la moral proviene del latín “mos, moris”, que significa costumbre y hábito. Ambas palabras se relacionan con la conducta adquirida a través del hábito y el conocimiento, no por disposición natural.

La ética es un área de la filosofía que estudia las leyes de la moralidad de los actos y sus fundamentos, y está diseñada para aplicarse en la vida diaria. Según Julián Pérez, una sentencia ética es una declaración moral que elabora afirmaciones y define lo que es bueno, malo, obligatorio, permitido, etc., en relación a una acción o decisión.

Teodora Zamudio, al referirse al pragmatismo, señala que sólo se admite como verdadero aquello que produce éxito en la práctica y es bueno lo que conduce eficazmente hacia el logro de un fin. La ética de Carlos Marx, en cambio, parte de la no existencia de Dios y considera que la moral es una forma de la conciencia social.

La ética es tanto personal como social y permite a largo plazo una vida auténticamente humana. Sócrates distingue entre virtudes intelectuales y morales, y Hegel argumenta que la moralidad de cada persona se refleja a través de la virtud.

La mayoría de autores coinciden en que la moral es el conjunto de normas, reglas, principios, valores y costumbres que rigen el comportamiento de los grupos humanos. El código moral, por otro lado, es el conjunto de preceptos y prohibiciones de la moral, donde cada individuo se convierte en su propio objeto para moldearse en la clase de sujeto moral que desea ser.

Fernando Savater define la ética como la convicción humana de que no todo vale por igual y que hay razones para preferir un tipo de actuación a otro. La ética estudia la moral y determina cómo deben actuar los miembros de una sociedad, siendo la ciencia del comportamiento moral.

Es importante diferenciar entre lo ético y lo legal, ya que la ética no es coactiva y no impone castigos legales. La ética ayuda a la justa aplicación de las normas legales, pero en sí misma no es punitiva desde el punto de vista jurídico.

En la edad moderna y contemporánea, el aporte de filósofos como Kant, Spinoza, Sartre, Foucault, Nietzsche, Weber, Maritain, Camus, Ortega y Gasset, Unamuno, y la doctrina de la iglesia han sido fundamentales en el desarrollo de la ética. La ética es la obligación efectiva del ser humano que lo debe llevar a su perfeccionamiento personal y al compromiso de ser siempre más persona, refiriéndose a una decisión interna y libre que no representa una simple aceptación de lo que otros piensan, dicen y hacen

Conceptualización de la Ética Pública

Fundamentos

Los fundamentos de la ética pública se basan en la ética básica y en el estudio de autores clásicos y contemporáneos de la teoría política. Obras clásicas como las *Éticas* a Nicómaco de Aristóteles, los *Tratados Morales* de Plutarco, *Sobre los*

deberes de Cicerón, Los Cuatro Grandes Libros de Confucio y la SUMMA TEOLÓGICA de Tomás de Aquino demuestran la importancia de la ética en la vida pública y su vínculo estrecho con la política.

Autores contemporáneos como Max Weber, Ignace Leep, Erich Fromm y Oscar Bautista también han estudiado la ética pública. Según Hilda Naessens, la ética pública es la disciplina que estudia el perfil, la formación y el comportamiento responsable de las personas que se ocupan de los asuntos públicos, promoviendo valores de servicio público.

Desde el principio de las civilizaciones, se han establecido códigos de buena conducta para los funcionarios públicos. Ejemplos de estos códigos son el código de Hammurabi, la ley de Moisés, la ley de Atenea, la ley Romana y la enseñanza de Confucio.

A partir de la década de los setenta del siglo pasado, la preocupación por la ética en el servicio público aumentó. Se comenzó a buscar la probidad pública, relacionada con los derechos humanos, la transparencia, la rendición de cuentas y la lucha contra la corrupción.

Anteriormente, los políticos y funcionarios públicos tenían una actitud patriótica de servicio a la comunidad sin esperar nada a cambio. Hoy en día, existe un interés creciente en ocupar cargos públicos, a pesar de que muchos candidatos carecen de cultura política y desconocen la responsabilidad que conlleva.

La ética en los servidores públicos implica un cambio en las actitudes individuales, traducido en acciones concretas orientadas hacia el interés público. Esto significa actuar con transparencia, honestidad y entrega, ejerciendo la virtud como señaló Aristóteles: “No se enseña ética para saber qué es la virtud, sino para ser virtuosos”.

Problemas Éticos

Dentro del ámbito laboral, se pueden identificar diversos problemas éticos, tales como: abuso de poder, que implica utilizar la posición para menospreciar o favorecer a ciertos individuos; conflictos de intereses, como la emisión de normativas laborales que beneficien al individuo, por ejemplo, al participar en procesos de reclutamiento en los que un candidato pertenece a su familia; nepotismo, que se refiere a la contratación de numerosos miembros de una misma familia en una institución; soborno y abuso de confianza, que incluye la apropiación indebida de recursos institucionales para uso personal; encubrimiento, como la omisión de denunciar actos indebidos debido a la amistad o temor; egoísmo, que se manifiesta al buscar el bienestar propio en perjuicio de los demás; e incompetencia.

El Principio de Peter, propuesto por Peter y Hull (1990), establece que en toda jerarquía, cada empleado tiende a ascender hasta alcanzar su nivel de incompetencia. Además, sugiere que para cada puesto laboral existente, hay alguien que no puede desempeñarlo adecuadamente. Con el tiempo y suficientes ascensos, esta persona llegará a ocupar dicho puesto, donde se

desempeñará de manera deficiente, generando frustración en sus colegas y erosionando la eficiencia de la organización.

Otros problemas éticos en el ámbito laboral incluyen la aceptación de regalos o dádivas a cambio de favores o tratos especiales, lealtad excesiva que puede llevar a encubrir conductas inapropiadas de supervisores o actuar en contra de principios morales, y la falta de dedicación y compromiso, que se evidencia en la pérdida de tiempo o en no brindar el máximo esfuerzo en el trabajo.

Objeto de la Ética Pública

La ética pública se centra en el perfil, la formación y la conducta responsable y comprometida de aquellos individuos encargados de los asuntos públicos. Establece un conjunto de deberes, prohibiciones e incompatibilidades aplicables, sin excepción, a todas las personas que desempeñen funciones públicas en todos sus niveles y jerarquías, ya sea de forma permanente o transitoria, por elección popular, designación directa, concurso u otro medio legal. Su aplicación se extiende a magistrados, funcionarios y empleados del Estado.

La función pública se define como cualquier actividad temporal o permanente, remunerada u honoraria, realizada por una persona en nombre del Estado o en su servicio, en cualquiera de sus niveles jerárquicos. El propósito material de la ética en el ámbito público se centra en los actos humanos de los funcionarios públicos, es decir, en la rectitud moral de su actuación, buscando que aquellos que ocupen cargos públicos lo hagan con diligencia y honestidad.

A pesar de parecer inusual o desactualizado, es imperativo aplicar la ética pública en los diversos actos del gobierno en funciones, ya que la ética busca cultivar la inteligencia en valores y moderar el carácter de los gobernantes y funcionarios. Esto es especialmente relevante en la política y la administración pública, debido a su responsabilidad en la conducción de los asuntos de un Estado, a fin de evitar escándalos de corrupción en diversas instituciones públicas.

En la actualidad, existen individuos sin escrúpulos ocupando puestos importantes del Estado, amparados en la imagen de respetabilidad y honorabilidad. Hans Küng sostiene que el objetivo de la ética en política es rescatar la dignidad humana. Afirmó que el ser humano debe ser más humano, explotando su potencial en pro de una sociedad humana y un ecosistema intacto, cambiando fundamentalmente su modo de actuar. El realismo del principio de responsabilidad y el principio de esperanza se reclaman mutuamente (Küng, 2004).

En resumen, la ética pública permite al servidor público alcanzar el equilibrio y el juicio recto en cualquier circunstancia, lo que equivale a la templanza o ecuanimidad. De esta manera, los servidores públicos no abandonarán ni traicionarán a los ciudadanos, sino que buscarán su bienestar.

Propósito

El mayor desafío en la función pública no radica en establecer valores éticos en la administración pública como documento obligatorio para todos. Aunque existan excelentes códigos y normas de ética, lo esencial es la interiorización de

estos valores en cada empleado público, de tal manera que en cada acto demuestre un cambio de actitud coherente entre el pensar y el hacer, que influya en el trato y servicio al ciudadano.

La tarea es compleja. Bautista plantea preguntas pertinentes: “¿Cómo lograr que las cualidades éticas florezcan en la vida de los servidores, especialmente de aquellos que han vivido habitualmente sin ellas? ¿Cómo despertar el interés por la ética?” (Bautista O. D., 2009)

En todos los países del mundo, particularmente en América Latina, se han implementado leyes, códigos, sistemas informáticos de control, auditorías, rendición de cuentas, informes, tecnologías y sanciones, consideradas como instrumentos externos al individuo, con el propósito de reducir actos de corrupción y actitudes antiéticas en servidores públicos. Desafortunadamente, no ha funcionado, y en cambio, estos problemas se han agravado y proliferado en todos los niveles de la función pública. La solución no reside en implementar e incrementar normas, sistemas de control y sanciones, sino en establecer mecanismos y estrategias de formación humana, de cambio de actitud y comportamiento del funcionario público. “El conjunto de normas y controles no garantiza que el empleado público actúe de forma éticamente correcta. Solo la fortaleza de las convicciones éticas del empleado puede cubrir el vacío que el contexto produce” (Rodríguez-Arana, 2006).

Los cambios en las actitudes de gobernantes y servidores públicos hacia una mejora en la calidad de los servicios e instituciones no pueden ser forzados desde fuera; deben surgir de ellos mismos, provenir del “despertar” como dijo Aristóteles, o del “salir de la caverna” que afirmó Platón, o

“de un verdadero cambio del corazón” (Bautista O. D., 2009).

Bautista concluye: “Todo gobierno, para mantener una eficiente administración y una imagen transparente, necesita contar con individuos íntegros. Es aquí donde la ética cobra importancia al seleccionar y formar los perfiles y recordar a los servidores públicos la necesidad de desempeñar sus tareas con responsabilidad y diligencia. Por el mero hecho de realizar una acción con responsabilidad y hacerla bien, ya se está cumpliendo con los preceptos éticos. Sin embargo, esta premisa, por sencilla que parezca, es difícil de alcanzar, y no todos los que participan en el ámbito público realizan adecuadamente sus tareas” (Bautista O. D., 2009).

Relación Ético Política

La relación ético-política en busca de la satisfacción de la pluralidad de intereses

La política, en su esencia original, es unión, integración y solidaridad; es el vínculo que une a las personas y el cemento que da firmeza a una estructura social. “Un Estado moderno que no beneficia a sus ciudadanos en términos políticos es ilegítimo. El bien plural es el bien de todas las personas en tanto son miembros del Estado. Para alcanzar la satisfacción de la pluralidad de intereses, le corresponde al Estado la tarea de arbitrar y resolver los conflictos” (Bautista O. D., 2009).

La teoría política sostiene que es responsabilidad del gobernante buscar el equilibrio, mediante la armonía y la colaboración entre las partes del Estado, sin permitir que existan

grupos o élites que se vuelvan más poderosos. Cuando esto sucede, el Estado se vuelve parcial y la justicia se corrompe. El gobierno no debe tolerar la desmesura, ni en los grupos ni en los individuos, pues esto crea fracturas en el Estado. En este sentido, Marco Aurelio escribió: “Hemos nacido para la colaboración. Estar en conflicto unos con otros es contrario a la naturaleza. Conflicto es enfadarse y darse media vuelta” (Bach-Pellicer & Aurelio, 2005).

Platón sostenía que el buen gobernante emplea todo su esfuerzo, inteligencia y capacidad en beneficio del Estado. “En ningún tipo de gobierno, aquel que gobierna en tanto que gobernante, examina y dispone de lo que a él le conviene, sino lo que conviene al gobierno” (Fernandez-Galiano, 2022).

El camino para “saber” gobernar pasa por dos momentos:

La formación adecuada del gobernante con ética.

La operación política mediante la puesta en práctica de las virtudes éticas.

La formación del gobernante con ética solo se logra a través del saber, del conocimiento profundo mediante una educación adecuada y el estudio constante y paciente de la ética. Alcanzar la liberación y dominio de los deseos es fundamental para gobernar con virtud y justicia. Solo cuando el futuro gobernante logra el equilibrio y dominio de sí mismo, estará en disposición de realizar acciones dignas de honra (Bautista O. D., 2009).

El buen político vive con dignidad, alejado de las pasiones. Un buen gobernante utiliza el poder como un instrumento para hacer el bien en cada decisión. De hecho, la auténtica gloria de un gobernante depende del progreso moral que alcancen los gobernados. La idea de la “ética práctica” en política ha sido rescatada por distintos autores. Para Cicerón, “el oficio de la virtud radica todo en la acción” (Sobre los Deberes). Para Weber, “Cuando un hombre es maduro, asume una actitud que brota de la profundidad de toda su alma, por lo que actúa conforme a una ética de responsabilidad” (Weber, 2004).

Realidad de la Administración Pública Ecuatoriana

Definición de Corrupción

Xavier Zavala Égas describe la corrupción como soborno, coima o peculado, y está relacionada con el abuso, desorden, cohecho, seducción, depravación, perversión y desmoralización (Zabala, 1998: 4). La corrupción implica el mal uso del poder público o de la autoridad para beneficio propio, y puede manifestarse de diversas formas, como el soborno, la extorsión, la venta de influencias, el nepotismo, el fraude, el tráfico de dinero y el desfalco (PNUD, 1998).

La corrupción comienza en la familia, la escuela y la comunidad, y se relaciona con la educación y la formación ética y moral de las personas. Cuando los padres y los maestros no cumplen con su responsabilidad de formar seres humanos

éticos y morales, los futuros profesionales y políticos no tendrán las herramientas necesarias para actuar con honestidad y servicio desinteresado. En cambio, los funcionarios públicos que no han sido formados adecuadamente pueden violar las normas del sistema legal para favorecer intereses particulares o de grupo a cambio de un beneficio para sí mismos o para terceros (Zabala, 1998).

La corrupción también prevalece en el sector privado, y puede surgir cuando los funcionarios tienen autoridad pero poca responsabilidad, reglamentos defectuosos o informales, incentivos para actuar de manera corrupta, salarios bajos, riesgo a la exposición y pocas consecuencias para los corruptos. La corrupción es un problema de gobernabilidad y una falla de las instituciones, que dificulta la implementación y el cumplimiento de las leyes y políticas que aseguran la rendición de cuentas y la transparencia.

Lamentablemente, la corrupción puede convertirse en un problema cultural y afectar los valores y la percepción de lo correcto e incorrecto en la ciudadanía y la juventud. Esto puede llevar a la tolerancia de la corrupción y a la aceptación de funcionarios públicos corruptos siempre que trabajen.

En Ecuador, la corrupción está arraigada y ha afectado a diferentes estamentos políticos, llegando a poner en peligro el sistema democrático debido al nivel de desconfianza institucional que provoca. La corrupción socava el compromiso social y público del ciudadano y destruye las bases en las que la sociedad se afirma.

A lo largo de la historia, la corrupción ha estado presente en diferentes contextos y regímenes políticos. En la actualidad, la corrupción en Ecuador es agresiva, cínica, delincencial y descarada, y se manifiesta en todos los niveles de la administración pública, especialmente en los cargos más importantes, incluidos asambleístas, ministros y subsecretarios. Esta situación ha provocado una crisis generalizada con el peligro de concluir en la quiebra total de la economía del país, a pesar de contar con recursos económicos suficientes para generar bienestar ciudadano. Además, el endeudamiento externo e interno ha sido agresivo y ha llevado a una situación de inmoralidad y locura administrativa.

Casos de Corrupción

Existen innumerables casos de corrupción que se han cometido en la función pública, desde los más altos funcionarios de un gobierno hasta las bases de la administración pública, desde coimas representadas en dinero o en especies (una botella de wiski o una funda de pan). Las coimas de miles de millones de dólares como los casos que se están destapando en la llamada década ganada o más bien dicha década de la mayor corrupción, delincuencia organizada y cinismo. Vamos a tomar algunos casos determinados por analistas políticos y económicos de renombre por su rectitud y vida ejemplar:

Sebastián Roldán, Luis Verdesoto , David Chávez y Gustavo Ayala que fueron los invitados de la noche del domingo 27 de Agosto del 2017, en el programa Análisis Urgente, de Ecuador TV, para debatir sobre la situación del

vicepresidente de la República, Jorge Glas, tras su vinculación al caso Odebrecht.

Para el analista político Sebastián Roldán, el Vicepresidente tuvo responsabilidad por los actos de corrupción que se produjeron en los sectores que manejó durante la administración pasada. De allí que señaló que sí existen causales suficientes para enjuiciar políticamente a Glas, bajo la figura de “traición a la patria”.

En el espacio conducido por Carlos Rabascall, el sociólogo David Chávez también consideró que el Segundo Mandatario es responsable, por lo que debe responderle al país.

Mientras que Luis Verdesoto indicó que ante la crisis institucional que vive la nación por la ruptura entre el presidente Lenin Moreno y Glas, sumado a los escándalos de corrupción, se debería aplicar una consulta popular. Sin embargo, Gustavo Ayala refutó esta idea, pues considera que una reforma política no es la mejor solución.

En el debate también se abordó la figura política de Rafael Correa, expresidente del

Ecuador durante los últimos diez años. Para Verdesoto, la renuncia de Ricardo Patiño, Virgilio Hernández y Paola Pabón se debió a una “orden” del exmandatario. Roldán indicó que se deberían eliminar dos acciones creadas por Correa en su mandato: la reelección indefinida y el Consejo de Participación Ciudadano y Control Social.

Chávez señaló que es necesario combatir la corrupción pero sin exacerbarla, puesto que eso sólo sugiere “que los pasados diez años fueron corruptos”. Ayala enfatizó que el tema de la corrupción debe tratarse de una forma coyuntural, no de forma mediática ni política como -según él- se está haciendo ahora. En ese sentido indicó que los procesos de autoanálisis debieron hacerse internamente, para que la oposición no tomara provecho de ello.

En la emisión del 8 de octubre del 2020 del programa ‘Análisis Urgente’, que se transmite cada domingo por Ecuador TV, se abordó la necesidad de resarcir económicamente al país de parte de los funcionarios sentenciados por corrupción. El panel de ‘Análisis Urgente’ estuvo integrado por el ex contralor Alfredo Corral y por dos integrantes de la Comisión Nacional Anticorrupción, Jorge Rodríguez y Ramiro Román.

Los expertos coincidieron en que el dinero sustraído ilícitamente debe ser devuelto inmediatamente al Estado.

Para Román, la pregunta del referéndum que trata sobre el cese de derechos democráticos para empleados públicos condenados a penas por corrupción está inconclusa. En su opinión, los ecuatorianos deberían autorizar que una vez finalice el proceso penal se exija

“la recuperación de bienes”.

“¿Y la plata?”, preguntó Rodríguez en referencia a que los sentenciados cumplen su pena en prisión, pero eso no repara económicamente al Estado. Citó el ejemplo del exministro Carlos Pareja Yannuzzelli, responsabilizado por

cometer un delito de cohecho. ‘Capaya’ recibió al menos un millón de dólares a cuentas en paraísos fiscales. Corral propuso una reforma legal para que el acusado, antes de acogerse a la figura de la cooperación eficaz (que implica la disminución del tiempo de reclusión), devuelva los montos robados.

Además, el ex contralor sugirió que “la pena privativa de la libertad no se extinga, aun cuando se la haya cumplido, mientras no se restituya al Estado”.

Otro de los temas que se analizó fue el papel de las autoridades en la lucha contra la corrupción. “La ética del estado se construye teniendo transparencia y con la forma de combatir esos actos de corrupción”, dijo Rodríguez. Según el economista, la “impunidad se convirtió en una política de Estado” y promovió a que los funcionarios cometan ilícitos porque se sentían resguardados por el escaso control del Gobierno.

Corral cree que es fundamental que los principales gobernantes del Ecuador ejerzan la

“ética pública” y sirvan como “ejemplo moralizador”. También consideró lamentable que dirigentes políticos de vasta trayectoria se convirtieran en “cómplices de los actos más corruptos”.

El caso Odebrecht reveló una trama de sobornos entre la constructora brasileña y funcionarios de Estado para la adjudicación de contratos en proyectos de diversa índole. El vicepresidente Jorge G. es investigado por una presunta asociación ilícita. Desde el lunes 2 de octubre cumple una

orden de prisión preventiva en la cárcel 4 de Quito.

Medidas que Propician la Corrupción

Centralización del poder en la figura del Presidente de la República

Según el jurista Jorge Alvear, el problema se originó con la Constitución de Montecristi, aprobada en septiembre de 2008, que centraliza todos los poderes en el Ejecutivo y le otorga la capacidad de influir en el nombramiento de los miembros del Consejo de Participación Ciudadana y Control Social. Esta institución tiene la responsabilidad de nombrar a diversos cargos importantes, como el fiscal general de la nación, contralor, procurador, miembros de la corte constitucional, entre otros. Tener personas afiliadas al partido en todos estos puestos permitió lo que sucedió a continuación.

Los Panamá Papers involucran al ex gerente de Petroecuador, Alex Bravo, y al exministro de Hidrocarburos, Carlos Pareja Yanuselly, quienes ya han sido condenados por enriquecimiento ilícito, cohecho y delincuencia organizada.

Flexibilización de las normas de Contratación Pública

Anteriormente, para contratar con el Estado, se requería pasar por dos instancias de revisión: la Contraloría General del Estado, que evaluaba los aspectos técnicos y económicos de las ofertas y contratos, y la Procuraduría, que supervisaba la parte legal. La adjudicación de contratos era un proceso lento. Sin embargo, en agosto de 2008, la Asamblea Nacional

Constituyente aprobó la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, que eliminó la necesidad de dichos informes previos. En la actualidad, los organismos de control sólo pueden realizar auditorías después de la contratación.

Contratación sin concurso público

En teoría, las empresas que contratan con el Estado deberían ganar un concurso público, donde demuestran que su propuesta es la mejor y más económica. No obstante, esto solo ocurre en teoría. La Ley de Servicio de Contratación Pública creó un régimen especial que permite contratar sin licitación e incluso mediante la modalidad de “giro específico de negocio”, seleccionando directamente al proveedor, con el aval del ministro. En la rehabilitación de la refinería de Esmeraldas, que costó dos mil millones de dólares, más de la mitad del monto adjudicado se realizó bajo “giro específico de negocio”, con la aprobación del exministro de Hidrocarburos, Carlos Pareja Yanuzelly.

Contratación por emergencia

La Ley de Servicio de Contratación Pública establece que, cuando se declara una emergencia, las entidades estatales y empresas públicas pueden contratar obras, bienes, servicios y consultorías, incluso con empresas extranjeras, sin requerir garantía alguna. Actualmente, se desconocen los términos de los contratos para la reconstrucción de Manabí. Esta modalidad de contratación por emergencia fue la llave que abrió el cofre de Petroecuador en la última década. Se emitieron 16 decretos de emergencia en el sector petrolero.

Reducción de penas e indultos presidenciales.

Desde 2016, el nuevo código penal agrupa delitos contra la eficiencia en la administración pública como peculado, enriquecimiento ilícito, concusión y cohecho, todos imprescriptibles. Funcionarios infractores pueden optar por un procedimiento abreviado que reduce penas al reconocer su culpa, como el exgerente de Petroecuador Alex Bravo. También pueden recibir indulto presidencial, como Antonio Buñay, exgerente de Banco COFIEC, y amnistía a 268 acusados de terrorismo, corrupción y otros delitos en marzo de 2022.

Delitos Menores con Fecha de Expiración

Cuando los acusados de corrupción no son servidores públicos, a menudo enfrentan delitos menores que prescriben. Siete procesados en el caso Odebrecht, incluido Ricardo Rivera, tío del vicepresidente Jorge Glass, están acusados de asociación ilícita, que prescribe en siete años y medio. Así, un sentenciado que huye y espera pacientemente puede regresar al país y rehacer su vida. Ecuador puede apelar a la cooperación internacional para decomisar bienes producto del delito en el extranjero antes de que la pena prescriba.

Obstaculizar la investigación de enriquecimiento ilícito y peculado.

Una polémica resolución de la Corte Nacional de Justicia de 2010, vigente en 2014, exige que la Fiscalía solicite un informe de Contraloría antes de procesar a un funcionario por peculado o enriquecimiento ilícito. La Fiscalía no puede procesar sin ese informe. Además, la ley permite a la Contraloría

auditar contratos sólo hasta siete años después de su ejecución.

No perseguir a los peces gordos.

A pesar de que la Contraloría envió más de dos mil informes de mal uso de fondos públicos a la Fiscalía entre 2005 y 2015, solo hubo 245 sentencias, la mayoría de casos menores. Los peces gordos solo caen cuando se ven involucrados en escándalos internacionales.

Impedir la fiscalización en la Asamblea.

Antes de 2008, cualquier asambleísta podía solicitar información a funcionarios públicos. Sin embargo, en 2012, el presidente Rafael Correa ordenó que todas las solicitudes de información sean tramitadas a través del presidente de la Asamblea, lo que provocó la falta de respuestas a muchas solicitudes.

Acusar al denunciante.

La estrategia del gobierno de Correa fue atacar a quienes denuncian y defender a los infractores. Los perseguidos incluyen a la Comisión Anticorrupción, periodistas como Fernando Villavicencio y denuncias calificadas como “maliciosas y temerarias”. La Ley de Comunicación de 2013 controla la información y evita la réplica de denuncias.

En su libro “La corrupción y los gobiernos”, Susan Rose-Ackerman explica que los líderes corruptos favorecen proyectos de inversión pública intensivos en capital y proyectos de “elefante blanco” con poco valor para el desarrollo económico. Estos proyectos suelen generar sobornos y no siempre tienen

consecuencias negativas para los políticos involucrados, ya que pueden no estar en el poder cuando los problemas surjan.

La corrupción afecta tanto a la economía como a la política, y Rose-Ackerman sugiere reformas económicas y políticas para abordarla. Estas incluyen eliminar entidades y programas innecesarios, reducir la discreción de los funcionarios públicos, alinear incentivos para una gestión eficiente de recursos, y mejorar los procesos de adjudicación.

En el caso de Ecuador, esto podría implicar la eliminación de entidades estatales innecesarias, la abolición del monopolio del IESS en la administración de los ahorros de los trabajadores y la eliminación de instituciones innecesarias, como el Banco Central en un país dolarizado y la Superintendencia de Control del Poder de Mercado.

Para lograr un cambio en la actitud de los funcionarios públicos, es fundamental promover la independencia judicial y de las autoridades de control, fomentar el acceso a la información sobre la gestión pública y permitir el libre flujo de ideas sin temor a represalias políticas. Estos pasos contrastan con las acciones de un gobierno que llegó al poder hace más de una década prometiendo combatir la corrupción.

Recomendaciones del Fondo Monetario Internacional

El FMI ha propuesto a América Latina una estrategia para combatir la corrupción que no ha demostrado ser

completamente efectiva en Ecuador. El Fondo Monetario Internacional aconseja a las entidades o autoridades de control supervisar el ejercicio de la función pública. Aunque Ecuador cuenta con dichas autoridades, la selección de sus representantes ha sido criticada por su sesgo partidista, lo que ha resultado en un contralor prófugo y un ex fiscal general citado a declarar. Además, se han debilitado las funciones de la Contraloría por decreto.

El diario El Expreso recopila opiniones de economistas y politólogos de Ecuador y América Latina respecto a las propuestas del FMI, clasificándolas como ineficientes en el contexto ecuatoriano:

Transparencia:

La rendición de cuentas y la transparencia son fundamentales para dificultar la corrupción. Ecuador cuenta con una ley que exige a las instituciones públicas la rendición de cuentas anual. El FMI enfatiza en este aspecto la importancia de garantizar la libertad de prensa para destapar irregularidades. Sin embargo, en Ecuador, la Ley de Comunicación ha respaldado sanciones contra medios de comunicación.

Anticorrupción:

El FMI sugiere la creación de comisiones anticorrupción con funciones de vigilancia. En Ecuador existen dos grupos sociales anticorrupción. El ex contralor prófugo Carlos Pólit presentó demandas por calumnias contra nueve miembros de la Comisión Anticorrupción mientras aún ocupaba su cargo. Por otro lado, el Frente de Transparencia surgió con el cambio de

gobierno.

Licitación:

La seguridad jurídica en los procesos garantiza licitaciones acordes a las normas. El FMI propone eliminar trámites burocráticos innecesarios que favorecen el soborno. Sin embargo, en Ecuador, las designaciones por emergencia y los contratos reservados han dificultado la fiscalización pública de contrataciones en obras de gran envergadura, como es el caso de los llamados “elefantes blancos” (Expreso, 2022).

Rose-Ackerman argumenta que la corrupción no solo afecta las finanzas públicas, sino que también limita la inversión y el desarrollo, genera desigualdades económicas y provoca ineficiencia gubernamental. No obstante, es posible implementar reformas que involucren cambios en las estructuras constitucionales, en la relación entre el mercado y el Estado, y en el apoyo de la comunidad internacional y líderes políticos nacionales (Rose-Ackerman & Palifka, 2019).

Opiniones Sobre la Corrupción en Ecuador

Juan Morales Ordóñez sostiene que la diversidad de perspectivas es crucial para construir explicaciones sólidas sobre los acontecimientos, ya que los enfoques exclusivamente económicos, jurídicos, científicos o políticos pueden limitar el desarrollo de una comprensión profunda. Sin embargo, en Ecuador, la corrupción ha invadido todos los niveles de la función pública, incluyendo los ministerios, los servicios generales y los cargos de dirección nacional, y ha contaminado

al sector privado a través de contratos de obras y servicios. Este flagelo ha generado graves problemas en la educación y ha frenado el desarrollo del país. Además, la falta de oportunidades y la desigualdad son factores que influyen en el problema de la corrupción.

Juan E. Guarderas destaca que la corrupción no solo se refiere al enriquecimiento ilícito, sino que sus consecuencias son vastas, graves, profundas y devastadoras para el país en su conjunto. Se ha demostrado que la impunidad es uno de los mayores motores de generación de crimen, lo que lleva a Becker a concluir que cuando un individuo percibe que no será atrapado, juzgado y castigado, y a su vez puede obtener un buen beneficio económico, se sentirá tentado a realizar actos delictivos.

En Ecuador, la falta de independencia entre las diferentes funciones del Estado ha generado un aumento en los crímenes de corrupción. Durante la década anterior, todos los poderes del Estado estaban controlados y secuestrados por el ejecutivo y el Presidente de la República, lo que impidió el enjuiciamiento de los verdaderos delincuentes que habían robado los fondos del Estado. Esto ha impedido la solución de problemas alimentarios, de educación y de salud, perpetuando la pobreza y la miseria de la mayoría de sus habitantes.

La corrupción ha provocado que en los ministerios no se nombren a profesionales competentes y con integridad probada, sino que los puestos clave sean ocupados por personas poco preparadas, incluyendo familiares de los funcionarios políticos. Como resultado, los servicios requeridos por el gobierno no son esenciales, sino que se destinan a obras de despilfarro y

robo.

En conclusión, la corrupción en Ecuador ha generado consecuencias devastadoras para el presupuesto estatal, la institucionalidad, la ciudadanía y el desarrollo económico del país. Es necesario fomentar una diversidad de perspectivas para construir explicaciones sólidas sobre los acontecimientos, pero también se requieren cambios estructurales en las constituciones y en la relación del mercado con el Estado, y el apoyo de la comunidad internacional y los líderes políticos nacionales para implementar reformas que permitan un funcionamiento más eficiente y honesto de las instituciones públicas.

Alternativas de Solución

“Los problemas que afectan a la función pública requieren de una acción enérgica y concertada por parte de los profesionales para desarrollar una nueva ética. Es necesario compensar el poder que ostentan los profesionales modernos con una percepción más fina de sus regulaciones morales. Estos problemas surgen en todas las funciones públicas.

La formación ética profesional es fundamental para el futuro de los profesionales. A través de cursos se logra desarrollar el conocimiento, la habilidad, la sensibilidad y la voluntad necesarios para actuar en nombre de los intereses de la comunidad de la que forman parte, de la comunidad que los une a sus clientes y del pueblo o la humanidad de la que son miembros. Es fundamental poner en práctica principios éticos que establezcan los parámetros y reglas que describan el comportamiento que una persona puede o no exhibir en

determinado momento.

La decisión sobre el comportamiento ético de una persona siempre estará enmarcada en principios y valores como la lealtad, la ecuanimidad, la dedicación, el respeto, la responsabilidad ciudadana, la excelencia, el ejemplo y la conducta intachable. El omitir estos principios redundará en perjuicio propio y de las personas con quienes se interactúa.

Como ciudadano, maestro y filósofo, creo que la formación ética del ser humano debe trabajarse desde la familia, la escuela y la comunicación social. No podemos solamente extirpar el síntoma, sino las causas y las consecuencias del problema. Es fundamental trabajar con el cultivo permanente de las virtudes morales en todos los actos del ser humano.

Para tratar de erradicar este problema de raíz, podemos encontrar inspiración en el mensaje del evangelio de Jesús y en los documentos de la iglesia católica, especialmente en algunas encíclicas que tratan directamente el tema de la ética pública y en las que se implementan las normas y formas de vida que todo ser humano, todo cristiano que desempeñe una función pública, debe poner en práctica.

La carta encíclica *Veritatis Splendor* del sumo pontífice Juan Pablo II a todos los obispos de la iglesia católica sobre algunas cuestiones fundamentales de la enseñanza moral de la iglesia es un ejemplo de documento que aborda este tema. En la parte relacionada con la moral y la renovación de la vida social y política, se indica que, ante las graves formas de injusticia social y económica, así como de corrupción política que padecen pueblos y naciones enteras, aumenta la necesidad

de una radical renovación personal y social capaz de asegurar justicia, solidaridad, honestidad y transparencia.

Ciertamente, el camino que hay que recorrer es largo y fatigoso, y se requieren muchos y grandes esfuerzos para lograr una renovación que asegure justicia, solidaridad, honestidad y transparencia. Pero, como enseñan la experiencia y la historia de cada uno, no es difícil encontrar la fuerza y la motivación necesarias para luchar por un mundo mejor.

En realidad, en el centro de la *cuestión cultural* está el *sentido moral*, que a su vez se fundamenta y se realiza en el *sentido religioso*. Sólo Dios, el Bien supremo, es la base inamovible y la condición insustituible de la moralidad, y por tanto de los mandamientos, en particular los negativos, que prohíben siempre y en todo caso el comportamiento y los actos incompatibles con la dignidad personal de cada hombre”

Igualmente se refiere en esta encíclica al autoritarismo que ha afectado a diferentes regiones del mundo, incluido nuestro país en estos últimos años. La encíclica dice: “Así, el Bien supremo y el bien moral se encuentran en la *verdad*: la verdad de Dios Creador y Redentor, y la verdad del hombre creado y redimido por él. Únicamente sobre esta verdad es posible construir una sociedad renovada y resolver los problemas complejos y graves que la afectan, ante todo el de vencer las formas más diversas de *totalitarismo* para abrir el camino a la auténtica *libertad* de la persona. «El totalitarismo nace de la negación de la verdad en sentido objetivo.

Si no existe una verdad trascendente, con cuya obediencia el hombre conquista su plena identidad, tampoco

existe ningún principio seguro que garantice relaciones justas entre los hombres: los intereses de clase, grupo o nación, los contraponen inevitablemente unos a otros. Si no se reconoce la verdad trascendente, triunfa la fuerza del poder, y cada uno tiende a utilizar hasta el extremo los medios de que dispone para imponer su propio interés o la propia opinión, sin respetar los derechos de los demás...

La raíz del totalitarismo moderno hay que verla, por tanto, en la negación de la dignidad trascendente de la persona humana, imagen visible de Dios invisible y, precisamente por esto, sujeto natural de derechos que nadie puede violar: ni el individuo, ni el grupo, ni la clase social, ni la nación, ni el Estado. No puede hacerlo tampoco la mayoría de un cuerpo social, poniéndose en contra de la minoría, marginando, oprimiendo, explotándola o incluso intentando destruirla”.

Un aumento en las regulaciones rígidas en el trabajo a través de los **códigos de ética** ayudará a disminuir los problemas éticos, pero de seguro no se podrá eliminar totalmente.

Esto es así, debido a las características propias de la ética que establecen que ésta varía de persona a persona, lo que es bueno para uno puede ser malo para otro; está basada en nuestras ideas sociales de lo que es correcto o incorrecto; varía de cultura a cultura, lo cual no se puede evaluar un país con las normas de otro; y está determinada parcialmente por el individuo y por el contexto cultural en donde ocurre.

No obstante, el profesional, el maestro, el servidor público debe reconocer que necesita de la ética para ser sensible a los interrogantes morales, conocer cómo definir conflictos de

valores, analizar disyuntivas y tomar decisiones en la solución de problemas.

A esto se deben añadir: Actividades promocionales, comportamientos de funcionarios públicos. Eliminación de impunidad. La ética no es relativa y tiene principios que son aceptados universalmente. Requiere pasar de lo filosófico a lo racional legal a través de normas que los hagan exigibles, se convierten en deberes funcionales. Se deben implementar acciones de Gestión Ética que hagan vivir la cultura ética en las organizaciones. Fortalecer procesos y mecanismos de sanción y premiar buenas prácticas. Pero también se deben fortalecer comisiones de Procedimientos administrativos, establecer mecanismos de denuncia, protección y ayuda para el denunciante. Diseñar incentivos y estímulos a los servidores públicos para el cumplimiento del Código y desarrollar campañas educativas sobre sanciones.

Es de señalar que en el pensamiento político contemporáneo existe una corriente cuyos seguidores adoptaron el nombre de *comunitaristas* y que plantea un retorno de la política hacia las virtudes del pensamiento clásico griego, en concreto a las virtudes aristotélicas. De igual manera, el estudio de la ética se encuentra inmerso en el Modelo Burocrático Weberiano y en el Modelo de la Nueva Gestión Pública, así como en la filosofía de la calidad. A partir de los años noventa del siglo XX, el interés por la ética y su debate contemporáneo también es consecuencia de la concienciación y participación ciudadana ante el incremento de los escándalos de corrupción y otras actitudes antiéticas.

Conclusiones

La ética debe convertirse en un proceso planificado, con plena conciencia de lo que se quiere lograr en la transformación de nuestras vidas. Debemos desarrollar al máximo el juicio práctico y profesional para activar el pensamiento ético, reconocer qué es lo correcto de lo incorrecto y contar con el compromiso personal para mantener el honor y el deber.

El Estado ecuatoriano a través de leyes, códigos de ética, resoluciones, decretos, aparentemente se han implementado mecanismos y estrategias para erradicar este mal endémico de la corrupción, sin embargo más que el conocimiento de la ética, los valores humanos no se ha convertido en modo de vida del ecuatoriano porque se ha ido extinguiendo desde la familia la práctica de los valores humanos y la vivencia de estas virtudes en el hogar, en el trabajo y en la vida pública en general.

La historia de la república del Ecuador ha demostrado que siempre han existido actos de corrupción en la función pública; pero, se ha convertido en una forma de vida del político, del funcionario público y del ciudadano en general debido a la influencia de una filosofía del tener que conlleva a una vida consumista, irracional, utilitarista donde sea trastocado los valores humanos hasta tal punto que por conseguir riqueza económica, poder, prestigio y vanidad egoísta se han roto todos los niveles y sistemas que puedan defender la dignidad humana, la solidaridad y el bien común.

En estos últimos diez años las primeras autoridades del estado ecuatoriano han propiciado la corrupción dictando

leyes, decretos, disposiciones que amparen la corrupción y a los corruptos. Uno de los ejemplos claros que se inician en su percepción es la captura y prisión para el vicepresidente Glas es el único mandatario en el cargo de la región en prisión por Odebrecht.

No solo es el primer vicepresidente de Ecuador encarcelado mientras está en el desempeño de su cargo (no de sus funciones). Jorge Glas también es el funcionario de más alto rango, en ejercicio, de América Latina que se encuentra en prisión por su vinculación a la trama de corrupción de Odebrecht, junto con ministros y autoridades de control, como el contralor Carlos Polit, Alecksey Mosquera, Carlos Pareja Yannuzzelli y Podrían ser tres y de no ser por la huida de Walter Solís, exministro de Transporte y Obras Públicas.

Frente a esta lacerante situación que atraviesa el país todos los ecuatorianos, sin distinción de clase, raza, etnia, religión o color debemos hacer causa común para erradicar la corrupción. Para ello hace falta iniciar de forma agresiva y rápida un proceso de formación en valores desde la familia, mediante programas de educación para padres, luego en la educación básica, bachillerato y superior, mediante mensajes, principios y reflexiones que consoliden la ética pública.

El apoyo del pensamiento de grandes filósofos desde el pensamiento griego, pasando por el pensamiento cristiano de la edad media, el pensamiento de Descartes, Kant y el pensamiento contemporáneo de Max Scheler, Nicolai Hartman, Jacques Maritain, fue uno de los padres de la Declaración Universal de los Derechos del Hombre de 1948 y uno de los grandes defensores del pensamiento democrático.

La orientación cristiana del pensamiento social de la iglesia como las encíclicas y exhortaciones de los papas contribuirán a cambiar el rumbo de la sociedad actual hacia una filosofía del Ser que impulse el respeto a la dignidad humana, la justicia, la honestidad y la solidaridad. “He aquí el grado supremo de la dignidad de los hombres: que por sí mismos, no por otros, se dirijan hacia el bien”

Referencias Bibliográficas

- Peter, L., & Hull, R. (1990). *El principio de Peter*. P & J Editorial.
- Rose-Ackerman, S., & Palifka, B. (2019). *Corrupción y Gobierno: Causas, Consecuencias y Reformas*. Madrid: Marcial Pons.
- Álvarez De Vicencio, M. E. (1989). El Pan al rescate del municipio. *Estudios Políticos*, 8.
- Bach-Pellicer, R., & Aurelio, M. (2005). *Meditaciones*. Madrid: Editorial Gredos.
- Bautista, O. (2009). *Ética Pública y Buen Gobierno*. Toluca: Toluca.
- Bautista, O. (2010). Un problema que limita el desarrollo estratégico en América Latina. *XIV Encuentro de Lationoamericanistas Españoles* (págs. 1827-1842). Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela, Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico.
- Bautista, O. D. (2009). *Ética Pública y Buen Gobierno*. Toluca: Toluca.

- Becker, G. (22 de 05 de 2022). *Crimen y Castigo*. Obtenido de Crimen y Castigo:
http://ebour.com.ar/ensayos_meyde2/Gary%20S.%20Bec-ker%20-%20Crimen%20y%20Castigo.pdf
- Calvo, J. (2005). *Ética a Nicomaco*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cárdenas, J. (22 de 05 de 2022). *Historia de la Ética*. Obtenido de Historia de la Ética: <http://www.cardenashistoriamedicina.net/etica/es-Histetica.htm>
- Comercio, E. (22 de 05 de 2022). *Consecuencias de la Corrupción*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/opinion/consecuencias-corrupcion-politica-impunidad.html>
- Expreso, D. e. (22 de 05 de 2022). *La corrupcion toca a lo mas alto de Ecuador*. Obtenido de La corrupcion toca a lo mas alto de Ecuador: <https://www.expreso.ec/actualidad/corruptontoca-alto-ecuador-70331.html>
- Fernandez-Galiano, M. (22 de 05 de 2022). *República*. Obtenido de República: <https://www.um.es/noesis/zunica/textos/Platon,Republica.pdf>
- González, J. (1984). *La ética en la Administración Pública*. Madrid: INAP.
- Kant, I. (2003). *Crítica de la razón práctica*. Buenos Aires: Editorial La Página S.A. .
- Küng, H. (2004). *Justification: The Doctrine of Karl Barth and a Catholic Reflection*. Londres: Westminster John Knox Press.
- Marx, K. (22 de 05 de 2022). *Miseria de la Filosofía*. Obtenido de Miseria de la Filosofía:

<https://www.marxists.org/espanol/m-e/1847/miseria/index.htm>

Moreno, H. (1980). *Historia de la Filosofía*. Riobamba: Editorial Riobamba.

Naessen, H. (2010). Ética Pública y Transparencia. *Congreso Internacional* (pág. 10). Santiago de Compostela: Universidad Santiago de Compostela.

Páez, P. (22 de 05 de 2022). *Corrupción y ética en la administración pública*. Obtenido de Corrupción y ética en la administración pública: <https://derechoecuador.com/corrupciony-etica-en-la-administracion-publica/>

Perez, J. (22 de 05 de 2022). Ética. Obtenido de Definición de ética: <https://definicion.de/etica/>

PNUD. (1998). *Informe sobre desarrollo humano 1998*. Madrid: Mundi-Prensa.

Riera, A. P. (1998). *Ética y función pública*. Montevideo: IMPO.

Rodríguez-Arana, J. (2006). *El buen gobierno y la buena administración de instituciones públicas*. Cizur Menor: Navarra.

Román, Á. (2011). *La huella de San Agustín en la ética de los valores de Scheler*. Murcia: Universidad de Murcia.

Rorty, R. (2009). *Una ética para laicos. Presentación de Gianni Vattimo*. Madrid: Katz Editores.

Universo, E. (22 de 05 de 2022). *Opinión y corrupción en Ecuador*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/opinion/2017/08/17/nota/6333421/opinion-corrupcion-ecuador/>

Weber, M. (2004). *La Ética Protestante y el espíritu del capitalismo*. Puebla: Premia Editora.

Zabala, X. (1998). *Foro Iberoamericano sobre el Combate a la Corrupción*. Santa Cruz de la Tierra: CLAD.

Zamudio, T. (2012). *BIOÉTICA, Herramienta de las Políticas Públicas y de los Derechos Fundamentales en el Siglo XXI*. Caba: GAT Ediciones Digitales.



5

Capítulo 5

El Suicidio de la Civilización y la Recuperación de la Humanidad

Resumen

En una época donde la civilización actual presenta tendencias suicidas y decisiones absurdas impulsadas por la globalización y la tecnología de la información y comunicación, es importante reflexionar sobre nuestro compromiso y responsabilidad en la búsqueda de caminos para recuperar la dignidad humana.

Para lograr esto, es fundamental aplicar nuevos paradigmas que se basen en claves para una buena comunicación. Solo a través del conocimiento y la reflexión sobre nuestra existencia, los seres humanos pueden encontrar respuestas a las preguntas existenciales y construir su proyecto de vida. Este proyecto de vida no es más que el reencuentro de todos y todas consigo mismos y con la naturaleza.

Este camino no es fácil, pero es necesario para asegurar el futuro de la humanidad. Por ello, debemos trabajar juntos, independientemente de la edad, para encontrar soluciones a los desafíos que enfrentamos como sociedad. Solo así podremos crear un mundo mejor, más justo y equitativo, donde la dignidad humana sea valorada y respetada en todo momento

Abstract

It is an approach to the situation in Ecuador in the Latin American and global context with all the suicidal tendencies of modern civilization, the foolish decisions of humanity, driven by globalization and the world of information and communication. This reality challenges us and commits us to find ways of recovering human dignity through the knowledge and application of new paradigms grounded in the key to good communication. The construction of this road is only possible if human beings: children, youth, adults and seniors are existential responses, ie, the reason for its existence and the need to plan their life is but a reunion of all and all with himself and nature.

Introducción

En una obra titulada “Somos lo que somos”, se narra la insatisfacción de diversas plantas, frutos y flores en un bosque, quienes se lamentan por no ser como las otras especies vegetales. En medio de este lúgubre y marchito entorno, surge un clavel esplendoroso y lleno de vida, deslumbrando a todos con su belleza. Intrigado, el soberano del bosque interroga al clavel acerca de cómo logra mantenerse tan fresco y hermoso en un jardín tan desolado y sombrío, donde las demás plantas lloran, se quejan y sufren.

El clavel responde: “Me plantaste como clavel, y he procurado ser el mejor clavel del jardín. Si me hubieras plantado como un pino, habría crecido como tal”. Esta metáfora se traslada al ámbito humano, ilustrando cómo las personas a

menudo pasan sus vidas lamentándose por no ser como los demás y suspirando por situaciones hipotéticas: “Si yo hubiera, si mi vida fuera, si yo tuviera...”. En lugar de esto, se aboga por aceptarse tal y como se es, y esforzarse en ser la mejor versión de uno mismo, dado que cada individuo es único e irreplicable.

Cada ser humano ha venido al mundo con una misión específica, y nadie más puede cumplirla, pues cada persona es singular e insustituible. En este sentido, se propone seguir el camino de San Francisco de Asís, quien afirmó: “Empieza haciendo lo que es necesario, luego lo que es posible, y de repente estarás haciendo lo imposible, pero tú mismo”.

La Aldea Global

En el contexto de la “Aldea Global” propuesta por Herbert Marshall McLuhan, experimentamos la información presente y futura, así como la interconexión humana a escala global, impulsada por los medios electrónicos de comunicación, donde “el medio es el mensaje”. Esta forma de vida está conduciendo a un proceso de deshumanización, evidente en múltiples aspectos de la cotidianidad en el mundo en general, en América Latina y en nuestros respectivos países: numerosos adolescentes secuestrados por terroristas fundamentalistas, familiares asesinados brutalmente, estudiantes transformados en pandilleros enfrentándose entre sí, incremento en el consumo de drogas entre jóvenes y adolescentes, y padres, docentes e hijos sin horizontes, identidad ni proyectos de vida (Bauman, 2001).

Esta situación refleja una transgresión en la escala de la acción humana, lo que nos ha llevado a instalarnos en una condición que podría denominarse como una “falacia transescalar” o falso éxito. Hemos llegado a un punto en el que nadie parece ser, o sentirse, responsable de nada.

De ahí surge la constante necesidad, casi infantil, de la sociedad contemporánea de buscar y construir chivos expiatorios, demonios y partidarios del mal para convertirlos en enemigos a quienes culpar de los propios errores y omisiones. En lugar de asumir la responsabilidad por nuestras acciones y enfrentar los desafíos de manera colectiva, nos enfrascamos en la búsqueda de culpables, perpetuando así un ciclo de evasión y negación de la realidad.

El Suicidio de la Civilización

¿A qué nos lleva esta situación? La mayoría de expertos en humanidades, sociología, antropología, psicología y líderes religiosos de distintas corrientes coinciden en afirmar que el mundo de la información globalizada nos conduce a un suicidio civilizatorio, el cual ya ha manifestado diversas tendencias.

Una de estas tendencias es la ceguera frente a los límites, ilustrada por la metáfora de la rana de Bateson (1990). En esta metáfora, una rana es colocada en una olla con agua fría que se calienta lentamente; la rana se adapta al aumento gradual de la temperatura sin percatarse de sus límites. Cuando el agua está casi hirviendo, la rana se encuentra exhausta y sin la energía suficiente para saltar y liberarse de su inminente muerte. De manera similar, nos estamos adaptando inconscientemente a la

sociedad de la información, y cuando intentamos reaccionar, ya es demasiado tarde, pues la civilización nos ha subyugado y convertido en esclavos de acciones que destruyen nuestra dignidad humana.

Dentro de esta ceguera, se encuentra la “creación” de deseos y necesidades artificiales. En lugar de vivir en un mundo de reflexión y sensibilidad humana, nos hallamos en una sociedad que confunde el deseo con la necesidad, y que nos ha hecho sucumbir a instintos creados por ella misma. Como resultado, nos encontramos desesperados por cumplir y satisfacer falsas necesidades impuestas por la sociedad de la información.

Además, esta ceguera incluye la incapacidad de reconocer la importancia de la eficiencia reproductiva de la vida. Nos encontramos en la era del instinto, no de la razón ni del corazón. El consumismo compulsivo e instantáneo se ha apoderado de nosotros, impulsándonos a buscar distracción, satisfacción y la necesidad de adquirir y consumir en exceso. Los supermercados y tiendas ofrecen una gran cantidad de productos, muchos de los cuales no son realmente necesarios (Bauman, 2007).

La desvalorización de lo que antes era valioso también es evidente en nuestra sociedad actual. Los valores éticos y morales, como el respeto hacia los padres, la participación familiar, la dedicación del maestro hacia sus estudiantes y la práctica de la honestidad, justicia, lealtad, nobleza y bondad, han sido relegados en favor del materialismo, la tecnología y el individualismo.

Esta situación ha llevado a la producción social de valor negativo, que degrada los patrones culturales que históricamente han dado sentido a nuestras vidas. Las tradiciones, costumbres, instituciones familiares y creencias religiosas se han visto afectadas por este cambio en la sociedad.

La creación de bienes que se transforman en males, como las tecnologías de la información y la comunicación, los vehículos y los electrodomésticos, han sido producto del esfuerzo científico y tecnológico a lo largo de generaciones. Sin embargo, estos bienes se han convertido en males al erosionar la riqueza humana y la cohesión familiar y social (Cortina, 2002).

La producción social de obsolescencia y desechabilidad, incluso de seres humanos, es otra tendencia preocupante. Anteriormente, los objetos se fabricaban para durar toda la vida, pero ahora se producen con una vida útil limitada, lo que obliga a las personas a comprar constantemente. Este fenómeno también se traslada a la sociedad y a la familia, donde las relaciones humanas se vuelven desechables y se valoran en función de su utilidad o conveniencia.

La competencia que destruye la competencia es otro aspecto negativo de nuestra sociedad actual. Si bien el término “competencia” puede referirse a la capacidad para desempeñar una función, crear un producto de calidad al servicio de la humanidad o competir en el mercado, este concepto se ha desvirtuado. En el contexto global, las corporaciones transnacionales utilizan su poder hegemónico para eliminar a empresas más pequeñas o competidores, a menudo a costa de innumerables vidas y sufrimiento.

En resumen, la sociedad de la información globalizada nos enfrenta a numerosos desafíos y tendencias preocupantes, como la ceguera frente a los límites, la creación de deseos y necesidades artificiales, la desvalorización de lo que antes era valioso y la producción social de obsolescencia y desechabilidad. Estos fenómenos han llevado a la erosión de valores éticos y morales, la desintegración de las relaciones humanas y la degradación de los patrones culturales que solían dar sentido a nuestras vidas. Para contrarrestar estos efectos, es fundamental promover la reflexión y la sensibilidad humana, así como reevaluar y redefinir nuestras prioridades y valores en la era de la información.

La Decisión Absurda de la Humanidad

Esta situación conduce a que la humanidad tome una decisión absurda. Se pueden distinguir tres grandes situaciones que llevan a tomar una decisión absurda:

- Los errores de razonamiento
- Los mecanismos colectivos
- La pérdida de sentido.

La decisión absurda no es únicamente una decisión no pertinente, sino que se caracteriza por una persistencia en el error: se produce cuando un individuo o un grupo actúa en forma durable contra el objetivo buscado.

La verdad es que el hombre no razona siempre en forma deductiva y analítica. Por otro lado, la vida moderna obliga a ir cada vez más rápido mientras nuestro ritmo de racionalidad tiene límites.

Todo esto es el resultado de la globalización y el consumismo que degrada cada vez más a las personas, se despliega como modelo de economía segmentada, un modelo de economía mundial, regional y nacional, margina a las grandes masas, concentra la riqueza y el poder político y económico, degrada la vida humana, divide a las sociedades, explota el trabajo asalariado y extrae la plusvalía, ahonda el carácter parasitario y rentístico.

A esto se añaden la Sociedad y Economía del conocimiento, la cultura y pensamiento global, la ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo humano y social, el talento humano soportado en el conocimiento y aprendizaje profundo, un nuevo modelo de desarrollo sostenible y de preservación de los recursos naturales, un nuevo orden mundial, reordenamiento de Bloques económicos y rol de países, las Nuevas tecnologías. Biotecnología, Nuevos Materiales, Nanotecnología de información y comunicación y la Multidisciplinariedad, transdisciplinariedad e interdisciplinariedad. según Yague Guillén la sociedad de consumo de matriz fordista, como modelo nacional de integración y bienestar social -clase media adquisitiva, mercado de masas, pleno empleo, prestación impersonal y múltiple de bienes y servicios destinados a un consumidor anónimo. (Guillén, 2011)

El Enfoque “Hiperglobalista

Esta situación conduce a que la humanidad se enfrenta a decisiones absurdas. Se pueden identificar tres factores principales que propician la toma de decisiones absurdas:

- Errores de razonamiento
- Mecanismos colectivos
- Pérdida de sentido

Una decisión absurda no solo se caracteriza por ser inapropiada, sino también por la persistencia en el error. Se manifiesta cuando un individuo o un grupo actúa de manera sostenida en contra del objetivo deseado.

Cabe destacar que el ser humano no siempre razona de manera deductiva y analítica. Además, la vida moderna exige cada vez mayor rapidez en la toma de decisiones, mientras que nuestra capacidad de racionalidad tiene límites.

Esta problemática es consecuencia de la globalización y el consumismo, que degradan progresivamente a las personas. Estos fenómenos han dado lugar a un modelo de economía segmentada que, a nivel mundial, regional y nacional, margina a las mayorías, concentra la riqueza y el poder político y económico, degrada la vida humana, divide a las sociedades, explota el trabajo asalariado y extrae plusvalía, agravando el carácter parasitario y rentístico.

Además, otros factores que influyen en esta situación incluyen la sociedad y economía del conocimiento, la cultura y el pensamiento global, la ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo humano y social, el talento humano basado en el conocimiento y aprendizaje profundo, un nuevo modelo de desarrollo sostenible y preservación de los recursos naturales, un nuevo orden mundial, reordenamiento de bloques económicos y el papel de los países, así como las nuevas tecnologías. La biotecnología, los nuevos materiales, la nanotecnología, la tecnología de la información y la comunicación, y la multidisciplinariedad, transdisciplinariedad e interdisciplinariedad también se suman a esta compleja realidad. Según Guillén (2011), todo esto ha resultado en una sociedad de consumo de matriz fordista, caracterizada por una clase media adquisitiva, un mercado de masas, pleno empleo y la prestación impersonal y múltiple de bienes y servicios destinados a un consumidor anónimo.

Internet como Recurso Educativo

El uso educativo de internet posibilita tanto el aprendizaje interactivo como el no interactivo, integrando elementos multimedia en un solo canal y presentándose como un entorno que facilita tanto la adquisición de conocimientos como su aplicación.

Este medio permite el acceso a materiales educativos ubicados en diversos sitios de la red, así como la publicación de trabajos realizados por los alumnos. Además, brinda la oportunidad de acceder a propuestas educativas a nivel global.

Internet resulta atractivo y motivador para los estudiantes, fomentando el trabajo colaborativo y la comunicación entre instituciones y alumnos. Asimismo, permite llegar a un mayor número de estudiantes.

La utilización de internet en la educación abre la posibilidad de explorar nuevas estrategias pedagógicas y simular entornos en los cuales, posteriormente, los alumnos deberán aplicar lo aprendido. Este medio es especialmente útil en el ámbito de la Educación a Distancia, también conocida como Educación Virtual.

Realidad de las Unidades Educativas y las TICs

El desarrollo de la tecnología en información y comunicaciones ha experimentado un crecimiento exponencial sin precedentes en las últimas décadas, y parece no tener límites. El acceso a la información y el avance de las telecomunicaciones en esta era digital están impactando de manera significativa en todos los niveles y dimensiones de la sociedad.

La educación no se queda atrás, ya que los estudiantes tienen acceso a información casi inmediata y están constantemente conectados a la web a través de diversos dispositivos móviles, creando redes sociales virtuales donde interactúan constantemente.

Como docentes, es esencial mantener una visión crítica y reflexiva de la realidad, analizando tanto las consecuencias negativas como los beneficios que los estudiantes experimentan con las condiciones actuales de acceso a la tecnología, y

motivarse profesionalmente para contribuir en el análisis y transformación de nuestra sociedad.

Un grupo de maestrantes de la Universidad Católica del Ecuador realizó una investigación sobre la influencia de las TIC en el aprendizaje, demostrando la hipótesis de que el uso y acceso a las tecnologías de información y comunicación entre los estudiantes de las unidades educativas católicas del Ecuador influye como agente distractor y entorpecedor del proceso enseñanza-aprendizaje. Llegaron a varias conclusiones a partir de su investigación de campo con estudiantes de clase media de un colegio de Quito (Burbano, 2014).

Los resultados indican que los estudiantes utilizan el internet principalmente para chatear, descargar y escuchar música, jugar y participar en redes sociales, lo que confirma la hipótesis sobre el uso inadecuado de la tecnología. El uso de las TIC en actividades académicas se limita al cumplimiento de tareas designadas por los docentes, y los porcentajes aún son muy bajos.

Los estudiantes reconocen que las tecnologías son distractores en su proceso académico, y aunque señalan usar frecuentemente la computadora en actividades académicas, existe una carencia importante de conocimientos sobre sitios web didácticos, pedagógicos y académicos de interés para su formación.

Las habilidades sociales y familiares de los estudiantes se ven afectadas, pues las redes sociales y el contacto virtual han provocado la ruptura de los esquemas tradicionales de relacionamiento. El uso de las tecnologías es indiscriminado

y sin juicio crítico en la selección de contenidos y momentos, llegando incluso a utilizarse de manera encubierta dentro del aula.

Ante estas conclusiones, los investigadores proponen fomentar en los estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo sobre el uso de la tecnología de la información y comunicaciones, mediante el cumplimiento de metas como:

- Concienciar al 75% de los padres de familia o apoderados sobre la problemática.
- Capacitar al 100% de los estudiantes en usos alternativos, creativos, innovadores y educativos de la tecnología.
- Crear un club de debate sobre temas polémicos a nivel institucional.

Hacia un Cambio de Vida en las Comunidades Educativas Mediante la Comunicación

Reflexión

La realización de una transformación profunda en la conciencia de la humanidad permitirá llevar a cabo cambios significativos en aspectos culturales, sociales, políticos y económicos. De esta manera, se renovarán las instituciones y la moralidad predominante, abriéndonos paso hacia rutas

inexploradas pero llenas de promesas, en las cuales todos los seres humanos tendremos mucho que aprender y aportar (García Roca, 1990).

En este contexto, ¿cuál es la visión de futuro del docente en el siglo XXI? (Maturana, 1991). Para enfrentar la realidad social y fomentar un ambiente de auténtica comunicación, el docente debería contar con las siguientes características:

- Visión de futuro.
- Capacidad de aprendizaje y gestión de información.
- Habilidad para tomar decisiones, ejecutar acciones y comunicar información e ideas.
- Manejo de conflictos, habilidades de negociación, adaptabilidad, apertura e influencia.
- Competencias administrativas y en la gestión de relaciones, con orientación hacia el logro.
- Capacidad para manejar presiones y trabajar bajo situaciones de estrés, así como razonamiento estratégico.
- Liderazgo, habilidad para influir y guiar, autoconocimiento, autodesarrollo y autogestión.

Aprendizaje de Vivir

Para aprender a vivir, docentes, padres de familia y autoridades debemos considerar tres vías necesarias

y complementarias: en primer lugar, comunicar afecto, disponibilidad, sensibilidad y cuidado; en segundo lugar, transmitir firmeza, autoridad y disciplina; y en tercer lugar, comunicar a través de nuestras acciones y ejemplo, desarrollando nuestra personalidad, fomentando la autoestima y aprendiendo de nuestros éxitos y fracasos.

Todos los seres humanos necesitamos sentirnos seguros y protegidos, arraigados e integrados en una familia o grupo, queridos, apreciados, valorados y reconocidos. La vida es más satisfactoria cuando existe comunicación y diálogo (García-Mina, 2010).

Sin embargo, existen varios factores humanos que dificultan el proceso de comunicación:

Factores cognitivos: cada persona percibe la realidad de manera diferente.

Factores emocionales: comunicarse implica riesgos y puede generar miedos, como el temor al rechazo, a causar una impresión incorrecta o al cambio.

Factores conductuales: la comunicación es un aprendizaje que requiere el desarrollo de actitudes y habilidades específicas.

Los Lenguajes del Ser

El lenguaje verbal es la transmisión de significados a través de las palabras, siendo el lenguaje de la razón y la

explicación, objetivo y analítico. Es efectivo para expresar ideas y opiniones. Por otro lado, el lenguaje no verbal transmite significados mediante la postura corporal, la mirada, la inflexión de la voz, el ritmo y los silencios. Este lenguaje se relaciona con la afectividad, siendo universal y ambiguo, y es efectivo para la metacomunicación, permitiendo conocer el estado de ánimo y la relación con el interlocutor.

La comunicación como encuentro personal requiere desarrollar destrezas relacionadas con la atención física (acoger) y la atención psicológica (escucha activa). La escucha activa implica escuchar y responder, ambas habilidades deben ser desarrolladas para lograrla. La acogida es el conjunto de conductas verbales y no verbales que transmiten interés, confianza y calidez, y se expresa mediante preguntas y expresiones de acogida.

Las actitudes fundamentales para una buena escucha incluyen el interés sincero por el otro, la atención y el deseo de escuchar, respetar la individualidad del otro y demostrar autenticidad y generosidad con transparencia. Además, docentes, padres de familia y autoridades deben ser empáticos, es decir, ponerse en el lugar del otro e intentar captar su visión de la vida y de sí mismos.

Existen obstáculos para una comunicación eficaz, como nuestros filtros culturales y personales, el contexto físico, nuestra situación personal, prejuicios, conflictos emocionales, preocupación por dar una respuesta y el miedo a pedir aclaraciones. Asimismo, hay obstáculos verbales y no verbales en la comunicación.

Los obstáculos verbales incluyen interrupciones, dar consejos, reñir, quitar importancia, manipular, incitar, ser condescendiente, emplear vocabulario especializado, divagar, analizar en exceso, hablar demasiado sobre uno mismo y mostrarse incrédulo. Los obstáculos no verbales comprenden no mirar a la persona, sentarse lejos, actitud despectiva, fruncir el ceño, apretar los labios, señalar con el dedo, hacer gestos distractores, bostezar, usar un tono desagradable, cerrar los ojos, hablar demasiado rápido o lento y actuar con prisas.

La complejidad de la comunicación radica en la diferencia entre lo que pensamos, lo que queremos decir, lo que creemos decir, lo que decimos, lo que el otro quiere oír, lo que oye, lo que cree entender, lo que quiere entender y lo que entiende.

Sugerencias para una Buena Comunicación

Existen diversas recomendaciones de varios autores para lograr una buena comunicación interpersonal. En primer lugar, es fundamental reconocer que cada individuo es único y posee su propia percepción de la realidad. Por ello, si queremos escuchar a alguien, es importante detenernos a hablar y concentrarnos en la persona que desea comunicarse con nosotros. Además, debemos adoptar una postura que refleje interés y disposición, así como mostrar una actitud de acogida y respeto hacia el interlocutor.

Durante la comunicación, es esencial prestar atención no solo a lo que se dice, sino también a cómo se dice. Debemos escuchar no solo las palabras, sino también la mirada, los gestos

y el tono de voz de nuestro interlocutor. Para comprender a alguien, es necesario dejar de lado nuestros valores y puntos de vista, e intentar ver las cosas desde su perspectiva. La comunicación eficaz implica tanto una buena escucha como una buena respuesta.

Es importante comunicarnos utilizando un lenguaje adecuado a la edad, cultura y vocabulario de nuestro interlocutor. Si no somos comprendidos, difícilmente se establecerá un diálogo fructífero. Finalmente, para que el otro se sienta comprendido, es esencial expresar con precisión lo que hemos captado.

Sin embargo, todas estas recomendaciones pueden quedarse en meras intenciones o en excelentes cursos si no se refuerzan con el apoyo de Dios mediante la evangelización como experiencia de buena noticia. Cuando encontramos a alguien que viene hacia nosotros, ambos hemos recorrido un camino, pero solo conocemos una parte del mismo. Por lo tanto, al escucharnos, creamos; al creer, esperamos; y al esperar, encontramos el camino de Dios

Referencias Bibliográficas

- Bateson, G. (1990). *Espíritu*
r. Mediterraneo económico, 193-210.
- Bauman, Z. (2001). En busca de la política. Buenos Aires:
Fondo de Cultura Económica.
- Bauman, Z. (2007). Vida de consumo. Buenos Aires: Fondo
de Cultura Económica.

- Burbano, P. (2014). *La Sociedad de la Información y su influencia en la educación*. Quito: PUCE.
- Cortina, A. (2002). *Por una Ética del Consumo. La ciudadanía del consumidor en un mundo global*. Madrid: Taurus.
- García Roca, J. (1990). *El Dios de la fraternidad*. Santander: Ediciones Salterrae.
- García-Mina, A. (2010). Claves para establecer una buena comunicación. X JORNADAS DE FORMACIÓN DE CATEQUISTAS (pág. 10). Comillas: Universidad Pontificia Comillas.
- Maturana, H. (1991). *El sentido de lo humano*. Santiago de Chile: Hachette.
- Yagüe Guillén, M. J. (2011). Nuevos enfoques del marketing y la creación de valor. *Mediterraneo económico*, 193-210.



6

Capítulo 6

Apertura de un Debate Sobre la Progresiva

Legalización de la Droga

Resumen

La ponencia pretende abrir un debate sobre la legalización de la droga que significa romper paradigmas, desbrozar horizontes desconocidos, abrir una puerta ancha a la humanidad, la que ha sido negada por los grandes carteles del mundo, es intentar anunciar la posibilidad de vivir con dignidad y ética en el mundo, por lo mismo se trata de un tema controvertido, polémico, desafiante, de profundas interrogantes y repercusiones.

El narcotráfico se ha convertido en el hijo desviado de la globalización. Es un fenómeno que nace de la globalización y se nutre de ella. El narcotráfico es un tejido supranacional cuyos intereses atraviesan geográficamente las fronteras de los territorios nacionales. Tanto la oferta como la demanda de drogas no tienen patria. Las reglas de juego son simples: producir drogas en regiones cuyas poblaciones poseen escasos recursos y venderlas al más alto precio en aquellas latitudes donde los consumidores puedan pagarlo.

En materia de políticas antidrogas los países podrían optar por tres opciones: la primera prohibir la producción, distribución, venta y consumo de drogas; la segunda, despenalizar o legalizar a toda la industria de narcóticos y la tercera, 'promover políticas que ataquen directamente al

consumo como la educación a la ciudadanía y la rehabilitación de los adictos.

Más allá de cómo hacerlo, deberá pensarse que este proceso se lo deberá discutir y concertar en el marco de los foros globales, ya que es una problemática que incide a casi todos los países del mundo de una forma u otra.

En esta ponencia se plantea como alternativa la despenalización progresiva de la producción, comercialización y consumo de la droga, la misma que debe ser discutida, mientras más pronto mejor, para tomar decisiones de apoyar o no una política global del tema, a la vez que la misma decisión política deberá ser a todo nivel y mundialmente, caso contrario no será ni democrática, ni real ni viable. Y permita tener un mayor control sobre toda la problemática.

Se sustenta en estudios e investigaciones de las Naciones Unidas, de los diferentes foros y cumbres internacionales sobre el tema, del aporte de varios autores como Ricardo Rafael de la Madrid, Chossudovsky, Antonio Camou, Danny Kushlicky, el plan ARLACCHI.

ABSTRACT

The paper aims to open a debate on the legalization of drugs, which means breaking paradigms, clearing horizontal unknown, opening a wide door to humanity, which has been denied by the big posters of the world, is to try to announce the possibility of living with dignity And ethics in the world, so it is a controversial issue, controversial, challenging, deep ques-

tions and repercussions.

Drug trafficking has become the deviant child of globalization. It is a phenomenon born of globalization and nourished by it. Drug trafficking is a supranational fabric whose interests cross geographically the borders of national territories. Both the supply and the demand for drugs have no country. The rules of the game are simple: to produce drugs in regions whose populations have scarce resources and to sell them at the highest price in those latitudes where consumers can afford it.

In terms of anti-drug policies, countries could opt for three options: first to prohibit the production, distribution, sale and consumption of drugs; The second, decriminalize or legalize the entire narcotics industry, and the third, 'promote policies that directly attack consumption, such as education for citizens and rehabilitation of addicts.

Beyond how to do it, it should be thought that this process should be discussed and agreed within the framework of global forums, as it is a problem that affects almost every country in the world in one way or another.

This paper proposes as an alternative the progressive decriminalization of drug production, marketing and consumption, which should be discussed, the sooner the better, to make decisions to support or not a global policy on the subject, while The same political decision must be at all levels and worldwide, otherwise it will be neither democratic nor real or viable. And allow you to have greater control over the whole problem.

The paper is based on studies and research by the United Nations, the various international fora and summits on the subject, the contribution of various authors such as Ricardo Rafael de la Madrid, Chossudovsky, Antonio Camou, Danny Kushlick and the ARLACCHI plan.

Antecedentes

Situación Actual

Hasta la fecha, la globalización ha sido examinada de manera fragmentada. El debate sobre el libre mercado ha eclipsado la atención hacia otros fenómenos de similar envergadura, como el narcotráfico. Mientras los estados nacionales han buscado crear instituciones que regulen supranacionalmente el mercado de bienes de consumo y capitales, hasta ahora han fracasado en concebir un marco eficaz que restrinja o erradique el tránsito de productos perjudiciales para nuestras sociedades.

El Plan ARLACCHI de la ONU propuso reducir el consumo para 2008 mediante programas educativos, informativos y de rehabilitación, además de erradicar cultivos ilegales con una combinación de represión y proyectos de desarrollo alternativo. Tal vez lo más relevante de la Cumbre Mundial Antidrogas radica en el cambio de paradigma para abordar el problema de las drogas, al reconocer la demanda de narcóticos como un factor tan crucial como la oferta. Desde la Convención del Opio en 1912 y, en particular, desde la

Convención de 1931 en Ginebra, Estados Unidos priorizó la erradicación de la oferta y la aniquilación de los traficantes en la lucha contra las drogas. Afortunadamente, la inclusión del consumidor como parte del problema durante esta cumbre en Nueva York permitió avanzar hacia una conceptualización diferente del problema.

En términos de políticas antidrogas, se puede afirmar que los países pueden optar por tres opciones: (1) prohibir la producción, distribución, venta y consumo de drogas, (2) despenalizar o legalizar toda la industria de narcóticos, y (3) promover políticas que aborden directamente el consumo mediante la educación ciudadana y la rehabilitación de adictos.

La primera política, la prohibición, ha sido hasta ahora la estrategia por excelencia para combatir este fenómeno. El argumento a favor de esta alternativa sostiene que la prohibición reduce la demanda al elevar los costos del producto y desalentar a los consumidores debido a las sanciones legales. Quienes defienden este criterio argumentan que en un país como Estados Unidos, donde el 37% de la población ha probado drogas y diez millones usan marihuana diariamente, despenalizar la actividad de los narcotraficantes aumentaría enormemente el consumo.

Un análisis de la política de prohibición plantea diversas interrogantes. Durante las últimas décadas, la producción de coca y marihuana en el mundo ha aumentado en un 27%. En México, entre 1985 y 1995, solo fueron destruidas 55 hectáreas que habrían producido 270 toneladas de cocaína, mientras que 1.4 millones de hectáreas con un potencial de producción de más de siete mil toneladas métricas quedaron fuera del alcance de la ley.

A pesar de que en el Senado de Estados Unidos se discute la posibilidad de debatir sobre la legalización y despenalización, actualmente sería políticamente riesgoso para los políticos estadounidenses plantear la despenalización de las drogas. Según encuestas recientes, solo el 14% de los habitantes de Estados Unidos está de acuerdo en legalizar una de las drogas más suaves del mercado: la marihuana. Por lo tanto, a los partidos políticos de Estados Unidos les resulta más conveniente mantener una buena imagen ante el electorado local y culpar a los países productores de drogas. Mientras tanto, en los países latinoamericanos, especialmente en la región andina, el consumo es mínimo, ya que solo el 2.8% de la población ha probado drogas ilegales y solo el 0.4% ha probado la cocaína. Es decir, en el peor de los casos, la legalización provocaría solo un ligero aumento en el consumo.

Por el contrario, la prohibición, precisamente porque incrementa los costos de las drogas en casi un 95%, otorga un poder inmenso y peligroso a los narcotraficantes. Aunque esta industria debe pagar costos, como si fueran impuestos, para lavar su dinero, arreglar disputas sin recurrir a los tribunales, corromper a las autoridades o transportar sus mercancías sin ser detectadas, estos costos representan un porcentaje muy bajo en comparación con las extraordinarias ganancias que el negocio ofrece.

En este sentido, la legalización implicaría que los precios de las drogas se desplomaran y, con ello, el poder económico que actualmente detentan los narcotraficantes. Un poder que hoy utilizan no solo para envenenar a nuestros conciudadanos, sino también para socavar al Estado, destruir nuestras instituciones

y, sobre todo, provocar oleadas de inseguridad y terror en las regiones donde esta industria opera.

Si bien la prohibición parece conveniente para Estados Unidos por razones políticas, a los países latinoamericanos nos resulta tentadora la propuesta de despenalización. Lamentablemente, si no existe una política uniforme y globalizada, los resultados positivos no se lograrían y, en cambio, las consecuencias políticas y económicas serían desastrosas.

La tercera política mencionada es la reducción directa de la demanda. Al analizar las cifras, observamos que alrededor del 60% de los adictos en Estados Unidos señalan como principal razón para iniciarse en el consumo de drogas “la curiosidad” y el 15% “la imitación”. Esto implica que campañas sólidas para informar a los individuos sobre los peligros de las drogas podrían, de manera efectiva, disminuir el consumo de narcóticos. Por otra parte, para un adicto severo, la rehabilitación, más que la prohibición legal, puede alejarlo de las drogas.

Sin embargo, de los 32 mil millones de dólares que el gobierno estadounidense ha dedicado en los últimos quince años, solo el 30% ha sido asignado a políticas dirigidas específicamente a disminuir el consumo. Por el contrario, quizás por motivos políticos o por una mala concepción del problema, la mayoría de los recursos se ha destinado a reducir la oferta, particularmente en América Latina.

El Plan Arlacchi ha dejado, por lo pronto, el tema de la despenalización fuera de la agenda. No obstante, ha puesto

énfasis en el consumo de drogas como origen fundamental del fenómeno. Aunque aún no estamos preparados para abandonar el paradigma de la prohibición, no sería prudente descartar una combinación de políticas dirigidas directamente al consumo junto con la despenalización.

Con el avance desenfrenado del capitalismo en su última etapa, que en esta fase de la globalización sume en la miseria a la mayoría de la población mundial, muchos pueblos con economías agrarias importantes optan por los cultivos de coca, amapola y marihuana como única alternativa de supervivencia.

Quienes verdaderamente se enriquecen son los intermediarios que transforman estos productos en sustancias psicotrópicas y quienes los distribuyen en los mercados de los países desarrollados, principalmente en Estados Unidos de América. Gobiernos, empresarios, deportistas, artistas, ganaderos, terratenientes, militares, políticos de todas las tendencias y banqueros se otorgan licencias morales para aceptar dinero de este negocio que genera enormes sumas de dólares provenientes de los adictos en los países desarrollados.

El capitalismo ha corrompido la moral del mundo, incrementando constantemente la demanda de estupefacientes. Debido a la gran demanda en sus propios territorios y a la enorme cantidad de dólares que salen de sus fronteras, identifican al eslabón de producción como su enemigo estratégico y una grave amenaza para su seguridad nacional. Olvidan sus propios postulados del libre mercado; la oferta en función de la demanda, y descargan su arrogancia contra los campesinos que trabajan simplemente para sobrevivir, ya que el neoliberalismo los ha condenado a la miseria del subdesarrollo.

Además del “blanqueo” de dinero sucio, los paraísos fiscales son utilizados para evadir impuestos, lo que los convierte en un punto de contacto entre gobernantes, finanzas, y permite la rápida circulación del dinero y la desaparición de ganancias ilegales. “Los negocios legales e ilegales están cada vez más entrelazados, introduciendo un cambio fundamental en las estructuras del capitalismo de la posguerra” (Chossudovsky, 2016).

Los bancos alegan que las transacciones se realizan de buena fe y que sus directivos desconocen el origen de los fondos depositados. La consigna de no hacer preguntas, el secreto bancario y el anonimato de las transacciones garantizan los intereses del crimen organizado, protegiendo a la institución bancaria de investigaciones públicas y de inculpaciones. No solo los grandes bancos aceptan blanquear dinero, sino que también otorgan créditos a tasas de interés elevadas a las mafias, en detrimento de las inversiones productivas industriales o agrícolas.

El Debate

Danny Kushlick, director del grupo Transform, con sede en Bristol, Inglaterra, argumenta que existen cuatro formas de distribución de drogas y que la mayoría de los países eligen la peor: permitir que los delincuentes lo hagan. Los otros métodos posibles varían según el tipo de droga. Por ejemplo, las drogas duras, como la heroína, la cocaína y el crack, deberían estar disponibles únicamente mediante recetas médicas, para monitorear los niveles de adicción y brindar asistencia a los

adictos (Kushlick, 2010).

Kushlick sostiene que las drogas más suaves, como la marihuana, deberían venderse en cafeterías y bares con licencia, al igual que el alcohol. Además, los “químicos recreativos” que atraen a los jóvenes, como el éxtasis y las anfetaminas, deberían distribuirse en farmacias bajo supervisión especializada, similar a lo que ocurre en algunos países con medicamentos para el resfriado (Kushlick, 2006). La lógica detrás de esto, según Kushlick, es que la pureza de las drogas estaría garantizada al ser producidas por compañías farmacéuticas en lugar de delincuentes en laboratorios improvisados.

“En un sistema de prohibición, los jóvenes se encuentran en una posición extremadamente vulnerable, con un mercado de drogas potentes sin control, regulación ni licencias”, afirma Kushlick.

Sin embargo, Grainne Kenny, presidenta de la organización Europa Contra las Drogas (EURAD), no está de acuerdo. Argumenta que la propuesta de Kushlick equivale a declarar una guerra química contra los jóvenes. “Estas personas hablan de suministrar veneno. La legalización implicaría una falta de control en la distribución, promoción y exportación de sustancias estupefacientes. Las familias quedarían solas, lidiando con adictos cada vez más violentos y desconectados de la realidad.”

Los defensores de la legalización señalan los cafés de Holanda, donde se compra y consume marihuana, y los programas de intercambio de jeringas en Suiza como ejemplos de “reducción de daños”. El consumo de cannabis en Holanda

ha disminuido progresivamente y es menor per cápita que en el Reino Unido, donde la posesión sigue siendo ilegal. Además, en Suiza, la propagación de virus como el VIH y la hepatitis C se ha reducido al ofrecer agujas gratuitas. Ethan Nadelman, del Centro de Políticas de Drogas Lindemith en Nueva York, responsabiliza al gobierno de EE. UU. por permitir que 200,000 estadounidenses hayan sido infectados con SIDA al forzarlos a ocultar su adicción y compartir jeringas. “Al final, la cuestión principal no son las drogas ni su abuso. El tema de fondo es la reducción de muertes, enfermedades y delitos asociados con nuestras políticas prohibicionistas”, sostiene (Nadelmann, 2010).

Nadelman admite que también depende de la percepción sobre la naturaleza humana. ¿Cree usted que en una sociedad que permita el uso de drogas, las personas tomarán decisiones racionales para evitar convertirse en víctimas o caerán en la dependencia?

A corto plazo, es probable que los países que aún no han debatido seriamente la legalización, incluido el Reino Unido, sigan de cerca las experiencias de aquellos que han adoptado esta alternativa. En este sentido, el experimento más reciente se realiza en algunas áreas de Alemania, donde los adictos registrados pueden recibir heroína en centros especiales sin comprometerse a abandonar su adicción. Si esto logra reducir los robos callejeros, disminuir la propagación de enfermedades y reducir los costos policiales, se convertirá en una medida difícil de ignorar para otros gobiernos.

Antonio Camou, investigador asistente de FLACSO y ganador del Premio de Ensayo Carlos Pereyra en 1991,

planteaba:

“No es difícil convencer a nadie de que el gobierno necesita herramientas eficaces para combatir el delito, pero ¿qué sucede cuando el delito se gesta en algunas oficinas encargadas de combatirlo? La sabiduría popular advierte que con ciertos policías no necesitamos delincuentes, pero ¿qué mecanismos institucionales debemos desarrollar para vigilar eficazmente a nuestros vigilantes? Aunque este dilema preocupa a todas las sociedades, el caso mexicano añade un elemento inquietante: un aparato de Estado construido sobre el silencio y la lealtad secreta, cerrado al juicio público y, en muchos casos, impermeable al control ciudadano, ¿qué posibilidades tiene de autocorregirse?” (Camou, 2001).

Legalización, Despenalización de la Droga

Algunos Criterios sobre la Despenalización

A nivel internacional, existe un destacado movimiento intelectual a favor de la legalización de las drogas, encabezado, entre otros, por los premios Nobel de Economía Milton Friedman y Gary Becker (Channel, 2016). A continuación, se presentan varios argumentos clave que respaldan esta postura:

La prohibición de las drogas genera crimen: La existencia de un mercado negro de drogas es, por sí misma, la principal causa de numerosas actividades delictivas. En el comercio de drogas, las relaciones contractuales, que en

la economía actual se basan en la obligatoriedad legal de lo acordado entre las partes, se llevan a cabo mediante el uso de la fuerza. La violencia y el crimen son inherentes a este negocio.

La política represiva colapsa el sistema de justicia penal: Se ha señalado que, en Estados Unidos, las cortes no están aplicando justicia en casos civiles, y entre los casos penales, los relacionados con drogas tienen prioridad, representando aproximadamente el 50% del total, dejando sin sanción otros delitos comunes.

El déficit carcelario aumenta como resultado: En Estados Unidos, el 60% de la población penal está condenada por tráfico, comercialización y posesión de drogas. Esto ha llevado a que los jueces no sancionen con penas privativas de libertad a delincuentes comunes o, en muchos casos, les concedan con facilidad la libertad vigilada.

El mercado ilegal de drogas fomenta la corrupción policial y de autoridades fiscalizadoras: Estas reciben sobornos para no aplicar la ley, asegurando así el éxito del negocio, o, debido a su contacto con los traficantes, se convierten en consumidores y comerciantes de drogas.

La política antidrogas impone al Estado un elevado gasto en represión, demostrado como ineficiente: Friedman argumenta que una política de altos costos y bajos rendimientos es simplemente antieconómica.

La legalización traería beneficios significativos: Al Estado, mediante la recaudación de impuestos y el ahorro en represión; al consumidor, quien se beneficiaría de la

disminución del precio, mejor calidad de las drogas, reducción de riesgos por sobredosis y contacto con el ambiente criminal; y a la sociedad en general, que vería disminuir la delincuencia, la prostitución y otros costos sociales indirectos asociados al consumo de drogas.

Ventajas y Desventajas de la Despenalización

Ventajas

Fin del poder del narcotráfico a nivel mundial: Se debilitaría su influencia económica e incluso política, especialmente en países empobrecidos.

Mejora en la calidad de vida: La legalización proporciona garantías sanitarias a los consumidores y los precios reflejarán el costo real de las drogas. Además, la reducción de los precios disminuiría la delincuencia asociada a las adicciones.

La legalización no implicaría un incremento en el consumo, ya que habría una mayor información sobre sus efectos. En algunos casos, el consumo está relacionado con la desinformación de los usuarios. Además, se mejoraría la atención sanitaria brindada a las personas con adicciones.

Desventajas

Es probable que el abaratamiento de las drogas pudiese aumentar el consumo.

No basta con informar. Hay drogas que no tienen límites para el consumo.

Si su consumo es por frustraciones o por divertirse, legalizarlas no sería una solución; hay que impedir su consumo desde el cambio de los valores sociales para concienciar a las personas que no hace falta para nada el consumo de las drogas.

Conclusiones

Preocupación por el tráfico y consumo de drogas: Esta situación afecta a todos los sectores de la sociedad y a personas de todas las edades, generando cambios en el comportamiento social, conflictos familiares y desequilibrios psicosociales.

Influencia del narcotráfico en el Estado: En países como Ecuador, el narcotráfico ha logrado controlar los poderes del Estado.

Análisis y debate sobre la despenalización: Es crucial examinar y discutir exhaustivamente qué aspectos relacionados con la producción, transporte, comercialización y consumo de drogas deben despenalizarse y regularse.

Reforma legal integral: La legislación debe enfrentar de manera holística la cadena de producción, comercialización y

consumo de drogas.

Evaluación de costos y beneficios: Es imprescindible justificar el impacto económico y social de la despenalización en diversos contextos.

Participación en foros internacionales: La despenalización debe debatirse y acordarse en foros globales, ya que involucra a casi todos los países del mundo de alguna manera.

Desafío en el contexto de la ilegalidad: La envergadura económica del narcotráfico y el aumento de jóvenes involucrados en el tráfico y consumo de drogas complican el abordaje del problema.

Proceso de despenalización gradual y solución global: Es imperativo explorar vías viables de despenalización progresiva y soluciones a nivel mundial que permitan un mayor control sobre el tema.

Búsqueda de consenso y responsabilidad: Es esencial alcanzar amplios acuerdos y abordar el asunto con cuidado y responsabilidad, teniendo en cuenta las innumerables consecuencias del tráfico y consumo de drogas. Este desafío es de alcance mundial.

Referencias Bibliográficas

Camou, A. (2001). *Los desafíos de la Gobernabilidad*. México: Plaza y Valdés.

- Channel, I. (Dirección). (2016). *Milton Friedman Speaks: Is Capitalism Humane?* [Película].
- Chossudovsky, M. (2016). *Globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*. Malasia: Siglo veintiuno editores.
- Kushlick, D. (2006). Spotlight on services series: A brave new world: one man's fight against prohibition. *Drugs and Alcohol Today*, 24-28.
- Kushlick, D. (2010). Policy forum Pre-election party political drug policy briefing. *Drugs and Alcohol Today*, 10-12.
- Nadelmann, E. A. (09 de 2010). Obama Takes a Crack at Drug Reform A new law narrows the gap in cocaine sentencing and signals a broad realignment of priorities. *The Nation*, págs. 23-24.
- Ricardo, D. (2001). *On the principles of political economy and taxation*. Ontario: Batoche books.
- Smith, A. (1977). *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*. Chicago: University of Chicago Press.



**Evaluación
de pares**

Quito, 19 de julio de 2023

Señor Magister
Renato Esteban Revelo Oña
Presidente "R2ICS"
Presente,

De mi consideración:

Una vez realizada la valoración metodológica para la **evaluación par** de la obra **Los Grandes Desafíos en el Ecuador y el Mundo**, del autor: Dr. Hugo Moreno Romero; se certifica que la obra cumple con los criterios de relevancia y pertinencia que especifica el respectivo reglamento de Educación Superior, por lo tanto, la misma es recomendable como una **OBRA RELEVANTE**.

Cabe indicar que los contenidos cumplen con estándares de calidad para los procesos de enseñanza y aprendizaje, es inédita y contribuyen al conocimiento y formación de los estudiantes universitarios, de tal manera que resultan fundamentales y sustanciales en la Educación Superior.

Informe que pongo a vuestra consideración para los fines pertinentes.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Juan Richar Villacorta Guzmán', with a horizontal line drawn underneath it.

Dr. Juan Richar Villacorta Guzmán

DNI: 2868538 CBB - Bolivia

Cargo Facilitador de Programas de Doctorado y Posdoctorado

Institución: ESCUELA MILITAR DE INGENIERÍA



CERTIFICADO DE REVISIÓN METODOLÓGICA (PAR EVALUADOR)

Quito, 10 de julio de 2023

Una vez realizada la valoración metodológica para la **evaluación par** de la obra **Los Grandes Desafíos en el Ecuador y el Mundo**, del autor: PhD. Hugo Oswaldo Moreno Romero; se certifica que la obra cumple con los criterios de relevancia y pertinencia que especifica el respectivo reglamento de Educación Superior, por lo tanto, la misma es recomendable como una **OBRA RELEVANTE**.

Cabe indicar que los contenidos cumplen con estándares de calidad para los procesos de enseñanza y aprendizaje, es inédita y contribuyen al conocimiento y formación de los estudiantes universitarios, de tal manera que resultan fundamentales y sustanciales en la Educación Superior.

Atentamente,

Mgtr. Anita Lucía Mata Velasteguí
CC: 1712685831
Revisor Metodológico



www.euroamericano.edu.ec